

H. CUESTIONARIO DE LA EVALUACIÓN DEL PROYECTO

Nombre del Proyecto: “Ampliación hasta 6to grado de la Institución Educativa N° 50743 de la comunidad de SIHUA”

Socio Local:

- Institución Educativa N° 50743- Sihua.
- Unidad de Gestión Educativa Local- Calca (UGEL-C)
- Municipalidad Distrital de Coya.

Ubicación del Proyecto: COMUNIDAD DE SIHUA, DISTRITO DE COYA, PROVINCIA DE CALCA

Agradeceré a quien conteste este cuestionario que lo haga de la manera más objetiva y veraz. Agradeceré, adicionalmente, cualquier comentario o sugerencia.

Antes de responder a las preguntas, por favor revise los Documentos del Planeamiento, en particular el Documento A: Cuestionario del Plan de Proyecto.

Es posible que algunas preguntas no se apliquen a cada proyecto. Por favor, conteste las preguntas lo mejor que pueda.

1. ALCANCE Y BENEFICIARIOS

- ¿El proyecto alcanzó a los beneficiarios como se había planeado?

Este proyecto alcanzó a todo los beneficiarios de la comunidad campesina de Sihua , por que anteriormente solo se encontraba la presencia de un solo docente en toda la institución, gracias al apoyo de la fundación alma y el convenio tripartito con las tres instituciones se cubrió los seis grados de formación académica, así para mejorar la enseñanza de las niños y niñas de esta comunidad campesina.

El éxito del proyecto se demuestra con la ampliación de grado y brindar mejor enseñanza con las comodidades necesarias.

- ¿Quién se benefició directamente e indirectamente del proyecto?

Los beneficiarios directos es la población educativa de niños y niñas de la Institución Educativa N° 50743 en este caso específicamente son los niños del 3er grado y los beneficiarios indirectos es la Comunidad de Sihua (padres de familia), por ser de extrema pobreza.

¿Cuántas personas se han beneficiado?

Se beneficiaron los niños del 3er grado que son un total de 18 niños

TERCER GRADO:

ORD.	APELLIDOS Y NOMBRES	SEXO
01	CCALLAÑAUPA HUILLCA, Anheló	M
02	CALLAÑAUPA QUISPE, Avelino	M
03	CALLAÑAUPA TTITO, Felipe	M
04	HUALLPARTTUPA HUILLCA, Jhoel	M
05	HUILLCA HUALLPARTTUPA, Amandina	F
06	HUILLCA HUALLPARTTUPA, Brayan	M
07	HUILLCA HUILLCA, Franklin	M
08	HUILLCA HUILLCA, Humberto	M
09	HUILLCA QUISPE, Bertha	F
10	HUILLCA YAPU, Darwin	M
11	NINA HUILLCA, Amandina	F
12	NINA HUILLCA, Yordi	M
13	QUISPE HUILLCA, Nadine Flor	F
14	QUISPE HUILLCA, Sofia	F
15	QUISPE QUISPE, Rosalía	F
16	TTITO HUILLCA, Benjamín	M
17	TTITO HUILLCA, Dayana	F
18	TTITO QUISPE, Yacmar	M

¿Cuántos de los beneficiarios fueron varones y cuántas mujeres?

Total de mujeres = 07

Total de varones = 11

¿Cuántos fueron niños, adultos, y personas mayores?

Fueron 18 niños con sus respectivos padres (adultos)

¿Cuántos viven en zonas rurales, urbanas, y peri-urbanas?

Todos los mencionados viven en la zona rural.

- ¿Cuáles son las características principales de estas personas?

Son personas que viven en una zona de extrema pobreza y muy alejada a las zonas urbanas y no cuentan con la economía suficiente para que sus hijos tengan mejores condiciones de vida y una calidad de enseñanza.

Algunos padres de familia están inmersos en lo que es el alcoholismo y por ende tienen a sus hijos abandonados.

La mayoría de la comunidad de Sihua son personas analfabetas dedicadas a la agricultura y la ganadería; el 30% de tierras son con riego y 20% son tierras sin riego (secanos) y el 50 % son pastizales (cerros con flora nativa muy escasa).

Las construcciones son de adobe el 30% con techo de paja y el resto con techo de teja de los cuales el 70 % viven en una sola habitación padres e hijos., no teniendo los niños espacios para realizar sus trabajos escolares en casa.

2. DISEÑO DEL PROYECTO

- ¿Se llevaron a cabo las actividades como se habían planeado inicialmente (como fue indicado en el Documento A)?

Las actividades se realizaron de acuerdo al proyecto los mismos que fueron:

- La contratación de dos profesores bilingües.(Quechua y Castellano).

- Firmar un convenio tripartito entre la Fundación Alma, la UGEL- Calca, y la Municipalidad Distrital de Coya asegurando la contraparte de cada uno. La UGEL apoyo con un docente más la directora de la institución y la municipalidad de coya apoyo con dos docentes. Que es un total de seis docentes que laboran en la institución educativa de sihua.

- ¿La implementación de estas actividades alcanzaron los resultados (productos y/o servicios) esperados?

Realmente si alcanzaron los resultados puesto que cada grado cuenta con un docente donde los niños pueden recibir de mejor forma las enseñanzas impartidas por su docente de grado y desarrollar de mejor forma sus capacidades, valores y actitudes. y ya no tener que caminar kilómetros para acceder a otro centro educativo.

✓ **ANALISIS DE RIESGOS.**

Riesgo	Probabilidad	Impacto	¿OCURRIO?	¿QUÉ MEDIDAS SE TOMARON PARA SOLUCIONARLO?
La falta de incumplimiento del convenio tripartito, sobre todo el de la Municipalidad Distrital de Coya.	Mediana	Mediano	Las tres instituciones cumplieron con el convenio firmado	Se tomaron medidas de presión en coordinación con el APAFA.
El incumplimiento de los padres de familia de solicitar los traslados y matricularlos en la Institución Educativa N° 50743 de Sihua.	Baja	Alto	Por falta de responsabilidad hacia sus hijos.	Recordar y hacer cumplir el acta comunal firmado en asamblea general el traslado de sus menores hijos hacia la Institución Educativa N° 50743 de Sihua.
El incumplimiento de la Directora de la Institución Educativa N° 50743 de Sihua de entregar las actas del incremento de la población escolar.	Alta	Alto	Falta de incumplimiento de la Directora de sus deberes y obligaciones administrativas.	Exigir y presionar a la Directora de la I.E. a cumplir con sus deberes administrativos y pedagógicos así mismo recordar que tiene que estar al día con las peticiones de la UGEL – MUNICIPALIDAD Y LA FUNDACION ALMA
El incumplimiento de la UGEL – Calca de crear	Alta	Mediano	El este año 2013 no se creó ninguna plaza	Exigir que la Directora cumpla

plazas orgánicas en la Institución Educativa N° 50743 de Sihua en el futuro.			orgánica por que la Directora de nuestra institución no envió el informe de la población escolar en su debido momento a la UGEL-CALCA	con el envío en su debido momento para que la UGEL vea la necesidad de la institución
--	--	--	---	---

✓ **ANALISIS DE INDICADORES.**

Aspecto	Indicador	¿SE LOGRO? EXPLICAR COMO.
Mejoramiento del rendimiento escolar.	Mejor rendimiento escolar de los alumnos de la Institución Educativa N° 50743 de Sihua.	Se logro con la ampliación de grado y la facilidad de que los alumnos de cada cuenten con un docente.
Alumnos no caminan a otras comunidades para estudiar.	Incremento de población escolar en la Institución Educativa N° 50743 de Sihua.	Hubo un incremento regular puesto a que alumnos que estudiaban en comunidades lejanas y población de coya retornaron a la institución de Sihua con la ampliación de grado
Oferta de la educación primaria completa en la comunidad de Sihua.	Ampliación del sexto grado en la Institución Educativa N° 50743 de Sihua.	Se logro en el 2013 hasta 6to grado a comparación del 2012 solo se dictaba hasta 5to grado.
Sostenibilidad de las plazas.	La UGEL- Calca crea nuevas plazas orgánicas en la Institución Educativa N° 50743 de Sihua.	En el 2013 no se creo ninguna plaza orgánica por el incumplimiento administrativo de la Directora.

3. IMPACTO

- ¿La implementación del proyecto consiguió el impacto esperado (como fue indicado en el Documento A)?
Si ya que de cierta forma con su apoyo se mejoró la educación en la comunidad de Sihua.
 - ALMA CHILDREN'S EDUCATION FOUNDATION, apoyo con la contratación y permanencia de dos profesores para hacer la ampliación de grados (hasta 6º grado) en la Institución Educativa N° 50743 de la comunidad de Sihua con el cual se lograra su misión y visión de dicha Institución Educativa según planifica en proyecto educativo institucional (PEI).
 - LA MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE COYA, apoyo con la contratación y permanencia de dos profesores para hacer la ampliación de grados en la Institución Educativa N° 50743 de la comunidad de Sihua con el cual se lograra su misión y visión de dicha Institución Educativa según planifica en proyecto educativo institucional (PEI).

-LA UGEL-CALCA, garantiza la partida presupuestal de dos profesores en 2013 para hacer la ampliación de grados en la Institución Educativa N° 50743 de la comunidad de Sihua con el cual se lograra su misión y visión de dicha Institución Educativa según planifica en proyecto educativo institucional (PEI).

- ¿Cuál fue el impacto de este proyecto en la población beneficiada?
-

La educación constituye un derecho humano por excelencia, sin embargo, el proceso educativo ha sufrido ciertos cambios que no han tenido repercusiones positivas en las poblaciones menos favorecidas de nuestro país es el caso de la comunidad de Sihua. Es por eso que exige la necesidad de poner en marcha un proyecto educativo que es financiada por la ONG Alma quien con su apoyo hizo posible que la educación en Sihua sea mucho mejor que años atrás logrando que cada grado cuente con un docente.

- Por favor, incluya un testimonio de uno de los beneficiados

Los niños están muy felices al saber que cada grado cuenta con un profesor y que existe una primaria completa y así no tendrán que caminar kilómetros para concluir su primaria y también están agradecidos con la Fundación Alma por su apoyo ya que cada docente se desempeña de manera positiva en cada salón y son muy activos en cualquier actividad.

ENTREVISTA A UNO DE LOS ALUMNOS DEL 3ER GRADO

Nombre del alumno: BRAYAN HUILLCA HUALLPARTTUPA

1. **¿COMO TE SENTIAS ANTES AL TENER UN PROFESOR DICTANDO TRES GRADOS EN EL 2011 (PRIMERO, SEGUNDO Y TERCERO)?**

Me confundía con lo que enseñaba mi profesor.

2. **¿APRENDISTE MUY BIEN EN ESE AÑO CUANDO ESTABAS EN PRIMER GRADO?**

No mucho por que mi profesor se aburría con mis compañeros por la cantidad de alumnos y no le alcanzaba el tiempo.

3. **¿ COMO TE SIENTES AHORA AL TENER UN PROFESOR QUE SE DEDIQUE SOLO A TU GRADO?**

me siento muy contento y aprendo mas rápido y le gano a mis compañeros.

4. **¿COMO SE SIENTES TUS PAPAS CON TU APRENDISAJE?**

Felices y contentos porque soy el primer alumno en mi grado.

5. **¿ COMO LE AGRADECERIAS A LA FUNDACION ALMA POR HABER APOYADO AL CONTRATAR A UN DOCENTE PARA QUE TU APRENDAS MEJOR?**

le agradezco infinitamente por que sin ellos estaria junto con mis compañeros de otros grados.



- ¿Cuáles fueron los efectos del proyecto para usted, nuestro socio local?

El problema crítico de la educación y la sociedad peruana son las abismales diferencias entre la educación que reciben los niños de la ciudad y el campo, los hijos de los comuneros andinos que asisten a escuelas unidocentes o multigrado pero con el apoyo de la ONG Alma se logró la ampliación de grado en la institución educativa de la comunidad de Sihua logrando que los niños desarrollen de mejor forma sus capacidades de lectura, solución de problemas. Utilizar la educación como estrategia para reducir la pobreza requiere, entonces, de urgentes cambios en la sociedad y de una nueva educación.

- ¿Hubo algún(s) impacto(s) positivo(s) o negativo(s) imprevistos?

Hay que prestar especial atención a los niños en situaciones de desventaja social y económica con programas de apoyo social, como alimentación de los más pequeños para combatir la desnutrición. Ante la ausencia de programas sociales, ya sea del Estado o de la sociedad civil, los niños tendrían serias dificultades, muchas veces irreversibles. Se ven esfuerzos por universalizar la salud, por erradicar la violencia o el maltrato, por la nutrición y la buena alimentación, sin embargo, todavía tenemos deudas fatales (que corresponden al incumplimiento de un compromiso de crear un centro de vigilancia para erradicar la desnutrición que existe en niños de la comunidad de parte de la MUNICIPALIDAD, puesto a ello afecta su rendimiento escolar) que comprometen a generaciones enteras. Es importante también sensibilizar a las propias comunidades y ayudarlas en la identificación de sus problemas y soluciones; de esta forma son más conscientes de sus derechos y asumen un rol proactivo frente a sus necesidades.

- ¿Cual podrá ser el impacto de este proyecto a largo plazo?

Niños y niñas capaces de lograr su realización ética, intelectual, artística, cultural, afectiva, física y religiosa también que sean capaces de resolver problemas que se presentan en la vida diaria.

- ¿El proyecto satisfizo las necesidades que lo originaron? ¿Algunas de estas necesidades todavía existen?

El propósito del proyecto fue la ampliación de grado el cual se realizó de forma satisfactoria.

Existen muchas necesidades en la institución y comunidad de Sihua como es el caso de un salón de computo que toda institución cuenta con un centro de cómputo pero en nuestro caso no contamos con un aula virtual que es muy importante en el proceso de aprendizaje del estudiante ya que hoy en día vivimos en un mundo cambiante y globalizado.

- ¿Hay otras necesidades relacionadas que el proyecto no pudo alcanzar?

Hay que centrar la mirada en la dinámica de las interacciones maestro – alumno, maestro – maestro y maestro - padre de familia. Es necesario fortalecer las capacidades de los docentes para que afirmen los derechos de los niños y organicen situaciones de aprendizaje que les permitan desplegar todo su potencial. Se requiere diseñar e implementar una arquitectura institucional orientada a crear en la escuela comunidades de aprendizaje de docentes que reflexionen y generen conocimientos desde su

práctica. Se debe establecer relaciones de intercambio de información mutuamente respetuosas entre maestros y padres de familia, en la perspectiva de establecer acuerdos y compromisos de acción concertada.

- ¿Alcanzó este proyecto todos los objetivos?
Se logró la ampliación de grado hasta 6º grado y se realizó la formación integral del educando y desarrollar capacidades, valores y actitudes en todos los niños y niñas de la I.E. N° 50743- Sihua.

¿Cuál es el objetivo final?

- Atender a toda la población educativa de la comunidad de Sihua hasta 6to.grado con una población escolar de 87 niños y niñas de 05 a 14 años, para evitar que emigren y sufran (caminatas, cambios climáticos constantes y mas desnutrición).
- Así mismo; en la parte educativa atender su formación integral como ser humano, desarrollando capacidades, valores y actitudes que permitan al educando aprender a lo largo de toda su vida.

4. SOSTENIBILIDAD

- ¿Cómo los actores locales (incluyendo los beneficiarios) se involucraron en el proyecto?
 - Bridando la mejor educación en cumplimiento del proyecto educativo nacional
 - Controlando y dirigiendo a los profesores del convenio.
 - Los padres de familia demostraron su organización representado por su APAFA para exigir el cumplimiento de los compromisos de las diferentes instituciones del convenio tripartito,asi mismo siempre ellos en coordinación con los docentes apoyan en las gestiones de diferentes actividades inherentes que se realizan en la institución educativa.
 - Los padres de familia organizados con su APAFA lucharon en un presupuesto participativo para la construcción de un nuevo local de infraestructura para que sus hijos tengan un mejor aprendizaje, asi mismo apoyaron con sus casas para la reubicación de las aulas para la construcción del local, también solicitaron la instalación de módulos escolares por que las casas eran inadecuados para su aprendizaje.
- ¿Cómo se van a mantener los resultados del proyecto a largo plazo?
 - Participando en toda las actividades programada según el convenio.
 - Seleccionar a los profesores que trabajaran con sus hijos
 - Para mantener los resultados del proyecto a largo plazo depende mucho de los padres porque ellos serán los pilotos de exigir a la directora para que realice su requerimiento a la UGEL de la ampliación de creación de plazas orgánicas año tras año hasta cubrir todos los grados de esta institución educativa.
 - Así mismo demostrar su agradecimiento y su apoyo a la institución alma para seguir trabajando con los apoyos que brinda la FUNDACIÓN ALMA.

5. ALTERNATIVAS Y LECCIONES APRENDIDAS

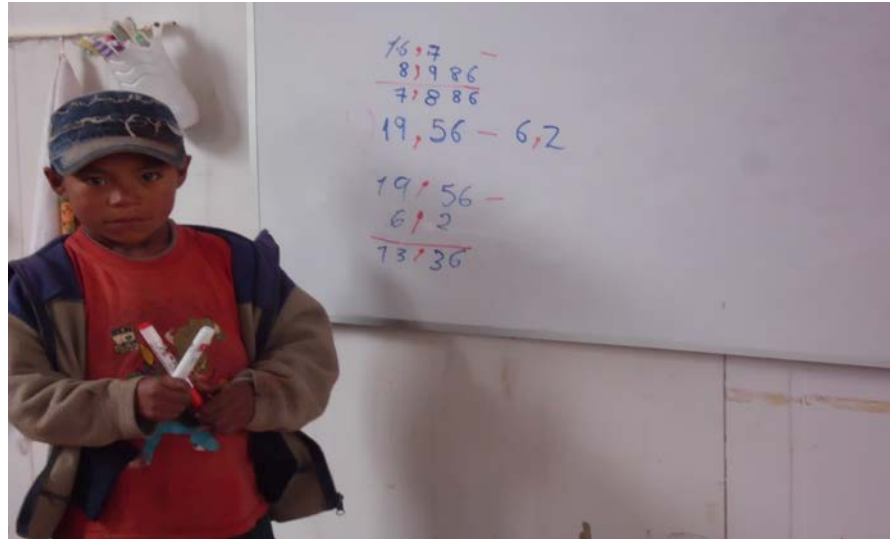
- ¿Qué lecciones se aprendieron con la ejecución de este proyecto?
 - LECCIONES EN COMUNICACIÓN.
 - El verbo.
 - uso de la G,J.
 - Las silabas.
 - Separación de palabras.
 - la carta.
 - la exposición.
 - texto instructivo.
 - uso de la ll, y.
 - LECCIONES EN MATEMATICA.
 - división con una cifra.
 - división con dos cifras.
 - problemas con división.
 - fracciones homogéneas.
 - fracciones heterogéneas.
 - conteo de figuras.
 - números decimales.
 - Suma de números decimales.
 - resta de números decimales.
 - multiplicación de números decimales.
 - LECCIONES EN PERSONAL SOCIAL.
 - la cultura inca.
 - arte inca.
 - Religión inca.
 - Arquitectura inca.
 - Organización social inca.
 - La rebelión de Tupac Amaru
 - La independecia del Peru
 - LECCIONES EN MEDIO AMBIENTE.
 - La contaminación del suelo.
 - El aire.
 - La contaminación del aire.
 - El agua.
 - La contaminación del agua.
 - El ciclo del agua
 - La energía.
 - La materia

- LECCIONES EN ARTE.
 - Realiza una maqueta del ciclo del agua con papel corrugado
 - Realiza un dibujo de las tres regiones del Perú.
 - Realiza canciones.
 - Realiza bailes de las tres regiones del Perú.
 - Realiza un papa Noel y un árbol navideño
- LECCIONES EN EDUCACION RELIGIOSA.
 - Los diez mandamientos
 - El remedio de Dios para el pecado.
 - Villancicos por navidad.
- LECCIONES EN EDUCACION FISICA.
 - Realiza ejercicios de flexibilidad.
 - Practica atletismo.
 - Practica deportes.
- ¿Qué cambios importantes se podrían haber hecho para incrementar los objetivos alcanzados?
 - En primer lugar se debería revalorizar el papel de la identidad cultural, elevar el nivel de la educación a través de las TICs. Esto nos permitirá que los ciudadanos puedan comprender, crear y adquirir a lo largo de su vida nuevas competencias relacionadas con problemas que ocurren a diario como es el caso de la paz, la democracia, la multiculturalidad, el consumo, la salud, el medio ambiente. Asimismo con este tipo de educación se trataría de crear ciudadanos capaces de asimilar innovaciones de tipo tecnológico y cambios económicos, sociales y culturales que se dan a lo largo de su vida, pero también crearemos ciudadanos responsables, democráticos y con capacidad crítica de lo que ocurre en su entorno social.
- ¿Qué se podría haber hecho diferente para terminar el proyecto de una manera más eficiente?
 - El proyecto se realizó de forma satisfactoria. Pero para que sea eficiente quizás se hubiera realizado talleres o cursos de capacitación para docentes donde los profesores podemos intercambiar ideas y aprender cosas innovadoras.

Recibir talleres de capacitación hacia los docentes de la institución educativa de Sihua de parte de la Fundación Alma para capacitarnos nuevas ideas y conocimientos en la educación y compartir entre colegas nuestras debilidades para poder mejorar de acuerdo a la realidad de nuestra institución.

- ¿Cómo puede la Alma Fundación mejorar proyectos futuros?
 - Quizás realizando talleres para docentes donde podamos intercambiar ideas, fortalecer conocimientos. La Fundación Alma puede apoyar en proyectos futuros con la implementación de nuevas tecnologías de trabajo inherentes a la educación como implementación de un centro de innovación para que los niños estén de acuerdo a las exigencias del mundo cibernético y la realidad actual de las nuevas tecnologías, así mismo contratar un profesor de innovación.(computo).

.6. FOTO.



El es BRAYAN un niño de ocho años y es muy hábil en la lectura y en los números sus sueños es ser alcalde de su distrito.



Los niños resuelven sumas de números decimales en la pizarra y el ganador se lleva un premio.



Ella es BERTHA una niña de 10 años, es ejemplo para todos sus compañeros porque a pesar de no contar con el apoyo de sus padres porque son alcohólicos, ella se esfuerza por aprender y es una alumna muy hábil es la mejor alumna del tercer grado.



Los niños del tercer grado trabajando en grupo, dando sus opiniones y elaborando un esquema para luego ser expuesta por ellos mismos hacia sus compañeros.



Las niñas exponiendo sobre el tema de las plantas hacia sus compañeros para luego intercambiar opiniones



Bertha realizando una lectura sobre la paloma y la hormiga



Los niños del tercer grado realizando una carrera en el área de educación física.



Estamos realizando ejercicios conjuntamente con la docente.

7. OTROS COMENTARIOS

REGISTRO DE NOTAS DEL III TRIMESTRE DEL 3° GRADO.

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	I TRIMESTRE						
		COMUNICACIÓN	MATEMATICA	PERSONAL SOCIAL	MEDIO AMBIENTE	ARTE	RELIGION	EDUCAC. FISICA
01	Callañaupa Huillca Anheló.	A	A	A	A	A	A	A
02	Callañaupa Huillca Avelino.	A	A	A	A	A	A	A
03	Callañaupa Ttito Felipe.	A	A	A	A	A	A	A
04	Huallparttupa Ttito yohel.	A	A	A	A	A	A	A
05	Huillca Huallparttupa Amandina.	A	A	A	A	A	A	A
06	Huillca Huallparttupa Brayan.	A	A	A	A	A	A	A
07	Huillca Huillca Franklin.	A	A	A	A	A	A	A
08	Huillca Huillca Humberto.	A	A	A	A	A	A	A
09	Huillca Quispe Bertha.	A	A	A	A	A	A	A
10	Huillca Yapu Darwin.	B	A	A	A	A	A	A
11	Nina Huillca Amandina.	B	A	A	A	A	A	A
12	Nina Huillca Yordi	C	C	A	B	A	A	A
13	Quispe Huillca Nadine Flor.	B	B	A	A	A	A	A
14	Quispe Huillca Sofia.	A	A	A	A	A	A	A
15	Quispe Quispe Rosalia.	C	C	A	B	A	A	A
16	Ttito Huillca Benjamin.	A	A	A	A	A	A	A
17	Ttito Huillca Dayana.	A	A	A	A	A	A	A
18	Ttito Quispe Yacmar.	A	A	A	A	A	A	A

PROFESORA: RUTH MILY SAIRE QUISPE.**AD = 19 - 20****A = 15 - 18****B = 11 - 14****C = 0 - 10**

REGISTRO DE NOTAS FINALES DEL 3° GRADO.

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	I TRIMESTRE						
		COMUNICACIÓN	MATEMATICA	PERSONAL SOCIAL	MEDIO AMBIENTE	ARTE	RELIGION	EDUCAC. FISICA
01	Callañaupa Huillca Anheló.	A	A	A	A	A	A	A
02	Callañaupa Huillca Avelino.	A	A	A	A	A	A	A
03	Callañaupa Ttito Felipe.	A	A	A	A	A	A	A
04	Huallparttupa Ttito yohel.	A	A	A	A	A	A	A
05	Huillca Huallparttupa Amandina.	A	A	A	A	A	A	A
06	Huillca Huallparttupa Brayán.	A	A	A	A	A	A	A
07	Huillca Huillca Franklin.	A	A	A	A	A	A	A
08	Huillca Huillca Humberto.	A	A	A	A	A	A	A
09	Huillca Quispe Bertha.	A	A	A	A	A	A	A
10	Huillca Yapu Darwin.	A	A	A	A	A	A	A
11	Nina Huillca Amandina.	A	A	A	A	A	A	A
12	Nina Huillca Yordi	C	C	A	B	A	A	A
13	Quispe Huillca Nadine Flor.	A	A	A	A	A	A	A
14	Quispe Huillca Sofia.	A	A	A	A	A	A	A
15	Quispe Quispe Rosalia.	C	C	A	B	A	A	A
16	Ttito Huillca Benjamin.	A	A	A	A	A	A	A
17	Ttito Huillca Dayana.	A	A	A	A	A	A	A
18	Ttito Quispe Yacmar.	A	A	A	A	A	A	A

PROFESORA: RUTH MILY SAIRE QUISPE.**AD = 19 - 20****A = 15 - 18****B = 11 - 14****C = 0 - 10**

LISTA FINAL DE ASISTENCIA DEL 3er grado DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA DE SIHUA

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	DE MARZO A DICIEMBRE	
		Faltas	Tardanzas
01	Callañaupa Huilca Anheló.	1	4
02	Callañaupa Huilca Avelino.	4	8
03	Callañaupa Ttito Felipe.		3
04	Huallparttupa Ttito Yohel.		4
05	Huilca Huallparttupa Amandina.	3	5
06	Huilca Huallparttupa Brayán.	2	5
07	Huilca Huilca Franklin.		4
08	Huilca Huilca Humberto.		5
09	Huilca Quispe Bertha.		2
10	Huilca Yapu Darwin.	3	5
11	Nina Huilca Amandina.		3
12	Nina Huilca Yordi		3
13	Quispe Huilca Nadine Flor.		3
14	Quispe Huilca Sofía.		2
15	Quispe Quispe Rosalia.	2	5
16	Ttito Huilca Benjamin.	2	4

17	Ttito Huilca Dayana.	1	3
18	Ttito Quispe Yacmar.	2	3

Preparado por:

Nombre: RUTH MILY SAIRE QUISPE

Título: PROFESORA DE EDUCACION PRIMARIA

Firma:

Fecha: 21/12/13