

H. CUESTIONARIO DE LA EVALUACIÓN DEL PROYECTO

Nombre del Proyecto:

AMPLIACIÓN DE LA SECCIÓN DE CUARTO GRADO EN EL COLEGIO SECUNDARIO DENOMINADO CENTRO RURAL DE FORMACION EN ALTERNANCIA APU YAURI WAYNAKUNA KALLPACHAQ”

Socio Local:

CONSEJO DIRECTIVO DEL CENTRO RURAL DE FORMACION EN ALTERNANCIA APU YAURI WAYNAKUNA KALLPACHAQ”

Ubicación del Proyecto:

COMUNIDAD: San Francisco de Colcha

DISTRITO: Colcha

PROVINCIA: Paruro

DEPARTAMENTO: Cusco

Agradeceré a quien conteste este cuestionario que lo haga de la manera más objetiva y veraz. Agradeceré, adicionalmente, cualquier comentario o sugerencia.

Antes de responder a las preguntas, por favor revise los Documentos del Planeamiento, en particular el Documento A: Cuestionario del Plan de Proyecto.

Es posible que algunas preguntas no se apliquen a cada proyecto. Por favor, conteste las preguntas lo mejor que pueda.

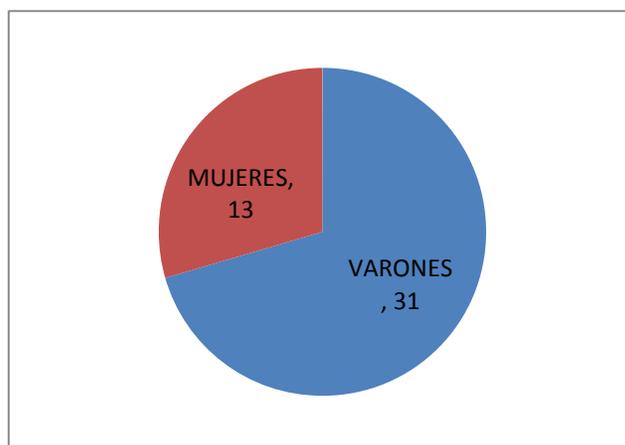
1. ALCANCE Y BENEFICIARIOS

- ¿El proyecto alcanzó a los beneficiarios como se había planeado? (Si),
 - ¿Quién se benefició directamente e indirectamente del proyecto? ¿Cuántas personas se han beneficiado? ¿Cuántos de los beneficiarios fueron varones y cuántas mujeres? ¿Cuántos fueron niños, adultos, y personas mayores? ¿Cuántos viven en zonas rurales, urbanas, y peri-urbanas?

Los beneficiarios directos fueron los estudiantes del CENTRO RURAL DE FORMACION EN ALTERNANCIA “Apu Yauri Wanakunaq Kallpachaq” quienes vienen ejecutando sus proyectos productivos en las diferentes comunidades de donde provienen e indirectamente el proyecto benefició a las familias de los estudiantes (padres de familia) ya que ellos son los actores que ayudan a los estudiantes a ejecutar sus planes de negocio y el desarrollo de los instrumentos **del Sistema de Educación en Alternancia** como el desarrollo de los planes de investigación y las visitas a familias que sirven de vínculo entre el CRFA y el ESPACIO SOCIO ECONÓMICO.

El total de la población beneficiaria (o) es de 44 estudiantes procedentes de las comunidades de Araypallpa, San Lorenzo, Pampacucho, Ccochiruyay, Sanka, Pacopata, Qépo y San Francisco de Colcha.

La estadística de varones y mujeres fueron;



Especificando por grado es lo siguiente:

- PRIMER GRADO. 3 mujeres 10 varones
- SEGUNDO GRADO. 4 mujeres 8 varones
- TERCER GRADO. 1 mujer 1 varón
- CUARTO GRADO. 5 mujeres 12 varones

Todos fueron estudiantes de edad escolar y el proyecto atendió a las familias que se encuentran en las zonas rurales del ámbito del distrito de Colcha.

LISTA DE LOS ESTUDIANTES

ESTUDIANTES DE PRIMERO

APellidos y Nombres	Proyecto Productivo	Avance	(%)
ALDAZABAL ACUÑA Joel	crianza de gallinas	INICIO	30
AROSTEGUI PEREZ,Vidal	crianza de cuyes	INICIO	25
CANCHA LAURENTE,Juan Carlos	no tiene definido
CCALLUCO OVIEDO,Julio Alfredo	crianza de cuyes	PROCESO	45
ENRIQUEZ VARGAS,Hamilton W	crianza de cuyes	PROCESO	40
FARFAN LLASA,Jorge	no tiene definido
KANTI ACHAHUI,Elisa	crianza de cuyes	INICIO	25
MORALES ACHAHUI,Jerson	crianza de cuyes	PROCESO	50
MUÑOZ TAPIA,Marizol	cultivo de paltos	PROCESO	45
OVALLE VARGAS,Vadimir	crianza de cuyes	INICIO	35
PAZ GUTIERREZ,Wilson	crianza de gallinas	INICIO	30
QQESHUAYLLO FUENTES,Karen	crianza de cuyes	INICIO	35

ESTUDIANTES DE SEGUNDO

APellidos y Nombres	Proyecto Productivo	Avance	(%)
AROSTEGUI PEREZ Moises	crianza de cuyes	PROCESO	35
CACERES ESPINOSA,Andres Avelino	crianza de cuyes	PROCESO	35
CANCHA LAURENTE,Yennifer	crianza de cuyes	INICIO	30
CHALLCO CASERES,Mario Antonio	cultivo de frutales	PROCESO	40
CRUZ ALDAZABAL,Nirayda Yensi	crianza de cuyes	PROCESO	35
DURAN HUAMAN,Luz Mery	crianza de gallina	INICIO	40

GALLEGOS QUISPE Marco Antonio	crianza de cuyes	INICIO	38
HORQQUE CASTRO,Dina	crianza de cuyes	PROCESO	45
HORQQUE CASTRO,Estalin	
HUARANCCA HUARANCCA,Nicolas	cultivo de platos	PROCESO	45
QUISPE CANCHA David	crianza de cuyes	PROCESO	50
SALAS HUANCA Elisban	NO TIENE	
SANCHES BERROCAL, Elisban	crianza de vacunos	EN EJECUCION	60

ESTUDIANTES DE TERCERO			
APELLIDOS Y NOMBRES	PROYECTO PRODUCTIVO	AVANCE	(%)
RODRIGUEZTUPA,Karlo Alonso	cultivo de paltos	EN EJECUCION	70
VILLA FUERTE,Eva Luisa	crianza de cuyes	EN EJECUCION	60

ESTUDIANTES DE CUARTO			
APELLIDOS Y NOMBRES	PROYECTO PRODUCTIVO	AVANCE	(%)
AGUILAR BLANCO,Maria Esmeralda	crianza de cuyes	EN EJECUCION	85
ALCALLAYCO MOGROVEJO,Ronald	cultivo de paltos	EN EJECUCION	85
CANCHA LAURENTE,Angel Abimael	cultivo de paltos	EN INICIO	10
CASTRO FERRO,Alberson	cultivo de paltos	EN EJECUCION	50
CHOQUETINCO HUAMANI,Elder	cultivo de paltos	EN INICIO	10
DURAN HUAMANI,Jhon Elvis	crianza de gallinas	EN INICIO	15
DURAN HUAMANI,Wilson	cultivo de durazno	EN INICIO	15
FERRO ALDAZABAL,Alvaro	cultivo de frutales	EN INICIO	30
HORQQE CASTRO,Karina	crianza de cuyes	EN EJECUCION	80
MONTERROSO DURAN ,Saul	crianza de cuyes	EN EJECUCION	60
PEREYRA HOLGUIN,Kevin	crianza de cuyes	EN PROCESO	60
PERYRA PILLCO ,Javier	crianza de pollos	EN INICIO	10
QUISPE CRUZ Maricely	crianza de cuyes	EN EJECUCION	85
QUISPE HUILLCA Maribel	crianza de cuyes	EN EJECUCION	80
RIO AUCCAPURI,Julio Cesar	crianza de cuyes	EN EJECUCION	75
SALDIVAR PUELLES Fiorela S.	crianza de cuyes	EN EJECUCION	75
TECSE QUISPE,Darien Julio	carpintería	EN PROCESO	35

LISTA DE LOS ESTUDIANTES QUE ASISTIERON – INFORMACION DE MANERA MENSUAL.

PROYECTO PRODUCTIVO DE PRIMERO

APELLIDOS Y NOMBRES	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGOS	SET	OCT	NOV	DIC	OBSERVACIONES
ALDAZABAL ACUÑA Joel	✓ W		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
AROSTEGUI PEREZ,Vidal	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
CANCHA LAURENTE,Juan Carlos	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
CCALLUCO OVIEDO,Julio Alfredo	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	Por problemas de salud no asistió una semana.
ENRIQUEZ VARGAS,Hamilton W	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
FARFAN LLASA,Jorge	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
KANTI ACHAHUI,Elisa	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
MORALES ACHAHUI,Jerson	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	A veces x falta de movilidad no asistió días.
MUÑOZ TAPIA,Marizol	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	Por problemas familiares no asistió 3 en el mes de junio
OVALLE VARGAS,Vadimir	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
PAZ GUTIERREZ,Wilson	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
QQESHUAYLLO FUENTES,Karen	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

PROYECTO PRODUCTIVO DE SEGUNDO

APELLIDOS Y NOMBRES	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGOS	SET	OCT	NOV	DIC	OBSERVACIONES
AROSTEGUI PEREZ Moises	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
CACERES ESPINOSA,Andres Avelino	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
CANCHA LAURENTE,Yennifer	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
CHALLCO CASERES,Mario Antonio	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
CRUZ ALDAZABAL,Nirayda Yensi	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
DURAN HUAMAN,Luz Mery	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	X falta de economía no asistió 2 días en mayo y 2 octubre.
GALLEGOS QUISPE Marco Antonio	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
HORQUE CASTRO,Dina	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
HORQUE CASTRO,Estalin	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
HUARANCCA HUARANCCA,Nicolas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
QUISPE CANCHA David	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
SALAS HUANCA Elisban	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Tubo faltas injustificadas de

												3 y 5 días en los meses de abril agosto .
SANCHES BERROCAL, Elisban	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

PROYECTO PRODUCTIVO DE TERCERO												
APELLIDOS Y NOMBRES	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGOS	SET	OCT	NOV	DIC	OBSERVACIONES	
RODRIGUEZTUPA,Karlo Alonso	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
VILLA FUERTE,Eva Luisa	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		

PROYECTO PRODUCTIVO DE CUARTO												
APELLIDOS Y NOMBRES	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGOS	SET	OCT	NOV	DIC	OBSERVACIONES	
AGUILAR BLANCO, Maria Esmeralda	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
ALCALLAYCO MOGROVEJO, Ronald	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
CANCHA LAURENTE, Angel Abimael	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
CASTRO FERRO, Alberson	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
CHOQUETINCO HUAMANI, Elder	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
DURAN HUAMANI, Jhon Elvis	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
DURAN HUAMANI, Wilson	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	No asistió 7 días en mayo	
FERRO ALDAZABAL, Alvaro	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Tubo falta de 2 a 3 veces durante el año.	
HORQQUE CASTRO, Karina	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
MONTERROSO DURAN, Saul	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
PEREYRA HOLGUIN, Kevin	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
PERYRA PILLCO, Javier	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
QUISPE CRUZ Maricely	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	No asistió 7 días en mayo	
QUISPE HUILLCA Maribel	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
RIO AUCCAPURI, Julio Cesar	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
SALDIVAR PUELLES Fiorela S.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
TECSE QUISPE, Darien Julio	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	A veces tuvo faltas 2 a 3 veces.	

o ¿Cuáles son las características principales de estas personas?

- La mayoría de las familias tienen buena acogida cuando se les realiza las visitas a familias.
- Tienen escasos recursos económicos para emprender sus planes de negocios.
- Algunas familias son desintegradas.

- La mayoría de las familias no tienen una educación secundaria.
- Las familias se dedican a la agricultura y ganadería extensiva.
- Bajo consumo de alimentos nutritivos de los niños.

2. DISEÑO DEL PROYECTO

- *¿Se llevaron a cabo las actividades como se habían planeado inicialmente (como fue indicado en el Documento A)?*

Si, se llevó de acuerdo a lo planificado en el proyecto, con la diferencia de la población de las personas a las que iba a beneficiar porque muchos de ellos (as) antes que empiece las labores académicas se retiraron y otros se fueron con traslado a otros colegios de la provincia y región.

Es verdad que los estudiantes necesitan una orientación técnica en la ejecución de sus planes de negocios, además el desarrollo de los instrumentos del sistema de Alternancia como: plan de investigación, visita de estudios, tertulia profesional, curso técnico y aprendizaje práctico, tal como está planificado en el **plan de formación del C.R.F.A.**

Se ha realizado el concurso de los planes de negocios, para los cual se siguieron los siguientes pasos:

- El equipo de monitores de la institución nos hemos reunido para determinar y llevar a cabo el concurso.
- La institución cuenta con una cámara fotográfica con el cual se ha estado tomando fotos el avance de los proyectos productivos.
- Se ha realizado visitas ínsitos con el monitor responsable del área y el director de la institución educativa.
- Finalmente se ha realizado una exposición de los trabajos por parte de los estudiantes con la presencia de jurados.

ADJUNTARE AL INFORME EL REGISTRO DE NOTAS SEGÚN LAS ACTAS DEL AREA DE EDUCACION PARA EL TRABAJO.

- *¿La implementación de estas actividades alcanzaron los resultados (productos y/o servicios) esperados?*

Si alcanzaron en un buen porcentaje, no logrando al 100%, porque algunas familias beneficiarias no cuentan con muchos recursos económicos para emprender sus planes de negocios, para ello se dio algunas alternativas para que puedan recaudar fondos y empezar a ejecutar el proyecto productivo, además para el encargado fue un poco dificultoso ya que la geografía es accidentado y el CRFA alterna dos grupos.

El área que tuvo problemas es matemática, comunicación e inglés ya que algunos estudiantes no tienen una buena base de formación en la primaria. (Estudiantes de primero y segundo), algunos estudiantes de tercero y cuarto tienen dificultad en aprender matemática y los aprendizajes más rápidos que se tuvieron fueron Educación Para el Trabajo.

EL PLAN DE NEGOCIOS. Es una actividad productiva que cada estudiante debe de realizarlo en su comunidad, ya sea productivo y/o de servicios, con la finalidad de generar su propio autoempleo y tengan un ingreso económico.

3. IMPACTO

- *¿La implementación del proyecto consiguió el impacto esperado (como fue indicado en el Documento A)?*

Si, a la diferencia de los demás estudiantes que estudian en los colegios convencionales, además en sus comunidades son los que participan y apoyan en las asociaciones de productores (ras) en las actividades agrícolas, pecuarias y de servicio.

- **PARA LOS ESTUDIANTES.**

- Los estudiantes tuvieron profesores completos. Así como la área de educación para el trabajo y las demás áreas.
- Garantiza el dictado de clases desde un inicio con todos los profesores en todas las áreas.
- Se garantiza una formación integral. (humano, académico y profesional)
- Los estudiantes están preparándose para que puedan concluir sus estudios secundarios y sean actores que produzcan en sus comunidades.
- Conocer el manejo técnico productivo para generar actividades productivas.
- Teniendo el manejo tecnificado de las actividades productivas los estudiantes estarán en la capacidad de generar actividades productivas de forma individual y/o de forma asociativa.

- *¿Cuál fue el impacto de este proyecto en la población beneficiada?*

Al finalizar el décimo internado los estudiantes realizaron una sustentación de sus planes de negocio, partiendo del diagnóstico de FODA, el estudio técnico y el estudio económico, en presencia del consejo directivo, ONG Alma, equipo de monitores, padres de familia y los estudiantes donde cada beneficiario se ha desenvuelto con fluidez al exponer sus trabajos y es uno de los impactos que se ha logrado.

- **PARA LA COMUNIDAD.**

-seguridad de que sus hijos tiene docentes competentes. *(Los estudiantes y los padres de familia aprobaron que SÍ sus hijos vienen mejorando en la formación humana, académica y profesional)*

-Levantar el nivel de desarrollo educativo. *(SÍ, la mayoría de los estudiantes se esfuerzan cada vez más)*

-compartir experiencias técnicas entre la comunidad y el colegio. *(SÍ, los estudiantes participan en la capacitación y talleres que se desarrolla en sus comunidades, además de conformar integrantes de las diferentes asociaciones existentes en sus comunidades)*

- **PARA EL DISTRITO.**

- Elevar el nivel de desarrollo social. *(Con la participación de los estudiantes en las diferentes comunidades del distrito de Colcha, hay un nivel de mejoría en la participación social)*

-Tener jóvenes (varones y mujeres) con conocimientos técnicos de acuerdo a su realidad. *(Esta actividad viene siendo avanzada por los estudiantes con la asesoría del monitor encargado)*

- *¿Cuáles fueron los efectos del proyecto para usted, nuestro socio local?*

Con la ayuda del profesor de área técnica nuestros hijos se han capacitado en las diferentes actividades productivas como; en la crianza de cuyes, crianza de vacunos, crianza de pollos, crianza de gallinas, cultivo de paltos, cultivo de durazno que en la actualidad vienen ejecutando. Pero faltando solidificar más.

- *¿Hubo algún(s) impacto(s) positivo(s) o negativo(s) imprevistos?*

Hubo impactos positivos en la ejecución y sustentación de los planes de negocios, además en el desarrollo de los instrumentos del Sistema de Educación en Alternancia, tales como;

- ✓ DESARROLLO DEL PLAN DE INVESTIGACIÓN. Es una serie de preguntas que se formulan de acuerdo al proceso de aprendizaje con los estudiantes, para que ellos lo desarrollen con la ayuda de sus padres, durante las 2 semanas del espacio socioeconómico.
- ✓ CONCLUSIONES EN COMÚN. Se desarrolla con la información de plan de investigación que los estudiantes han recogido de sus comunidades, formando grupos, para luego socializarlos en salón de clases. (colegio)
- ✓ VISITAS DE ESTUDIOS. Este instrumento se realiza en la primera semana del internado visitando a los centros de producción, con la finalidad de que los estudiantes conozcan, observen y recojan información. **(No hay muchos centros de producción en la zona para realizar la visita y para salir a la provincia con los estudiantes hay escases de transporte)**
- ✓ TERTULIA PROFESIONAL. Se solicita a una persona que tenga experiencia relevante y/o profesionales como. (ingenieros y técnicos) para que de una charla técnica y/o el manejo técnico de la actividad productiva. **(En la población hay escases de personas con experiencia el cual dificulta el desarrollo de dicho instrumento en especial para los grados de 3 y 4 grado)**
- ✓ CURSO TÉCNICO. Se desarrolla los temas que faltó ampliar por el técnico del C.R.F.A, además hacer conocer los términos científicos a los estudiantes.
- ✓ LAS VISITAS A FAMILIA. El monitor realiza la visita a la casa de los estudiantes con la finalidad de evaluar la formación humana, académica y profesional con los padres de familia. **(Escases de transporte para movilizarse)**

- *¿Cual podrá ser el impacto de este proyecto a largo plazo?*

Que nuestros hijos tengan un plan de negocio sólido, sostenible y que estén bien capacitados en la actividad a que se dedican, así puedan formar pequeñas empresas de manera individual y/o manera asociativa y generen su ingreso económico es más, que nuestros hijos (as) estén preparados para la vida al culminar el colegio, para que pueda seguir estudiando y a la vez administrando su proyecto productivos.

El tener una empresa en el ámbito del distrito insinuara a los jóvenes a emprender actividades productivas utilizando los recursos de su comunidad, para que de esta forma se evite la migración de los jóvenes a las ciudades buscando un mejor porvenir ya que en sus comunidades existen muchos recursos para explotar ya que el clima es muy favorable para el desarrollo de las diferentes actividades productivas.

- *¿El proyecto satisfizo las necesidades que lo originaron? ¿Algunas de estas necesidades todavía existen?*

Si, nos ayuda mucho porque aún no contábamos con el profesor de área por lo tanto nuestros hijos tenían dificultades en realizar su plan de negocio, pero ahora con la ayuda de FUNDACION ALMA y la municipalidad de Colcha nuestros estudiantes tienen monitores de cada área, pueden concurrir al colegio de Alternancia y al más cercano a su distrito, además los padres de familia se sienten seguros de que sus hijos están educándose al igual que en los colegios convencionales es más desarrollando actividades productivas y servicios.

Según el documento "A" las necesidades se están desarrollando gracias a la ayuda de la FUNDACIÓN ALMA ya que el desarrollo de las actividades productivas es fundamental en este tipo de colegios, para

lo cual hemos contado con monitores de cada especialidad el cual garantiza una educación integral de los estudiantes y los padres de familia se sienten confiados de sus monitores como quienes comparten la convivencia en el C.R.F.A.

o *¿Hay otras necesidades relacionadas que el proyecto no pudo alcanzar?*

Si, la mayoría de las familias no cuentan con recurso económico disponible para que puedan financiar los proyectos productivos.

De acuerdo al censo de la provincia de Paruro, el distrito de Colcha es uno de ellos que está ubicada dentro del mapa de extrema pobreza ya que se dedican a la producción agrícola como maíz, trigo, papa, hortalizas y frutales como tuna, cítricos y paltos y del total de su producción más del 60% es para autoconsumo y solamente el 40% es vendido en mercados cercanos como Paruro y Accha los cuales no cubren las necesidades en las familias de mayor número de hijos que están estudiado.

En cuanto a la ganadería se dedican a la crianza de animales mayores como; vacunos, ovinos y animales menores como aves de corral, cuy los cuales una parte comercializan y la otra parte para el autoconsumo familiar.

• *¿Alcanzó este proyecto todos los objetivos?*

Se está logrando el objetivo estructurado en el proyecto ya que los estudiantes reciben una educación integral, **FORMACION HUMANA, FORMACION ACADEMICA Y FORMACION PROFESIONAL** el cual les ayuda a estar preparados **en la vida y para la vida**, el desarrollo de área técnica (educación para el trabajo) ayuda a que los estudiantes puedan generar su propio empleo, mejorar su calidad de vida, solventar sus estudios superiores y no sean dependientes de sus padres.

ANALISIS DE INDICADORES:

ASPECTO	INDICADOR	MEDIDA	SE LOGRO? DE QU MANERA?
CALIDAD EDUCATIVA	SE IMPARTE EDUCACION COHERENTE Y en valores LA EDUCACION ES DE ACUERDO A LA REALIDAD SU EDUCACION CORRESPONDE AL PERFIL DEL EGRESADO Se desarrolla capacidades técnica productivas.	A través de las pruebas de entrada y salida: Registros y tarjetas de notas Prueba PISA por el Ministerio de la Educación Obteniendo buenos resultados en diferentes concursos locales y provinciales. Demostrando el nivel de formación a través de sus proyectos productivos.-	se está logrando en la formación humana y académica siendo un poco dificultoso en la formación profesional (el desarrollo de los instrumentos del (SEA). LOS RESULTADOS DE PISA NO TENGO (HAN SIDO EVALUADOS LAS AREAS DE MATEMATICA Y COMUNICACIÓN)
POBLACION ESCOLAR	HAY ACEPTACION EN LA POBLACION ESCOLAR	Nóminas de matricula	Hay aceptación del colegio en las diferentes comunidades del ámbito

	AUMENTO LA CANTIDAD DE ALUMNOS EXISTE ACEPTACION DE LAS COMUNIDADES		del distrito de Colcha. La población estudiantil es escasa en las diferentes comunidades del distrito de colcha.
PERFIL DEL EGRSADO	ES COMPETENTE, CONOCE SU REALIDAD TIENE CAPACIDADES Y HABILIDADES PARA EMPRENDER MICROEMPRESAS TOMA DECISIONES COHERENTES Y OPORTUNAS TIENE CONOCIMIENTOS TEORICOS Y TECNICOS EN EL CAMPO AGROPECUARIO	A través de su participación en diferentes eventos Prueba PISA por el Ministerio de la Educación	Está en proceso de lograr el perfil del egresado. En la actualidad los estudiantes vienen desarrollando la ejecución y estructuración de los planes de negocios.
INFRAESTRUCTURA	EL LOCAL CUENTA CON AMBIENTES ADECUADOS	Si tiene o no	Los ambientes se encuentran en proceso de construcción. Solo el dormitorio y el salón de aulas es adecuado para el uso.
IMPLEMENTACION	TIENE dormitorios, COCINA COMEDOR, almacen, servicios higienicos y otros. CUENTA CON LABORATORIO, BIBLIOTECA CUENTA CON UN CENTRO DE COMPUTO.	Si tiene o no	Por el momento no cuenta con almacén, laboratorio, biblioteca, centro de cómputo y por mejorar se tiene los siguientes ambientes; cocina, comedor y servicios higiénicos.
PARTICIPACION	LA COMUNIDAD ES PARTICIPATIVA SE INVOLUCRAN EN EL DESARROLLO DEL PROYECTO Se IDENTIFICADOS CON SU COMUNIDAD	A través del cumplimiento de sus responsabilidades en faenas reuniones y otros. Haciendo visita a sus proyectos productivos de cada estudiante.	Si se está logrando. La comunidad es participe y participa en las diferentes actividades que realiza el C.R.F.A “Apu Yauri Waynakuna Kallpachaq” y así mismo el colegio participa en las diferentes actividades que organiza la comunidad.

ANALISIS DE RIESGOS:

Riesgo	Probabilidad	Impacto	¿OCURRIO?	¿Qué se hizo para reducir o solucionar el impacto?
Docentes incompletos	Mínimo	Alumnos sin profesores	Con el apoyo de los aliados como FUNDACION ALMA los estudiantes tuvieron profesores desde el primer día de clases y no se perjudicaron en el avance curricular.	Buscando aliados y realizando alianzas
No contar con presupuesto para contratar docentes como asociación.	Mediana	Alumnos sin profesores. No se cumple con el dictado de clases exigidos por el Ministerio	La institución Educativa tuvo monitores especialistas en cada área el cual ayudo en la formación y proceso de aprendizaje de los estudiantes de primero a cuarto grado de secundaria. Es más los padres de familia se sintieron seguros de la educación que reciben sus hijos.	Contratar docentes por lo menos temporal con el dinero recaudado
Deserción estudiantil	Mínimo	Perder la credibilidad	Por la ubicación geográfica del colegio algunos estudiantes disertan del colegio y/o sus padres les envían a sus familiares más cercanos que radican en la ciudad. Porque es dificultoso el transporte para que se puedan trasladarse a sus comunidades.	Realizar gestiones ante el ministerio de educación.

4. SOSTENIBILIDAD

- *¿Cómo los actores locales (incluyendo los beneficiarios) se involucraron en el proyecto?*

La participación de los actores locales ha sido de manera activa ya que me ayudaron a desarrollar algunos instrumentos del sistema de Alternancia y la participación de los beneficiarios ha sido de manera regular por que tan solo con la exigencia han estado desarrollando sus proyectos productivos,

además muchas de las familias indican que no tienen suficiente recurso económico para ampliar sus proyectos, es más hubo deficiente apoyo por parte de los padres de familia de los beneficiarios.

- *¿Cómo se van a mantener los resultados del proyecto a largo plazo?*
PARA LOS ESTUDIANTES.
- Los estudiantes tengan su plan de negocios ya sea productivo y/o de servicio la finalidad es que les genere un ingreso económico para que así puedan seguir estudiando sus estudios superiores ya sea universidad y/o instituto.
- Conozcan el proceso de producción empleando el manejo tecnificado de la crianza de animales menores y la producción agrícola y de servicios.
- Tengan el uso apropiado de términos científicos y el manejo técnico para que de esta forma los egresados puedan capacitar a la población en su comunidad.
- Contar con una micro empresa, empresa y/o formar una asociación de productores que manejen los documentos como de la SUNAT y los registros públicos, para que de estas forma puedan comercializar sus productos con toda normalidad ya sea en los mercados locales, regionales e internacional asociándose.

PARA LAS FAMILIAS DE LOS BENEFICIARIOS.

Que las familias mejoren su calidad de vida.

Que sus hijos ya no sean dependientes de sus padres para solventar sus estudios superiores.

- **PARA SUS COMUNIDADES.**

Que los jóvenes exploten sus recursos que tienen en la comunidad pero sin dañar el medio ambiente.

Los estudiantes capacitados incentiven a los demás jóvenes a emprender una actividad productiva.

5. ALTERNATIVAS Y LECCIONES APRENDIDAS

- *¿Qué lecciones se aprendieron con la ejecución de este proyecto?*

La convivencia con los estudiantes dentro del C.R.F.A ya que los jóvenes y señoritas eran como nuestros hijos (as) por que todos los monitores permanecíamos las 24 horas dentro del colegio y las veces que yo salía monitorear los proyectos productivos algunas familias tienen buena acogida y toman interés por la educación de sus hijos (as).

- *¿Qué cambios importantes se podrían haber hecho para incrementar los objetivos alcanzados?*

Que los estudiantes han sido capacitados durante el año lectivo y han estado empezando a realizar sus proyectos productivos desde el primer grado de secundaria con el asesoramiento del técnico del C.R.F.A, además el impacto más relevante fue que los estudiantes han estructurado sus planes de negocios y finalmente han sustentado ante los jurados.

La sustentación fue uno de los indicadores que los estudiantes conocen técnicas del proceso productivo.

- *¿Qué se podría haber hecho diferente para terminar el proyecto de una manera más eficiente?*

De contar con un profesor más, que conozcan del tema porque el trabajo es bien arduo con los dos grupos y a veces el tiempo no alcanza para hacer monitoreo ínsitos y presionar a los padres de familia a que ayuden ampliar sus planes de negocios de sus hijos.

- *¿Cómo puede la Alma Fundación mejorar proyectos futuros?*

Sería bueno que la fundación alma financie los planes de negocios para que de esta forma se les exija más a las familias a que ejecuten sus actividades productivas.

6. FOTOS



Maribel Quispe Huilca Junto a los Cuyes de su Propio Emprendimiento En la Comunidad de Sanca, Acomayo.



Los niños de 3er grado en clases de Música dirigidas por el profesor Buenaventura.



La defensa de Planes de Negocio llevada a cabo a la finalización del año escolar.

7. OTROS COMENTARIOS

Preparado por:

Nombre: Octavio Quispe checca

Título: técnico en producción agraria

Firma:

Fecha: 27 de diciembre del 2013