

## CUESTIONARIO DEL PLAN DE PROYECTO

### Biblioteca Kallpanchis

---

## **2. DISEÑO DEL PROYECTO**

*Es posible que algunas preguntas no se apliquen a cada proyecto. Por favor, contéstelas lo mejor que pueda.*

### **2.1 DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO**

La Biblioteca Kallpanchis está al servicio de la comunidad desde el año 2006. Se creó a iniciativa del grupo de jóvenes de Villa María que participan en un proyecto del área de Bienestar de la Fundación HoPe Holanda Perú. Esta iniciativa surgió debido a que los jóvenes ganaron obras literarias como premio a su desempeño en un concurso de danzas auspiciado por la ONG Kallpa; viendo la necesidad de compartir este material con otros jóvenes y niños dialogaron con la Fundación HoPe Holanda Perú para implementar una ludoteca, como un espacio de expresión lúdica y creativa, pero con el correr del tiempo se agudizó la problemática de los escolares que carecían de apoyo en casa para realizar sus tareas escolares y estudiar, por esta razón la ludoteca se convirtió en una biblioteca.

En la actualidad, la Biblioteca Kallpanchis complementa la acción educativa de las instituciones donde asiste la población beneficiada, brindando asesoría individualizada a los escolares de Primaria y Secundaria para la realización de sus tareas escolares y para el estudio de contenidos que requieren para mejorar su aprendizaje; esta tarea está a cargo de dos profesoras. También ofrece el servicio de Internet gratuito para reforzar el aprendizaje de los escolares, para ello se cuenta con un personal técnico que está encargado de operar los equipos e interactuar con los usuarios.

En forma complementaria, los escolares que lo desean pueden hacer manualidades o desarrollar juegos didácticos. Además, los profesores se reúnen con los padres de familia en forma periódica para aconsejarles sobre el apoyo que requieren sus hijos durante su desarrollo educativo.

La Biblioteca Kallpanchis funciona en el local del Salón Comunal de Villa María, en doble horario, de 8:30 am a 11:30 am y de 3:00 pm a 6 pm, de lunes a viernes, desde marzo hasta diciembre. Por las mañanas asiste un promedio de 25 escolares y por las tardes 40. Todos ellos provienen de hogares pobres y están matriculados en colegios estatales. Entre los usuarios también se encuentran jóvenes que asisten a un centro de Educación Superior.

La asistencia es totalmente voluntaria, sólo se requiere una previa inscripción y se realiza de acuerdo al tiempo disponible y a las necesidades de los usuarios.

Las zonas donde viven los usuarios son diversas, entre ellas están: Arco Tica Tica, Camino real, Huasahuara, Santa Fe, Cinco de abril, San Benito, Chinchero, Callanca, Mirador, Pueblo Libre, La Ñusta e Independencia; todos estos barrios están en la zona norte de la ciudad de Cusco.

**El problema que se pretende solucionar:**

La Fundación HoPe Holanda Perú ha identificado como problema el *débil desarrollo de capacidades en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de la zona periférica de la provincia de Cusco, como parte de su proceso educativo.*

- **¿Cuál es el objetivo final?**

*Contribuir al sólido desarrollo de capacidades en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de la zona periférica de la provincia de Cusco, como parte de su proceso educativo.*

- **¿Cuáles son las actividades principales necesarias para la implementación del proyecto?**

El proyecto prevé las siguientes actividades:

1. Inscripción de los usuarios. Esta actividad se realiza en el mes de marzo para identificar claramente a los usuarios de la biblioteca, su procedencia y sus necesidades educativas; sin embargo la inscripción está abierta durante todo el año para nuevos participantes. Cada vez que un usuario asiste a la biblioteca registra su asistencia, este dato ayuda a procesar una estadística sobre los participantes.
2. Asesoramiento escolar. Es la actividad central de la Biblioteca Kallpanchis, consiste en la asesoría individualizada de cada usuario para la realización de sus tareas escolares, para el estudio de temas vinculados a las áreas del currículo escolar o para la investigación de información en la web. La mayor demanda de apoyo está en el área de matemática, por esta razón una de las profesoras es especialista en matemática y puede atender a escolares de distintas edades. Los profesores brindan material de trabajo para que los usuarios realicen sus ejercicios escolares o impriman la información que descargan de Internet. Para la atención de los usuarios los profesores han optado por establecer turnos y paralelamente organizan grupos de trabajo, según la edad y las demandas de los escolares.
3. Actividades recreativas. En forma complementaria al asesoramiento escolar, la biblioteca tiene una maestra que enseña manualidades (trabajos artísticos con un sentido de utilidad). Además los escolares que han terminado su tarea pueden jugar con los materiales que desafían su inteligencia: sudoku, rompecabezas, juegos matemáticos, etc.
4. Reuniones con padres de familia. Las reuniones con padres de familia se realizan una vez cada semestre, sirven para que los profesores informen sobre sus actividades y aconsejen a los padres sobre la forma de apoyar a sus hijos en casa para que logren un mejor desarrollo escolar. También se aprovecha el tiempo para conversar particularmente con los padres de familia sobre el avance académico de sus hijos.

- **¿Cuáles serán los resultados (productos y/o servicios) que se obtendrán de las actividades mencionadas?**

1. *Niños, niñas, adolescentes y jóvenes que desarrollan de acuerdo a su edad sus capacidades cognitivas para aprender a aprender y sus habilidades sociales y demuestran actitudes positivas que requieren para la integración escolar.*

Como muestra de este avance, los niños y niñas mostrarán sus boletas de información que emiten las escuelas con calificativos que demuestren sus logros en el aprendizaje.

2. *Padres de familia que se involucran en el proceso académico de sus hijos y apoyan su desarrollo escolar, según sus posibilidades.*

Se espera que los padres de familia y apoderados de los estudiantes tomen conciencia de la importancia de participar en el proceso educativo de sus hijos, ya que ellos tienen la obligación de velar por su adecuado desempeño escolar. Este resultado será evaluado con información que resulte de las entrevistas a los usuarios y a sus padres.

- **¿Cuáles serán los impactos (inmediato o a largo plazo) de este proyecto? (Por favor provea una lista detallada).**

En el corto plazo se espera alcanzar los siguientes efectos:

- a) Mejoras en el rendimiento académico de los usuarios de la Biblioteca Kallpanchis, traducidos en forma de calificativos satisfactorios: “Logrado” o “Logro destacado” en Primaria y notas más de 12 puntos en Secundaria. Los calificativos serán emitidos por las escuelas donde estudian los escolares.
- b) Satisfacción de los estudiantes y sus padres por los resultados alcanzados durante su escolaridad. Esta satisfacción contribuirá a mejorar la autoestima y autoconfianza de los estudiantes.
- c) Deseo de superación y desempeño escolar responsable que se refleja en el cumplimiento de las tareas, la puntualidad, el orden, el aseo y la buena relación con sus pares.
- d) Participación de los padres de familia en el proceso educativo escolar de sus hijos, interés por sus progresos y compromiso por darles las mejores condiciones de aprendizaje, según sus propias posibilidades sociales y económicas.

A mediano y largo plazo se espera alcanzar los siguientes impactos:

- e) Mejor nivel de aprendizaje de los usuarios de la Biblioteca Kallpanchis, que se puede verificar en las pruebas de Evaluación Censal de los Escolares que aplica anualmente el Ministerio de Educación de Perú a través de la Unidad de Medición de la Calidad.
- f) Acceso de los usuarios de la Biblioteca Kallpanchis a la Educación Superior y a las fuentes de empleo que requieren de calificación académica.

- **¿Cuánto tiempo se requiere para completar el proyecto?**

El proyecto tiene un horizonte temporal de tres años, a partir de éste; su continuidad será evaluada por la Fundación HoPe Holanda Perú en forma anual para saber si las condiciones justifican la demanda y al final del mismo.

## 2.2 DESCRIPCIÓN DEL SOCIO LOCAL

- Por favor, describa el socio local
  - **¿Cual es la misión u objetivo del socio local?**

La Asociación Civil Fundación HoPe Holanda Perú define su misión así:

Somos una asociación civil sin fines de lucro dedicada a desarrollar capacidades, de manera participativa, en poblaciones focalizadas que se encuentran en situación de pobreza, con insuficiente atención del Estado.

- **¿Cual es la visión a corto y largo plazo?**

Ser al 2,017 una institución que contribuye a mejorar los niveles de vida de una población focalizada, que se encuentra excluida del desarrollo socio económico en la Región Cusco.

- **¿Cómo el proyecto propuesto encaja con esta visión?**

El proyecto contribuye al desarrollo de capacidades en una población que tiene carencias socio-

económicas y por ello no dispone de las condiciones favorables para su desarrollo educativo. El servicio que ofrece la Biblioteca Kallpanchis es complementario al servicio educativo formal que reciben los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de la zona periférica de la provincia de Cusco. El objetivo del proyecto tiene relación directa con la misión que HoPe ha asumido y también con su visión porque su impacto es una contribución a la mejorar los niveles de vida de una población focalizada, ya que la educación es un medio para el desarrollo personal y social.

## 2.3 CONTEXTO AND RACIONAL

- **¿Cuál es la importancia de este proyecto? ¿Por qué debe llevarse a cabo?**

El proyecto es importante porque satisface una necesidad que aún no es atendida por el Estado. La educación pública en Cusco es deficiente porque los estudiantes no logran los aprendizajes esperados; En la Evaluación Censal del año 2011 el porcentaje de alumnos que está por debajo del nivel 1 en comprensión lectora supera el 30% mientras que en Matemática pasa del 50%. El problema de la mala educación en Cusco se agudiza en las escuelas que atienden a los estudiantes de las zonas periféricas de la ciudad; son muchas las manifestaciones del problema, sin embargo nos ha llamado la atención el hecho de que los docentes exigen a las familias de los escolares que complementen la enseñanza en su casa mediante la realización de tareas escolares, sin que estas familias tengan las condiciones para hacerlo (falta de libros, falta de acceso a Internet, deficiente preparación de los padres, falta de presencia en el hogar por la necesidad de trabajar para subsistir, hogares desestructurados). La existencia de una biblioteca comunal es importante para los niños y jóvenes que viven en zonas peri urbana y que no tienen espacios seguros para desarrollar sus tareas escolares y recrearse; aunque somos conscientes de que el Estado y las instituciones educativas deberían trabajar más para solucionar el problema educativo en forma integral, tomando en cuenta la realidad de los estudiantes y sus familias.

- **¿Qué factores contextuales se deben tener en cuenta?**

Según los Censos Nacionales XI de Población y VI de Vivienda, la provincia de Cusco tiene 367,791 habitantes, de este total la población de 0 a 14 años representa el 27,9% mientras que la población de 15 a 64 años representa el 66,6%. La población cusqueña es mayoritariamente joven pues la edad promedio es 28,2 años.

El 79,7% de los cusqueños y cusqueñas de 6 a 24 años asisten al sistema educativo regular; esto significa que hay un sector de la población que por diferentes razones no accede a dicho sistema, lo cual representa un problema para el desarrollo humano en la provincia. Muchos de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes que asisten a una institución educativa básica o superior, se encuentran en la zona periférica de Cusco, en los llamados pueblos jóvenes, barrios urbano-marginales o asentamientos humanos que tienen como características el origen migrante de sus pobladores y sus escasos recursos económicos que los colocan en situación de riesgo socio-económico por estar expuestos a la informalidad, la violencia, los vicios, la delincuencia y otros problemas sociales. Sin embargo, gran parte de esta población demuestra iniciativa para salir adelante en busca de mejorar su calidad de vida, aunque no tiene todas ni las mejores oportunidades para generar su autodesarrollo.

La población atendida por el proyecto proviene de hogares donde el padre y la madre están ausentes casi todo el día o forman familias disfuncionales; pese a que van a una institución educativa, su desarrollo escolar óptimo no está garantizado pues es bien sabido que la tarea de educar no sólo le corresponde a la escuela sino a la familia que tiene sus propios roles que no reemplazan a la escuela; para que la familia cumpla estos roles debe tener ciertas condiciones (sociales, materiales, afectivas y valores). Si los escolares no tienen apoyo en casa ni los materiales

suficientes para reforzar su aprendizaje escolar, es probable que fracasen en la escuela (pese a que ésta también tiene deficiencias) lo cual tiene repercusiones muy serias en su desempeño escolar futuro, en el desarrollo de su personalidad y en el acceso a mejores oportunidades educativas y laborales.

- **¿Hay otras iniciativas, apoyadas por donantes, planeadas o en proceso de implementación? Si las hay, ¿cómo van a afectar el diseño de este proyecto?**

No existen otras iniciativas similares en el ámbito que atiende el proyecto.

#### **2.4 ALCANCE Y BENEFICIARIOS**

- **¿Cuáles son los beneficiarios directos e indirectos del proyecto? ¿Qué personas y/u organizaciones se beneficiarán? ¿Cuántas personas aproximadamente se beneficiarán del proyecto? ¿Cuántos de los beneficiarios son mujeres y cuántos son hombres? ¿Cuántos son niños, jóvenes, adultos, y personas mayores? ¿Cuántos viven en zona rural, urbana, y peri-urbana?**

Los beneficiarios directos del proyecto son 65 usuarios de la Biblioteca Kallpanchis; este número puede variar debido a que la inscripción es voluntaria y se recibe durante todo el año. Son considerados usuarios los niños, niñas y adolescentes que asisten a una institución educativa de Educación Básica Regular y los jóvenes que estudian en un centro de educación superior.

Los beneficiarios indirectos son las familias de los usuarios de la biblioteca.

Este proyecto también beneficia indirectamente a las instituciones educativas donde asisten los usuarios debido a que la biblioteca complementa la tarea educativa.

El 81% de los beneficiarios directos son menores de 17 años y el 19% tiene 18 años o más. El 51% son mujeres y el 49% son varones. Todos ellos viven en la zona peri-urbana de la ciudad de Cusco.

- **¿Cuáles son las características principales de estas personas? ¿Cómo describiría a estas personas en términos del estatus económico, social, cultural, y educativo?**

Los beneficiarios son personas en edad escolar y jóvenes que asisten a un centro de formación superior. El primer grupo tiene un rango de edad que va entre los 6 años y los 17 años y el segundo entre los 18 años y los 21 años.

Todos estos estudiantes provienen de familias que cuentan con escasos recursos económicos; en su mayoría son inmigrantes de las zonas rurales de la región Cusco; las primeras generaciones de esta población migrante son bilingües (quechua – castellano), conservan las tradiciones de su cultura de origen y muchos de ellos son analfabetos, en cambio las siguientes generaciones, en forma progresiva, han perdido o están perdiendo el quechua y sólo usan castellano porque es una lengua funcional en su contexto. En cuanto a su escolaridad, las generaciones intermedias tienen por lo menos un nivel educativo concluido (Primaria o Secundaria) y las generaciones jóvenes están estudiando educación básica o superior. Por lo general la principal fuente de ingresos de estas familias es el comercio informal y/o el trabajo eventual de los varones en las obras de albañilería.

Otra característica es que gran parte de las familias están desestructuradas, en ellas existe violencia familiar y desatención moral y material de los menores hijos, que genera entre otros efectos desnutrición y enfermedades.

Aunque no tenemos estadísticas sobre los niveles de rendimiento académico o éxito escolar de los estudiantes que asisten a la biblioteca, podemos inferir de las evaluaciones censales que la gran mayoría tiene un promedio de rendimiento regular; esto significa que no han logrado desarrollar las

competencias que están previstas en los currículos escolares; además sus propios contextos escolares son desfavorables porque no tienen la calidad deseada. Sin embargo, los estudiantes demuestran iniciativa y deseos de aprender, por eso su persistencia en aprovechar el servicio de la biblioteca.

- **¿Cómo afectará el proyecto a la población beneficiaria? ¿Cuáles serán los efectos positivos y negativos esperados?**

El proyecto tiene la particularidad de generar efectos positivos (esperados y no esperados) y casi ningún efecto negativo.

Entre los efectos positivos están el mejorar el rendimiento académico de los usuarios de la Biblioteca Kallpanchis, lo que brinda satisfacción a los estudiantes y sus padres por los resultados alcanzados el proceso enseñanza aprendizaje; a su vez esta satisfacción contribuye a mejorar la autoestima y la autoconfianza de los estudiantes, quienes cumplen responsablemente sus tareas, son cada vez más puntuales, ordenados y toman iniciativa para mejorar; asimismo mejoran en sus relaciones interpersonales con sus compañeros, profesores y sus propios padres y hermanos. Otro efecto positivo es la mayor participación de los padres de familia en el proceso educativo escolar de sus hijos que se traduce en el interés por sus progresos y en el compromiso por darles las mejores condiciones de aprendizaje, según sus propias posibilidades sociales y económicas.

Un efecto negativo podría ser que los padres de familia y los docentes que no son conscientes de la importancia de su rol en la educación de los niños y adolescentes, descarguen este rol en los profesores de la Biblioteca Kallpanchis y que no se esfuercen por apoyarles a pesar de tener las condiciones para hacerlo. Este efecto se podrá combatir en la medida que se sensibilice a los padres de familia, especialmente a quienes más lo requieran y a través del fortalecimiento de los usuarios de su comprensión de que la educación de calidad es su derecho.

## 2.5 ESTRATEGIA DE RIESGO

- **¿Qué factores pondrían en riesgo el desarrollo del proyecto?**

Factor geográfico: La Biblioteca Kallpanchis se encuentra en una zona de ladera que eventualmente puede deslizarse si empeoran las condiciones climatológicas: excesiva lluvia que puede ocasionar derrumbes. Este fenómeno climatológico también puede dañar la estructura del salón de trabajo porque es de adobe. Asimismo, un movimiento sísmico de regular o gran intensidad puede colapsar la infraestructura.

Factor técnico: Las fallas en el sistema eléctrico o la conectividad de Internet pueden ocasionar que el servicio colapse y los usuarios no podrían utilizar los equipos de cómputo.

Factor político: Un tercer factor de riesgo es que la Junta Directiva del barrio decida dejar de prestar el local que actualmente ocupa la Biblioteca Kallpanchis.

- **¿Cuál es la probabilidad de que estos riesgos ocurran? ¿Es esta una probabilidad alta, mediana, o baja?**

Cusco es una zona que reporta antecedentes de ocurrencia de desastres naturales a consecuencia de las lluvias estacionales en enero y febrero. Entonces existe una probabilidad mediana de que esto ocurra en el barrio de Villa María.

También existe una probabilidad mediana de que ocurra un sismo porque toda la ciudad de Cusco está en una zona sísmica, cercana a una falla geológica.

En cuanto al segundo factor, la probabilidad de que el servicio eléctrico y el servicio telefónico colapsen es baja, debido a que en los últimos años ha mejorado la provisión de ambos servicios. Cuando ocurren fallas técnicas, las empresas proveedoras intervienen rápidamente para restituir la energía y la conexión.

La probabilidad de que el factor político ocurra es baja porque se cuenta con el compromiso de la Junta Directiva de seguir apoyando a la Biblioteca Kallpanchis porque beneficia directamente a su población.

- ¿Cuál será el impacto, si estos factores de riesgos ocurren?
  - ¿Sería el impacto alto, mediano, o bajo?

Si el factor geográfico ocurre en gran magnitud (lluvias, derrumbes o sismos) su impacto sería alto porque atentaría contra la estructura física donde funciona la biblioteca. En el caso de las lluvias, el impacto se reduce porque la temporada lluviosa se presenta en los meses de enero y febrero en los que la biblioteca no funciona por las vacaciones escolares.

Si el factor técnico ocurre su impacto sería mediano porque hay obligación de las empresas prestadoras de servicios de restituirlos plenamente en forma rápida para el beneficio de la población. Además el servicio de asesoramiento escolar personalizado que brindan las profesoras puede seguir funcionando con iluminación ambiental durante un corte de suministro eléctrico diurno.

Si el factor político ocurre su impacto sería alto porque no existiría local para el funcionamiento de la biblioteca.

- ¿Qué va a hacer para reducir la posibilidad de ocurrencia de cada uno de los riesgos?

El factor de riesgo geográfico y el factor técnico no están al alcance de las posibilidades del proyecto, por lo tanto es mínimo lo que se puede hacer para reducir la posibilidad de su ocurrencia. Sin embargo, sí se pueden tomar medidas para prevenir desastres como por ejemplo darle mantenimiento a la infraestructura: reparación de techos, muros, veredas, sistema de drenaje; establecer áreas de seguridad y evacuación, realizar simulacros de sismo y deslizamientos para que la población esté preparada, coordinar con Defensa Civil para que evalúe el local y dé las recomendaciones del caso. En cuanto al factor técnico, se puede identificar claramente los mecanismos de comunicación de fallas en el servicio para solicitar atención técnica inmediata.

El factor político sí está al alcance del proyecto; tanto el Coordinador de Bienestar como los profesores y los jóvenes del grupo de desarrollo de Villa María dialogarán con la Junta Directiva en una reunión vecinal para renovar el compromiso de prestar el local, este compromiso será firmado por escrito para evitar que una nueva Junta Directiva desconozca el acuerdo.

- ¿Qué mecanismos establecerá para reducir el impacto negativo de estos factores?

Para reducir el impacto negativo del factor geográfico se realizarán acciones preventivas de desastres en coordinación con el organismo de Defensa Civil Cusco.

Para reducir el impacto negativo del factor técnico se reportará cualquier falla de los sistemas eléctrico y telefónico a la empresa proveedora respectiva, a través de la oficina de Atención al Usuario.

Para reducir el impacto negativo del factor político se ha mencionado en el acápite anterior que se logrará un nuevo acuerdo firmado con la actual Junta Directiva de Villa María para el préstamo del local con participación de los vecinos como testigos del acuerdo.

## 2.6 TEMAS DE PRINCIPIOS GENERALES

- Por favor, describa el impacto en las mujeres

El proyecto brinda oportunidades a todos: varones y mujeres. En una sociedad que aún es inequitativa en el acceso de las mujeres a los principales servicios: salud y educación, nuestro proyecto brinda un espacio seguro con condiciones adecuadas para las mujeres se sientan acogidas en un ambiente seguro y afectivamente positivo y atendidas en sus demandas educativas para tener éxito en la escuela y desarrollar capacidades que les permitan aprender a aprender, superando incluso lo que les ofrece la escuela formal, y socializarse de mejor manera con otras personas de su edad y adultos para tener una relación positiva con ellos, en distintos escenarios de desempeño (escuela, casa, barrio). Con el desarrollo de capacidades y el mayor involucramiento de los padres de familia, el proyecto amplía las oportunidades de las mujeres para acceder a una mejor educación y superar las barreras socio-económicas que les impiden desarrollarse plenamente.

- Por favor, describa el impacto en el medio ambiente

El efecto en el ambiente es mínimo porque no habrá una acción significativa sobre él. El uso del agua de la red de abastecimiento público será racional, la basura será colectada en envases apropiados y derivada a los carros recogedores de basura; se educará a los usuarios de la Biblioteca Kallpanchis para que procesen adecuadamente los residuos sólidos y desarrollen hábitos de cuidado del ambiente. Los materiales educativos que se emplearán no contendrán sustancias contaminantes para las personas y el ambiente; se favorecerá el uso de material reciclable en cuanto sea necesario. El uso de la energía eléctrica también será racional, de acuerdo a lo estrictamente necesario. Se cuidará el ornato del salón de trabajo, manteniéndolo limpio y ambientado con plantas naturales en maceteros.

## 2.7 ESTRATEGIA DE SOSTENIBILIDAD

- ¿Cuál es el papel del socio local en el desarrollo e implementación de este proyecto?

La Asociación Civil Fundación HoPe Holanda Perú continuará su intervención asumiendo la gestión directa del proyecto en sus diferentes etapas: planificación, ejecución, monitoreo y evaluación. HoPe selecciona al personal de la Biblioteca Kallpanchis, les asesora para la organización del servicio y la provisión de materiales, evalúa su trabajo y monitorea el desarrollo de las actividades planificadas con participación del representante de Alma. HoPe aporta una parte del presupuesto para que el proyecto funcione y administra el financiamiento de Alma.

Durante el proceso del proyecto y al final del mismo, HoPe informa a las financieras y a la colectividad sobre su administración y los logros del proyecto. El ejercicio de rendición de cuentas es una práctica institucionalizada de HoPe que se mantendrá en el presente proyecto.

HoPe tiene a un Coordinador del área de Bienestar quien es el responsable del proyecto.

- ¿Cómo se involucrará la población beneficiaria en este proyecto?

La Biblioteca Kallpanchis es el resultado de la iniciativa de los jóvenes del grupo de desarrollo de Villa María. Desde el principio estos jóvenes han estado involucrados en el proyecto, actualmente muchos miembros del grupo hacen uso de la biblioteca, por esta razón colaboran en el cuidado del local y son los mediadores entre la Junta Directiva del barrio para sigan prestando el local para la biblioteca.

Los profesores inculcan en los usuarios de la biblioteca un sentido de responsabilidad sobre el cuidado de los bienes que usan para sus tareas escolares y les desarrolla un sentido de solidaridad con nuevos niños que en el futuro pueden usar el mismo servicio.



El trabajo con los padres de familia de los usuarios de la biblioteca es una de las dos actividades centrales del proyecto, busca sensibilizarlos para ejercer mejor su rol de educadores naturales de sus hijos y de paso les informará sobre el trabajo de los profesores de la biblioteca y los involucrará en el acompañamiento a las actividades que realizan sus hijos.

- ¿Qué resultados van a mantenerse cuando el proyecto termine? ¿Cuáles son las estrategias a largo plazo cuando el proyecto ha finalizado?

La inversión del proyecto recae en el desarrollo humano de poblaciones que actualmente tienen menos oportunidades. Dada la naturaleza del proyecto cuando éste termine se mantendrán los dos resultados previstos. Es decir:

1. Los niños, niñas, adolescentes y jóvenes habrán desarrollado capacidades fundamentales que les permitirán aprender a aprender a lo largo de su vida. Estas capacidades, si bien están ligadas al perfil educativo que la escuela espera lograr, también son la base para que los usuarios del servicio estén mejor preparados para acceder a niveles educativos más altos con mejores posibilidades de integrarse al sistema educativo. Además, cuando los usuarios de hoy decidan formar familia, estarán mejor capacitados para educar a sus hijos.

2. Padres de familia que se involucran en el proceso académico de sus hijos y apoyan su desarrollo escolar desarrollan hábitos que se hacen sostenibles durante la crianza y educación de sus hijos.

- ¿Cómo serán transferidas las responsabilidades a los socios locales en el transcurso del proyecto para asegurar la sostenibilidad de los resultados?

HoPe y el grupo de jóvenes del grupo de desarrollo de Villa María dialogarán con la Junta Directiva del barrio para que juntos realicen gestiones a fin de conseguir el apoyo de la Municipalidad Provincial de Cusco para mejorar la infraestructura y el funcionamiento de la biblioteca, ya que este proyecto corresponde con los planes de desarrollo local del municipio. Sin embargo esta tarea es parte de un proceso que alcanzará sus resultados en el mediano plazo porque requiere un esfuerzo de incidencia política que deben asumir directamente los pobladores de Villa María junto a todos los beneficiarios de la Biblioteca Kallpanchis.

Respecto a los resultados esperados en el desarrollo educativo de los estudiantes, los profesores de la biblioteca trabajarán para consolidar las capacidades de los niños, adolescentes y jóvenes para que se desenvuelvan plenamente y con autonomía. Asimismo, mediante las reuniones y el diálogo individual con los padres de familia, se logrará que progresivamente apoyen de mejor manera a sus hijos en su esfuerzo por aprender mejor, ya sea dedicándoles más tiempo, más atención, brindándoles más afecto o liberándoles de trabajo doméstico.

## 2.8 OTROS COMENTARIOS

### Preparado por:

*Nombre:*

*Título:*

*Firma:*

*Fecha:*