

H. CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO

Título del proyecto: inclusión educativa de niños y niñas en situación de calle y alto riesgo de la ciudad de la paz

Nombre local asociado: Hogar de niños ALALAY

Ubicación del proyecto: El proyecto se ejecuta en la ciudad de La Paz, concretamente en la aldea ubicada en la zona de Huajchilla, a 45 minutos de la ciudad, la Casa Eguino ubicada en la zona Central de la ciudad y finalmente la Casa Marcelina ubicada en la zona de Sopocachi. Estos centros comprenden los programas de casas de acogida, tercera y cuarta etapa.

Antes de responder a las siguientes preguntas, por favor, revise los documentos del Plan del proyecto, en particular, Documento A: Cuestionario de Plan de Proyecto .

Algunas preguntas no se pueden aplicar directamente en cada proyecto. Por favor conteste las preguntas de la mejor manera posible:

1 . ALCANCE Y BENEFICIARIOS

- **¿El proyecto llegó a los beneficiarios?**

El proyecto ha beneficiado a los niños, niñas, adolescentes, profesores, facilitadores y educadores de las casas de acogida.

- **¿Quién se benefició directa e indirectamente con el proyecto?**

Los beneficiarios directos son niños, niñas y adolescentes que tienen como espacio de vida la calle y los que han salido de ellas y son arte de los centros de ALALAY.

Los beneficiarios indirectos son los profesores de escuelas públicas, facilitadores y educadores de centros de ALALAY.

¿Cuántas personas se beneficiaron? ¿Cuántos de los beneficiarios son mujeres y cuántos son hombres? ¿Cuántos eran niños, adultos y ancianos? ¿Cuántos viven en zonas rurales, urbanas y peri-urbanas?

¹NNA: Niños, Niñas y Adolescentes

Se beneficiaron 184 NNA, de los cuales 83 son mujeres y 101 varones. El 55 % de estos NNA son varones que viven en zonas peri-urbanas y rurales concretamente en la aldea ubicada en la zona de Huajchilla, a 45 minutos de la ciudad, y 45% son mujeres que viven en áreas urbanas y rurales.

o ¿Cuáles son las principales características de estas personas?

Son niños, niñas y adolescentes que viven en las calles y donde todos sus derechos fundamentales están vulnerados, no tienen vivienda, alimentación, no tienen acceso a la salud, no asisten a la escuela, trabajan todo el día para cubrir sus necesidades de alimentación principalmente.

Otro grupo son niños y niñas que ya han salido de las calles y viven en las casas de ALALAY, donde se han restituido sus derechos fundamentales. Estos niños y adolescentes oscilan entre los 5 a 18 años, provienen de familias desestructuradas, abandonados, huérfanos y algunos otros niños que han huido de sus casas por violencia severa de sus familiares.

2 . DISEÑO DEL PROYECTO

• ¿Las actividades (como se indica en el Documento A) se desempeñaron como estaba previsto?

Las actividades se cumplieron de acuerdo a lo planificado, se tiene un porcentaje promedio de 90 % de cumplimiento de actividades.

• ¿Estas actividades condujeron a los resultados esperados (productos y/o servicios)?

Los niños se beneficiaron grandemente con el apoyo del proyecto, ya que este permitió principalmente el acceso a la educación formal y habilidades para la vida.

Con las actividades planificadas en relación a dotar a los niños de materiales y uniformes escolares, así como las clases de nivelación en matemáticas, lenguaje , Habilidades para la vida, apoyo escolar para que los niños que están desfasados en relación a su edad y nivel escolar, puedan nivelarse y recibir el apoyo necesario para aprobar el año escolar, han sido vitales para el buen progreso del proyecto.

Se ha logrado que la deserción escolar sea muy baja y los niños permanezcan y aprueben el año escolar. Se ha logrado la reinserción escolar del 100 % de los niños atendidos.

¹NNA: Niños, Niñas y Adolescentes

Se ha logrado también que 13 niños se reintegren a sus familias de una manera positiva después de trabajar en terapias familiares con sus padres o familia extendida.

3 . IMPACTO

- **¿El proyecto llegó a los resultados esperados? (como se indica en el Documento A)**

Si se llegó a los resultados esperados. Los Niños y adolescentes que viven en las calles y en alto riesgo social de la ciudad de La Paz, han sido insertados al sistema escolar formal, permanecen y son promovidos de año escolar y conocen habilidades para la vida y factores de protección contra el maltrato.

Los profesores, facilitadores y educadores de los centros han sido capacitados en nuevas estrategias de enseñanza – aprendizaje, así como habilidades para la vida.

- **¿Cómo afectó el proyecto a la población beneficiaria? Por favor siéntase libre de incluir anécdotas .**

El proyecto no solo ha logrado que los niños y adolescentes vuelvan a la escuela y cuenten con una educación formal sino que la escuela sea un elemento de contención para que los niños decidan quedarse en los centros de ALALAY y reencontrarse con la sociedad.

Los efectos revelan una inclusión familiar y total al recibir toda la educación en los lugares donde se imparte la educación integral de sus pares en las siguientes habilidades personales y sociales:

Autoestima, comunicación, resolución de problemas y conflictos, actitud positiva, valores-derechos y deberes. Todas estas temáticas tienen la transversal de factores de autoprotección contra la violencia infantil.

A través de este proyecto se dotó material y uniforme escolar necesario para su desempeño académico con un seguimiento de la permanencia de los niños se brindó en las escuelas apoyo escolar diario para lograr un buen desempeño académico con el fin de que puedan aprobar el año escolar y así ser promovidos de curso

Los niños son gestores de su cambio y participan activamente en el desarrollo del programa educativo, a través de reuniones periódicas, asambleas y procesos de autoevaluación en la que participan.

¹NNA: Niños, Niñas y Adolescentes

Dentro de las anécdotas podemos contar la historia de Juan, quien después de 3 años de vivir en las calles en La Paz, decidió ingresar a la casa de acogida de ALALAY y volver a la escuela, tenía 12 años y no sabía leer ni escribir. Se sintió muy feliz cuando llegó a la escuela con su uniforme y sus materiales, “ Ahora los profes no me van a botar de la escuela dijo “

tuvo momentos de desánimo y hasta ganas de dejar la escuela por que creía que era demasiado tarde para aprender y nivelarse. Hoy Juan ha aprobado el curso , participa de todas las actividades extras de la escuela y es un líder en su colegio.

- **¿Cuáles fueron los efectos del proyecto sobre el socio local?**

Los efectos fueron muy positivos ya sobre todo los niños, niñas y adolescentes lograron la restitución de uno de los derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes que viven en las calles, que es el acceso a la educación a través de la inserción, permanencia y promoción escolar en el sistema educativo.

Así mismo valorarse y confiar en ellos mismos y saber que pueden lograr las metas que se propongan en su vida.

También el participar de la escuela le ha ayudado a integrarse y reencontrarse con la sociedad, con sus pares y comprender que son parte valiosa de la comunidad.

- **¿El proyecto tiene impactos imprevistos positivos o negativos?**

Los impactos imprevistos fueron positivos en los niños, profesores y padres de familia en un sentido de comunidad e integración entre todos los participantes y la repercusión ante la sociedad.

La comunidad y sociedad en general se ha sensibilizado frente a esta problemática.

- **¿Cuál podría ser el impacto a largo plazo (s) de este proyecto?**

El impacto a largo plazo tiene que ver con el aporte en la educación a generaciones de niños y adolescentes para que cuenten con mejor calidad y oportunidades de vida.

Contar con una sociedad más consciente y comprometida en relación a la problemática que viven los niños y niñas en situación de calle.

¹NNA: Niños, Niñas y Adolescentes

- **¿El proyecto cumplió con las necesidades que llevaron a este proyecto? ¿Existió todavía esas necesidades?**

El proyecto cumplió con las necesidades y expectativas que tenían los diferentes grupos de beneficiarios y con las necesidades de inclusión social y acceso al derecho a la educación.

- o **¿Hay otras necesidades relacionadas que han surgido de que el proyecto no se refirió?**

Una de las necesidades que han surgido, ha sido la que los niños cuenten con identidad, es decir el 95 % de ellos no tienen certificado de nacimiento ni cedula de identidad, ya que sus padres al nacer nunca los inscribieron al registro civil. La mayoría de los niños no saben la fecha de su nacimiento ni tampoco su apellido. Normalmente en esos casos hemos pedido a los niños que escojan una fecha y apellido convencional, la mayoría de ellos escogen las fechas de navidad, carnaval y fiestas nacionales como fechas convencionales para sus documentos de identidad.

Para ingresar a la escuela ellos necesitan contar con estos documentos ya que si no es así no pueden entrar. En ese sentido, es importante tomar en cuenta esta necesidad en un futuro.

- **¿Este proyecto cumplió con su objetivo (s)?**

El proyecto cumplió en un 90 % en todos los resultados y objetivos propuestos.

4 . SOSTENIBILIDAD

- **¿Cómo fueron los actores locales (incluidos los beneficiarios) que participan en el proyecto?**

El proyecto se desarrollo con la participación activa de todos los beneficiarios y comunidad en Gral.

Los profesores como directores de las escuelas publicas acogieron el proyecto de forma inclusiva dando oportunidad y apoyo a los niños y niñas sin importar su condición social ni económica.

Como entidad ejecutante ALALAY estuvo a cargo de la planificación, ejecución y monitoreo del proyecto donde se logró muy buenos resultados en relación . La experiencia brindo la posibilidad de contar con una adecuada educación, contribuyendo a su correcto desarrollo e implementación del proyecto.

¹NNA: Niños, Niñas y Adolescentes

Equipamiento de materiales didácticos.

- **¿De qué manera los resultados de este proyecto pueden mantenerse en el largo plazo?**

Los dos resultados de este proyecto como son la inclusión y promoción en la educación formal más la educación en habilidades personales y sociales se mantiene en el transcurso del tiempo hasta que el NNA haya finalizado la formación primaria con prioridad.

En ese sentido, contar con una educación primaria y secundaria garantizara que el niño y adolescente en este sentido mantendrá en el largo plazo las posibilidades de contar con una mejor calidad de vida en el futuro y salga del circuito de la pobreza y violencia.

5 . ALTERNATIVAS Y LECCIONES APRENDIDAS

- **¿Qué lecciones podemos aprender de este proyecto?**

Dentro de las lecciones aprendidas está la importancia de contar con personal capacitado y comprometido para trabajar con la población de niños y niñas en situación de calle, el niño toma la decisión de dejar la calle e ingresar a la escuela a través de los lazos de confianza que se forman con los educadores.

La escuela tiene que ser un espacio que brinde al niño la posibilidad de ser aceptado, comprendido y apoyado a nivel educativo como afectivo.

La contención social que realizan los facilitadores como la trabajadora social es muy importante a través de espacios de conversación y terapias individuales donde el niño pueda expresarse.

- **¿Qué cambios importantes se podrían haber hecho para mejorar el logro de los objetivos del proyecto?**

Una de las actividades que deberíamos haber tomado en cuenta es la de campañas de sensibilización con los profesores , directores de escuelas y comunidad en Gral.

- **¿Qué se podría haber hecho de otra manera para completar el proyecto de manera más eficaz?**

Una de las cosas que necesito el proyecto fue el de contar con fondos para lograr los documentos de identidad de los niños, que permiten que puedan ser inscritos en las escuelas, este proceso fue dificultoso por la falta de recursos y por el tiempo con el que se contaba.

¹NNA: Niños, Niñas y Adolescentes

- **¿De qué manera puede la Fundación Alma realizar mejoras para futuros proyectos?**

Ampliar el rango.

Es muy importante en el futuro ampliar la cantidad de niños beneficiados, incluir el apoyo en el área de la nutrición, ya que hay una gran cantidad de niños que participan del proyecto con altos índices de desnutrición y muchos de ellos pasan clases con una sola comida al día, incorporar refrigerios nutricionales diarios.

Apoyar a los niños con un set mas amplio de materiales escolares durante el año.

Apoyo en los documentos de identidad de los niños.

6 . FOTOS

- **Por favor adjunte las fotos más recientes (mínimo de 4)**

VER ANEXO

7 . OTRAS OBSERVACIONES

Preparado por :

Nombre: Claudia Gonzales

Título : Directora Ejecutva

Firma:

Fecha: 10 de octubre de 2013

¹NNA: Niños, Niñas y Adolescentes