



## **CUARTO INFORME (NOVIEMBRE - DICIEMBRE) 2013**

### **Título del Proyecto**

Apoyo psicopedagógico para la prevención y atención de los déficits escolares y las violencias, en el marco de la pedagogía de la ternura, de la resiliencia comunitaria, la metodología ludo-creativa y el enfoque de los derechos humanos, dirigido a la promoción de la cultura del buen trato.

### **Institución**

FUNDACION SARIRY PARA EL DESARROLLO Y LA PARTICIPACION DE LA COMUNIDAD

### **Periodo de reporte**

4to informe de la gestión 2013 (noviembre - diciembre)

### **I.Resultados logrados a la fecha**

#### ***Componente 1. Apoyo pedagógico y fortalecimiento de las potencialidades resilientes***

##### **Niños/as de 3 a 6 años**

De 16 niños/as, 12 (75%) niños/as en el área lógico matemático y lectura pueden leer, escribir y ordenar números naturales de hasta tres cifras, reconociendo el valor de posición de las cifras. También pueden resolver problemas sencillos en los que se precisa contar, leer y escribir números hasta el 100. Están preparados para iniciar y continuar la educación regular.

12 (75%) niños/as calculan mentalmente sumas y restas de números menores de diez.

4 (25%) niños/as menores de 5 años comprenden las formas, tamaños, los números naturales y los colores.

12(75%) niños/as leen y escriben silabas, palabras y pequeñas oraciones.

4 (25%) niños/as menores de 5 años están en proceso de aprendizaje en lecto-escritura como ser los sonidos de las vocales, silabas, consonantes.

En psicomotricidad, cada ejercicio realizado, coadyuva a la salud física y mental y a tener

el control y adecuado manejo de su cuerpo; los movimientos que realizaron fueron los siguientes: saltos, brincos combinando los pies, carreras, jugar con las pelotas, subir y bajar escalones y sillas, dar volteretas, caminar en líneas paralelas, rectas y demuestran creatividad al realizar manualidades con diferentes materiales.

### **Niños/as de 7 a 12 años**

Es necesario señalar que en los 2 últimos meses la cantidad de destinatarios disminuyó de 28 a 25, debido a los cambios en los horarios escolares por la construcción de nuevos ambientes en una de las Unidades Educativas y otros se quedaron a asumiendo la responsabilidad de cuidar a sus hermanos menores porque los padres viajaron para la venta de productos en las fiestas de fin de año. La población evaluada es de 25 niños/as que permanecieron hasta el último día de actividad educativa en Sariry.

- El 100% (25 niños y niñas) participaron de actividades de apoyo pedagógico para su rendimiento en las áreas de: **lectoescritura** con la redacción de las costumbres y los elementos de la tradición de Todos los Santos o día de difuntos; reconocen las partes de la oración, el verbo en los tres tiempos, los sinónimos y los antónimos; en **razonamiento lógico matemático** se continuó con fracciones: cómo graficar fracciones, suma de fracciones, resta de fracciones (homogéneas, heterogéneas y mixtas), operaciolalización de fracciones mixtas, en otros casos aprendieron a realizar divisiones de dos cifras con prueba y operaciones con decimales. Se practicó el reconocimiento de las unidades de medidas (tomando en cuenta las medidas de la puerta, la mesa y otros elementos que se tiene en el curso), también se reforzó el valor posicional de los números naturales como ser: la unidad, decena y centena.

#### **LECTOESCRITURA**

- Del total de beneficiarios evaluados el 72% (18 de 25) tienen desarrollada la capacidad en lectoescritura, de acuerdo a su edad cronológica y se encuentran preparados para responder satisfactoriamente a las exigencias de la educación formal.
- El 20% (5 de 25) tiene un avance aceptable y requiere seguir recibiendo refuerzo en caligrafía y la capacidad para realizar composiciones.
- El 8% (2 de 25) no han logrado asimilar de forma adecuada los contenidos desarrollados y necesitan recibir refuerzo personalizado y permanente.

#### **LOGICO MATEMATICO**

- Del total de beneficiarios evaluados el 72% (18 de 25) han desarrollado la capacidad de razonamiento lógico matemático, de acuerdo a su edad cronológica y nivel escolar, se encuentran preparados para responder satisfactoriamente a las exigencias de la educación formal.

- El 20% (5 de 25) tiene un avance aceptable y requiere seguir recibiendo apoyo en la comprensión de operaciones con fracciones y la división con dos cifras.
  - El 8% (2 de 25) no han logrado asimilar de forma adecuada los contenidos desarrollados y necesitan recibir refuerzo personalizado y permanente.
- El 72% (18 de 25 niños y niñas) reconocen y pronuncian varias partes de su cuerpo en aymara y escriben números del 1 al 20; mientras que 16% (4 de 25 niños y niñas) están en proceso de pronunciación y escritura correcta de palabras y números en aymara; y el 12% (3 de 25) no lograron reconocer y pronunciar palabras en aymara.
  - El 68% (17 de 25 niños y niñas) reflejan la capacidad de organización en su sala y desarrollaron la capacidad de dirigirse en público frente a sus compañeros/as para dar a conocer sus sentires, saberes, habilidades y necesidades individuales y colectivas; el 24% (6 de 25 niños y niñas) tienen un conocimiento y desarrollo aceptable respecto a esta área y requieren continuar fortaleciéndose y el 8% (2 de 25) les falta comprender la importancia de desarrollar y comprender esta habilidad social.
  - El 96% (24 de 25) aprobaron satisfactoriamente el año escolar, mientras que el 4% (1 de 25) tuvo dificultades en su aprobación.

### **Psicopedagogía y Psicología**

Se realizó la atención de 29 casos en actividades de psicoterapia y psicopedagogía para enfrentar dificultades de aprendizaje en lectoescritura, matemáticas, déficits de desarrollo de capacidades mentales superior y de conducta.

En esta última etapa se atendieron los siguientes casos:

- El trabajo en Psicología fue realizado con niños integrantes de la Fundación Sariry y con niños pertenecientes a la escuela Centro Tilata.
- Se atendieron 6 casos entre niños y adolescentes pertenecientes a la Fundación Sariry, con ellos se realizó un trabajo terapéutico, es decir se siguió un proceso terapéutico. Entre los caso se tuvieron situaciones de depresión infantil, traumas debido a violencia, negligencia de los padres y violencia sexual.
- En lo referente a los niños pertenecientes para escuela Centro Tilata, se atendieron 6 casos de niños y niñas con los cuales se realizó una intervención de tipo breve. Entre los casos se tuvieron situaciones de traumas debido a violencia infantil, violencia sexual, negligencia de los padres y hurtos.
- En el área de psicología se trabajaron en total con 12 casos de niños y adolescentes

los cuales recibieron atención terapéutica.

Los mismos niños/as por las dificultades que pasaron también reflejaban dificultades de aprendizaje, por esta razón participaron de las actividades psicopedagógicas.

### **Componente 2. *Prevención y atención de las violencias***

- Se atendieron problemas de conducta y emocionales. Los niños y adolescentes recibieron atención cuando así lo requirieron los profesores, los padres y los mismos niños y adolescentes.
- Se atendieron también a padres y madres de familia que requirieron la atención de Psicología. En total se atendieron 8 padres y madres de familia, los cuales vinieron con casos de violencia intrafamiliar, rupturas familiares, abandono de la pareja y problemas con los hijos.
- Se realizó también el asesoramiento desde el área de Psicología a 5 profesoras pertenecientes a la escuela Centro Tilata, en especial en temas relacionados con la conducta y el comportamiento de los niños.
- 845 Niños/as, en edad escolar de la Unidad Educativa (U.E.) “Centro Tilata” están informados, conocen y dialogan sobre las temáticas y estrategias de prevención de las diversas formas de violencia, participaron de dos etapas de socialización.
- 450 madres y padres de familia de la Unidad educativa “Centro Tilata” participaron de sesiones informativas acerca de temáticas para la prevención de las diversas formas de violencia y se comprometieron en el acompañamiento para el refuerzo en sus familias y con sus hijos/as.
- Un promedio de 30 docentes de la Unidad Educativa Centro Tilata participaron de dos actividades dirigidas a compartir información referida a la socialización de la nueva Ley Integral 348 para garantizar un vida libre de violencia y la segunda actividad estuvo referida a la identificación de las formas de violencia y el abordaje a personas en situaciones de violencia sexual.

## **II. Participación de los beneficiarios/as en el proyecto**

### ***Línea intensiva***

#### **Niños/as de 3 a 6 años**

A la institución asisten regularmente 16 niños/as por las tardes, en el turno de la mañana asisten a sus escuelas; de los cuales 12 niños/as están en primaria y 4 todavía no asisten a la escuela.

### Niños/as de 7 a 12 años

De las actividades de apoyo pedagógico participaron regularmente 25 niños y niñas (NN's) en el turno de la tarde y durante las mañanas asistieron a diferentes Unidades educativas.

#### *Línea extensiva*

- Las temáticas y estrategias de prevención de las diversas formas de violencia se desarrollaron en la Unidad Educativa Centro Tilata durante 7 meses en dos etapas de intervención; la primera etapa se trabajó con 11 grupos de 4º a 6º de primaria; en la segunda etapa se realizaron talleres con 13 grupos de 1º a 3º de primaria, en horarios acordados con la dirección de la U.E. y los maestros de cada grupo.
- La SEGUNDA ETAPA fue cerrada con sesiones de información dirigidas a madres y padres de familia con la misma temática, esto con el fin de que ellos y ellas sean los nuevos aliados para la réplica y el refuerzo de las temáticas desarrolladas con sus hijos/as.



- La participación de los docentes en el desarrollo de temáticas y estrategias de prevención de las diversas formas de violencia, fue comprometida y responsable y fue así que se cerró la intervención de la Fundación con un último evento que estuvo referido a la identificación de las formas de violencia y el abordaje a personas en situaciones de violencia sexual.



### III. Resultados no previstos

- Interés de los profesores por conocer más las estrategias de prevención de las violencias.
- La realización de talleres informativos con madres y padres del nivel inicial que solicitaron participar de esta actividad.
- El reconocimiento social de las madres y padres de familia a la labor que realiza la Fundación SARIRY con el apoyo de Fundación Alma.
- El reconocimiento de las autoridades del municipio de Viacha a la labor que realiza la institución.

### IV. BREVE RESUMEN DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO HASTA LA FECHA

#### *Componente 1. Apoyo pedagógico y fortalecimiento de las potencialidades Resilientes*

#### **NIÑOS/AS DE 3 A 6 AÑOS**

### **Área de desarrollo Sociocognitivo:**

El apoyo pedagógico que se realizó en el área lógico matemático fue reforzar la lectura y escribir, leer y ordenar números naturales de tres cifras, reconociendo el valor de posición, se realizan series ascendentes y descendentes de forma oral, mental y / o escrita con cadencia de 2, 5, 10.

A los niños/as menores de 5 años en el área de lógico matemático se les enseñó las formas, tamaños, textura, los números naturales y los colores. En lecto-escritura están los sonidos de las vocales, frases de cortesía, por su corta edad a ellos se les dan actividades de acuerdo a su edad cronológica, se realizó manualidades con papel de seda, plastilina y otros, el pintado, y el dibujo libre.

En psicomotricidad las actividades realizadas estaban dirigidas a ejercicios musculares, de equilibrio saltos, brincos combinando los pies, para favorecer a su salud física y mental, también coadyuvo en el control de sus movimientos corporales, mejorando su relación y comunicación con el mundo que los rodea.

Para trabajar e identificación el nivel de desarrollo de la capacidades psicomotriz se aplicó la Escala de Desarrollo que contempla 4 áreas: psicomotricidad gruesa, psicomotricidad fina, audición y lenguaje; y personal y social.

El texto de "ALFALIT" es un texto de apoyo para que algunos niños/as puedan desarrollar su capacidad de comprensión, habilidades y destrezas en el área lógico matemático, creatividad, psicomotricidad fina, lenguaje y comunicación; en una de las actividades del libro de apoyo se puede mencionar un breve ejemplo: Las actividades de reconocer a los animales como: las aves tienen plumas como la paloma y el pajarito y saben volar; los animales que viven en la tierra son el perro, el gato tienen cuatro patas y tiene pelo; los animales que viven en el agua son los peces y tiene escamas.

### **Área de desarrollo Socioafectivo:**

Cada niño/a son colaboradores y amables ellos comparten en todas las actividades que se realizan en la sala, hay pequeños que necesitan más atención y en esos momentos se percibe la solidaridad de los niños/as que tienen 6 años, ellos colaboran con su sentido del humor por ejemplo: cuando se contó un cuento clásico la caperucita roja, los niños dramatizaron como si ellos fueran el zorro con un rugido muy fuerte y en la sala se esparcieron risas de todos los niños/as.

### **Área de desarrollo Sociocultural:**

Niños y niñas conocen las costumbres de su cultura, se organizó en SARIRY la bienvenida de los difuntos en la fiesta de todos los santos, pronuncian algunos números en aymara, saben el sentido de algunos valores: como ser el saludo, no mentir, ayudar, por su edad van aprendiendo constantemente que cosas son buenas y malas.

Con videos se enseñó la importancia de cuidar el medio ambiente a través del cuidado que deben tener con las plantas, botar la basura en su lugar.

En el cierre de gestión la participación de los niños y niñas en la presentación del nacimiento del niño Jesús, presentaron de pastores y pastoras entregando al niño Jesús ofrendas como ser animales: vaca, ovejas y un burrito, a ellos esta actividad les gustó y cantaron villancicos.

### **Área de desarrollo Actoría Social:**

Eligieron un nombre para la sala porque ya no querían llamarse “peques”, escogieron un nombre de muchas opciones: (Sariry, luna y vida, luces de alegría, estrella y sol y otros), pero se llegó a elegir el nombre de “**LUCES DE ALEGRIA**”, es notorio el liderazgo de tres niñas que no son dirigentes de la sala, pero son capaces de organizar las actividades diarias como la higiene de dientes y otros.

### **NIÑOS/AS DE 7 A 12 AÑOS**

#### ***Área de desarrollo Sociocognitivo***

Las actividades realizadas en esta área de desarrollo, se resumen en el apoyo pedagógico en el desarrollo del pensamiento lógico matemático y el refuerzo de lectoescritura, áreas que requerían de una atención personalizada en algunos casos y de seguimiento grupal en otros.

En el área de *lecto - escritura* se fortaleció la escritura correcta de palabras que contenían sílabas compuestas e inversas, se practicó la lectura comprensiva a partir de la realización de cuentos pequeños, se realizó la escritura de oraciones para la identificación de sus partes (sujeto, verbo y predicado) y la conjugación de verbos en personas (yo, tu, el, ella, etc.) y tiempos (presente, pasado y futuro) los sinónimos y los antónimos, se realizó la revisión de carpetas y archivadores de las actividades realizadas en las Unidades educativas.

En *razonamiento lógico matemático*, se realizó el refuerzo en las cuatro operaciones matemáticas entendiéndose como el punto de partida para la asimilación de temáticas más complejas, la práctica constante y la aclaración de dudas fue permanente. El refuerzo en el reconocimiento del valor posicional de los números (unidad, decena, centena y mil) fue constante siendo que el desconocimiento o la mala ubicación no permitía el logro de una resolución correcta.



El seguimiento al rendimiento académico de los destinatarios a través de las visitas y entrevistas en las Unidades Educativas dieron como resultado el conocimiento real de las necesidades de algunos niños y niñas que requerían mayor atención y el seguimiento grupal a aquellos que tenían un rendimiento satisfactorio; los docentes en su generalidad señalaron que se requiere apoyo principalmente en la realización de ejercicios matemáticos y lectura comprensiva.

### ***Área de desarrollo Socioafectivo***

En esta de desarrollo la metodología ludo creativa permitió el reconocimiento corporal de los destinatarios a través de canciones y juegos, se promovió la autovaloración y se inicio un proceso de auto conocimiento de capacidades y habilidades; esta metodología le permite a la educadora generar espacios de buen humor para el abordaje de temáticas ya sean escolares o de fortalecimiento de la autoestima, además de crear lazos de afectividad grupal y el establecimiento de espacios de buen trato que se espera sean replicados en la familia a través de la practica de valores como el respeto y la empatía.

El cierre de gestión se caracterizo por la ternura que irradiaban los niños y niñas en la representación del nacimiento del niño Jesús y la entonación de villancicos, fueron ellos y ellas los que crearon en el ambiente sentimientos de ternura y unión familiar; en este evento participaron todas las familias para festejar un año más de trabajo conjunto en la institución.

### ***Área de desarrollo Sociocultural***

En el mes de noviembre se vivenció **la tradición de Todos los Santos o día de difuntos** con la elaboración de panes, el armado de la tradicional mesa con flores, frutas y dulces los que fueron entregados a los NN's a cambio de oraciones en memoria de uno de los niños que falleció hace unos años; esta tradición es reconocida por ellos a partir de la practica de sus padres y reconocen el sentido de la misma que la viven y practican con mucho respeto.

La protección del **medio ambiente** es una temática permanente, se reflexiono respecto a la importancia de colocar la basura en su lugar y el daño que ocasionan algunos elementos a la tierra; se realizaron sesiones de información respecto a la importancia de cuidar el agua y se socializo algunas formas de aprovechar su uso y de purificarla a través de los rayos del sol (agua de sodis).

### ***Área de desarrollo Actoría Social***

En el **fortalecimiento de espacios de participación y organización** la sala eligió a su directiva de forma directa y junto a su directiva se establecieron normas internas que les permitieron marcar comportamientos respecto a sus estudios y responsabilidades y respecto a la institución.

La directiva realizó reuniones para tratar temas de planificación de actividades conjuntas, para elegir el nombre de su sala que es “Sol y Vida”, también para analizar casos de mal comportamiento de parte de uno de los integrantes de la sala y que sea sancionado según reglamento y decisión de la asamblea de niños y niñas; han comprendido que la solución a conflictos parte de la cooperación conjunta y la negociación.

### ***Componente 2. Prevención y atención de las violencias***

En el proceso de seguimiento escolar se identificaron niños y niñas que requerían contar con seguimiento psicopedagógico por la dificultad de aprendizaje y otros por razones emocionales fueron remitidos al área de psicología y psicopedagogía, la intervención fue notorio, por ejemplo una de las niñas que no podía escribir ni su nombre, por el abordaje conjunta tanto por psicología, psicopedagogía y legal se restituyó su estado emocional individual y familiar, empezó a mejorar su aprendizaje, nos manifestó que se siente más segura junto a su familia y amigos en SARIRY.

En esta gestión el programa de prevención de las violencias tuvo como principal meta la difusión de estrategias de auto cuidado y prevención de diversas formas de violencia, a través de la formación de niños y niñas empoderados de su capacidad de autodefensa y denuncia de las formas de violencia como una estrategia de seguridad ciudadana y también se ha socializado “Los Principios Del Buen Trato” (reconocimiento, interacción, comunicación afectiva, negociación y empatía) con el fin de que logren comprender la necesidad de vivir en la práctica permanente de una cultura de paz.

#### **V. BENEFICIARIOS HASTA LA FECHA**

Los destinatarios niños, niñas y adolescentes que asisten a Fundación Sariry tienen como característica común el pertenecer a familias de escasos recursos económicos que cuentan con trabajos eventuales o dedicados a la venta de productos, los niños y niñas asisten a escuelas públicas. La Fundación Sariry se constituye para ellos/as en un espacio de atención y apoyo educativo pues reciben información y formación que se entiende les servirá para la vida en cuatro ámbitos: sociocognitivo, socioafectivo, sociocultural y actoría social.

| <b>GRUPO HETAREO</b>     | <b>VARONES</b> | <b>MUJERES</b> | <b>TOTAL</b> |
|--------------------------|----------------|----------------|--------------|
| NIÑOS/AS DE 3 A 6 AÑOS   | 10             | 6              | 16           |
| NIÑOS/ AS DE 7 A 12 AÑOS | 14             | 11             | 25           |

#### ***Participantes en los talleres de prevención y atención de la violencia***

- El total de la población que participo en la PRIMERA ETAPA y en la SEGUNDA ETAPA fue de 845 niños y niñas en edad escolar.

## VI. LECCIONES APRENDIDAS

- ❖ Las visitas a Unidades Educativas es una estrategia adecuada para contar con información oportuna respecto al rendimiento de los NN's. y además se debe animar y comprometer a los padres y madres de familia para que realicen al misma tarea.
- ❖ La coordinación de actividades en la línea extensiva, se vio facilitada a partir del contacto directo con las autoridades de los padres y madres de familia de la unidad educativa Centro Tilata.
- ❖ El trabajo en equipo debe ser permanente en beneficio de los destinatarios y así poder brindar una atención integral a nivel educativo y psicológico.
- ❖ El contar con el material adecuado para fortalecer la motricidad de los destinatarios, permite desarrollar diferentes ejercicios físicos que afianzan el desarrollo psicomotor de acuerdo a su edad cronológica.
- ❖ Es importante el trabajo con la familia, pues esta es de vital importancia en el desarrollo de los niños, por ello es necesario plantearse un trabajo con todos los miembros de la familia de forma integral.
- ❖ Es necesario el trabajo en coordinación con las autoridades legalmente constituidas como los SLIMs, DNAs, profesores, policía y otros. Además es necesario el buen funcionamiento de una red de atención y prevención de todo tipo de violencias.

## VII. OTROS

### a) Historias de vida



***Eliceo Julian Chiara*** tiene 4 años, tiene una familia que está compuesta de 5 miembros, su mamá, papá, dos hermanos y una hermana. Asimismo es un niño impresionante con muchas ganas de aprender, a él le gusta aprender cosas nuevas y divertidas como: pintar diferentes dibujos, las figuras geométricas que se realizan en sus cuadernos o archivadores con diferentes materiales, conocer letras e identificar los números 1-10, recortar y armar rompecabezas, tarea y manualidades con papel de color, pintura También le gustan las canciones, los cuentos y los trabalenguas. Es un niño tranquilo, solidario, este año ha sido el primer año que ha asistido a la escuela y a la institución.

**Roly Rivaldo Mamani Tarqui**, ha cumplido 10 años, este año cursó 4º de primaria en la Unidad Educativa “San Agustín”, su familia esta integrada por 2 niñas y su hermano menor, su madre es cuidadora de la Fundación Sariry desde hace 5 años y su padre trabaja eventualmente como mecánico o albañil.

La familia de Roly, es muy unida y sus padres son muy responsables respecto al seguimiento educativo, para ellos fue muy difícil antes de ser parte de la Fundación, pues vivían en la casa de un familiar y cuando buscaron un lugar para vivir no los aceptaban por la cantidad de niños en la familia.



Actualmente el ser parte de la Fundación, ha permitido a sus padres ahorrar y comprar un terreno en la zona donde se encuentra la Fundación, los padres son muy trabajadores y han sabido aprovechar el ahorro que significa que tres de sus hijos/as reciban becas alimenticias y apoyo educativo.

Roly es el mejor alumno de su clase, en las entrevistas con su maestra ella siempre señala que es su mano derecha y que es muy solidario con sus compañeros pues él les ayuda a comprender algunos temas principalmente en matemáticas; es un niño muy responsable y por ello es el Presidente de su clase y también el presidente de su organización en la Sala “Sol y Vida”, siendo el hermano mayor es bastante afectivo y responsable con sus hermanos menores.

## **b) Fotografías de actividades de Sariry**

*Los talleres con madres y padres de familia permitieron compartir información respecto a las temáticas desarrolladas con los niños y niñas de la Unidad Educativa.*





*La tradición de Todos los Santos es un espacio de socialización de costumbres de renovación de nuestras raíces culturales.*

*El evento de cierre se vio marcado por la ternura de los niños y niñas en la representación del nacimiento del niño Jesús además de motivar la expresión de afecto, en este que también fue un encuentro familiar.*



**Preparado por:**

Silvia Rodríguez  
Alejandra Laura  
Germán Vargas  
Elisa Aguilar

Responsable y facilitadora  
Facilitadora  
Psicólogo  
Directora Ejecutiva

**Fecha:**

6 de enero del 2014

**Lugar:**

Nueva Tilata 3, Viacha – La Paz, Bolivia