

A. PROYECTO DE SEGURIDAD ALIMENTARIA PATACANCHA – PLAN DE PROYECTO

Patacancha Trout Farm

2. DISEÑO DEL PROYECTO

2.1 DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

Patacancha y Rumira Sondormayo son comunidades campesinas ubicadas a 18 Km. del distrito de Ollantaytambo, Provincia de Urubamba, Departamento del Cusco-Perú; comunidad dedicada a las labores agrícolas y ganaderas en su mayoría. Mientras tanto últimamente la población joven y adulta, y hasta a veces nuestra población escolar incursionan en el trabajo de porteadores a falta del recurso dinero.

La población integrada netamente por pobladores alto-andinos, con lengua materna el quechua, con costumbres y tradiciones culturales de respeto y convivencia con la PACHAMAMA, con un ingreso per cápita de S/. 5.00 por día. Su alimentación esta basada en el consumo de papa y sus derivados como el chuño, moraya y otros. Existe todavía el trueque como actividad comercial para poder conseguir otros productos de pan llevar como el maíz, las habas, arroz, azúcar y otros. Su población total oscila entre 700 personas, conformadas por niños un 40%, jóvenes un 20%, adultos 30% y un 10 % de población añeja.

Este proyecto pretende atender a una población escolar compuesta por 130 niños y niñas que diariamente acceden al nivel primario. Es necesario mencionar que algunos niños caminan 4 horas diarias para llegar y volver a casa; donde la alimentación de esta población gira en torno a la papa y sus derivados, y los pocos productos que puede obtener de los intercambios comerciales con este. Es por ello que el proyecto de seguridad alimentaría de la institución educativa está implementando a través de la crianza de truchas en la piscigranja escolar, la misma que tiene objetivos de disminución de las tasa de desnutrición escolar y el incremento de las tasas de rendimiento escolar en los niños y niñas de esta institución. Finalmente la gradual implementación de este proyecto conlleve a esta institución educativa a una auto sostenibilidad en sus procesos educativos y administrativos institucionales.

La seguridad alimentaría en nuestros niños y niñas de la escuela

Conocedores de una realidad casi generalizada en esta zona alto andina esta propuesta pretende apoyar en la recuperación alimentaría a los niños y niñas que vienen a esta institución educativa, los mismos que a través de un diagnóstico se ubican en tasas alarmantes de bajos niveles de desnutrición crónica, donde esta realidad hace que estos niños y niñas tengan bajos niveles de rendimiento escolar, teniendo como consecuencias altas tasas de repitencia y deserción escolar.

Hasta hace ya unos años atrás, se hizo un muestreo de los niveles de nutrición escolar, el mismo que arrojó una tasa muy alarmante de casi el 90% de niños sumidos en una desnutrición crónica, y un 10 % en un 2° de desnutrición. Esta realidad repercute directamente en el rendimiento escolar la misma era difícil de atender desde la familia con bajos ingresos económicos. Motivo este es el que nos impulsó a formular esta idea de proyecto que ahora con el apoyo de la fundación se hará realidad.

Otra de las razones fuertes que ampara a este proyecto es los horarios de alimentación a los que estan expuestos la población escolar, las mismas que son por ejemplo: cada día antes de amanecer y al

amanecer que es las 5 a 5.30 a.m. de la mañana el poblador Patacanchino tiene una dieta alimenticia de una sopa en base a los derivados de la papa y un matesito de hierbas acompañado por su tostado de maíz seco. Luego de esta dieta, el alumno tendrá que salir de su casa aproximadamente a las 6 a 6.00 a.m. de la mañana y llegará a la escuela aproximadamente a las 8.30 a m. y algunos entre las 9.00 a.m. con sus momentos de distracción. Iniciado las tareas diarias de clases, los niños permanecen en su aula hasta las 11.00 a.m. y luego salen al recreo, donde en algunos casos consumen una ponchera, por decir así, compuesta por tostado de maíz, o tostado de habas, o papa sancochada, y por temporadas cortas los chuños cosinados. “Chuño, es la papa deshidratada y secada.”

En base a mi experiencia de trabajo en esta comunidad campesina de Patacancha, puedo afirmar que los niños y niñas que regularmente vienen alimentados a la I.E. tienen mejores niveles de rendimiento en el proceso de aprendizaje escolar, mientras tanto no así otros niños y niñas que provienen de zonas lejanas y al mismo tiempo mal nutridas.

Estos últimos años, el estado está enviando a las escuelas el apoyo alimentario compuesto por arroz, aceite y conservas de pescado, lo cual no es suficiente para una población escolar en procesos de desarrollo y aprendizaje. El apoyo enviado por parte del estado es en sí insuficiente como anteriormente se revela, y es a través de este proyecto que se complementará la nutrición escolar en nuestra población de niños. También es necesario mencionar la participación de los padres de familia a través de su aporte de S. 3.00 por niño, aporte también que no es suficiente para hacer posible la dotación de una buena alimentación escolar. Pero es ya una iniciativa de participación con este aporte que finalmente los compromete a participar directamente más el envío de productos como las papas para complementar algunos potajes preparados.

Durante el desarrollo del proyecto se tendrá la preparación de alimentos en base a trucha, alimento que es rico en vitaminas, donde encontramos en su **composición** Vitamina A y Vitaminas del grupo B, como B1, B2 y B3. En cuanto a los minerales presenta Potasio, Hierro, Magnesio, Fósforo y Cinc. Estas vitaminas y minerales apoyan en el desarrollo físico y mental de los niños, aportándoles energía y vitalidad en los procesos de aprendizaje escolares.

Dentro de las metas de este proyecto es conseguir gradualmente la sostenibilidad, pero con la participación también de la municipalidad a través de su técnico especialista en la crianza de truchas: este será un aliado quien nos aportará de su experiencia para producir alevinos en nuestra I.E. el mismo que reducirá los costos de adquisición de alevinos y dotará de insumos –alevinos- para seguir generando la producción de truchas por año. Este aspecto nos facilitará seguir creciendo en la producción de truchas en nuestro proyecto, de tal manera que nos permitirá también cubrir las metas de realizar tres veces por semana los potajes para los niños en base a las truchas.

La producción necesaria de truchas a nivel de nuestra escuela también nos permitirá incrementar las metas de producción, la misma que facilitará poder comercializar parte de esta producción para el poblado de Patacancha y en un futuro no muy lejano a otras comunidades o el distrito de Ollantaytambo.

Finalmente, luego de un diagnóstico de la nutrición y rendimiento escolar realizado a inicios del año, se observará el progreso o mantenimiento de los niveles de los mismos. De esta manera tomaremos decisiones que fortalezcan la implementación y perdurabilidad del proyecto a nivel escolar y porque no decir ser como una escuela piloto a nivel de la cuenca de Patacancha, el distrito, la provincia y la región.

2.2 OBJETIVOS DEL PROYECTO

Los **OBJETIVOS** principales de este proyecto son:

- (1) Brindar apoyo alimentario a la población escolar de la I.E. 50618 de Patacancha

- (2) Disminuir las tasas de desnutrición escolar e incrementar las tasas de rendimiento en la población escolar de la I.E. 50618 de Patacancha
- (3) Lograr la sostenibilidad de la implementación, ejecución y rentabilidad del proyecto de la piscigranja escolar
- (4) Involucrar a la población de padres de familia y la población comunal en el desarrollo y sostenibilidad del proyecto alimentario
- (5) Como proyecto de piscigranja escolar, ser de ejemplo ante otras instituciones educativas de nuestra red educativa rural de Patacancha y de la región

2.3 BENEFICIARIOS

Directo	Indirecto
<ul style="list-style-type: none"> • 126 estudiantes de la comunidad de Patacancha que asisten a la I.E. 50618 del nivel primario <ul style="list-style-type: none"> ○ Varones: 164; Femeninos: 162 	<ul style="list-style-type: none"> • 85 padres de familia de los estudiantes de la comunidad de Patacancha y Rumira Sondormayo. • Las comunidades de Patacancha Rumira Sondormayo • Los profesores de la I.E.

NOMBRES DE LOS BENEFICIARIOS DIRECTOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER GRADO A.

01	AVILES QUISPE, Joel
02	CJURO HUAMAN, Ayde
03	CRUZ MONARGA, Andrea
04	HANCCO YUPANQUI, Nayda
05	HUAMAN SINCHI, Abel
06	QUISPE QUISPE, Juan
07	QUISPE QUISPE, Lourdes
08	QUISPE SINCHE, Damiana
09	QUISPE MACHACCA, Rebeca
10	QUISPE YUPANQUI, Balbino
011	MACHACCA MEDINA, Samuel
012	MACHACCA USCA, Angélica
013	MACHACCA YUPANQUI, Tomas
014	MAMANI QUISPE, Bartolomé
015	MONARGA QUISPE, Juana
016	YUPANQUI HUAMAN, Noe
017	YUPANQUI MAMANI, Rolando

NIÑOS DEL PRIMER GRADO B

01	HUAMAN AVILES, Abraham
02	MAMANI MEDINA, Marisol
03	MELO QUISPE, Cristian

04	QUISPE CJURO, Hilda
05	QUISPE CRUZ, Ruth Aydee
06	QUISPE HUAMAN, Adan
07	QUISPE HUAMANHUILLCA, Felipe
08	QUISPE LAUCATA, Hilaria
09	QUISPE MAMANI, Abel Ronaldiño
010	QUISPE SALLO, Daniela
011	QUISPE SINCHE, Mirian
012	QUISPE YUPANQUI, Julia
013	SINCHE YUPANQUI, Maritza
014	SINCHE YUPANQUI, Elizabeth
015	USCA QUISPE, Juan David

SEGUNDO GRADO

01	BAZAN HUAMAN, Alfredo
02	CCAMA QUISPE, Raquel
03	HANCCO QUISPE, Antenor
04	HUAMAN MEDINA, Raquel
05	HUAMAN QUISPE, Lidia
06	HUAMANHUILLCA RIOS, Marisol
07	MAMANI QUISPE, Eduardo
08	MACHACCA MAMANI, Vilma
09	MACHACCA SULLCAPUMA, Isaias

010	MACHACCA USCA, Abrahan
011	MEDINA QUIÑONES, Alis
012	MELO QUISPE ,Luz Marina
013	MONARGA MEDINA ,Fernando
014	QUISPE APAZA, Maria Elena
015	QUISPE MACHACCA, Daniel
016	QUISPE MAMANI, Cristian
017	QUISPE QUISPE, Bertha
018	QUISPE YUPANQUI, Delia
019	QUISPE YUPANQUI, Enoc
20	SINCHI YUPANQUI, Elisabeth
021	SINCHI YUPANQUI, Juan de Dios
022	YUPANQUI LAUCATA, Flavio

TERCER GRADO

01	CCALLISAYA QUISPE, Isaias
02	CCALLISAYA SULLCAPUMA, Alfredo
03	CHURATA VARGAS, Elsa Agripina
04	HUAMAN AVILES, Sara
05	HUAMAN HUAMAN, Abraan
06	HUAMAN MACHACCA, Isaac
07	HUAMAN QUISPE, Isaias
08	HUAMÁN QUISPE, Marianela
09	MACHACCA HUAMAN, Sergio
010	MAMANI YUPANQUI, Sara Eva
011	QUISPE CJURO, Matilde
012	QUISPE CRUZ, Isaias
013	QUISPE HUAMAN ,Susy
014	QUISPE LAUCATA, Alejandrina
015	QUISPE QUISPE, yony
016	QUISPE YUPANQUI, Aydee
017	QUISPE YUPANQUI, Susy

CUARTO GRADO

01	CCAMA QUISPE, Cristian Eduardo
02	CJURO HUAMAN, Elizabeth
03	CRUZ MONARGA, Leoncio
04	CRUZ RIOS, Fabian Eusebio

05	HUAMAN QUISPE, Francisca
06	HUAMAN USCA, Raul
07	MACHACCA LLANOS, Nicanor
08	MACHACCA YUPANQUI, Luisa
09	MAMANI QUISPE, Melchor
010	MEDINA QUIÑONES, Rocio
011	MELO HUAMAN, Josefina
012	MONARGA QUISPE, Emilio
013	QUISPE CCAMA, Pio
014	QUISPE MACHACCA, Eulogia
015	QUISPE QUISPE, María
016	QUISPE SALLO, Josefina
017	QUISPE SINCHE, Fernando
018	QUISPE YUPANQUI, Juan
019	YUPANQUI CRUZ, Mariluz
020	YUPANQUI LAUCATA, Felipe
021	YUPANQUI QUISPE, Victoriano

QUINTO GRADO

01	CRUZ RIOS, Elizabeth
02	HUAMAN CCALLISAYA, Cristina
03	HUAMANHUILLCA RIOS, Elizabeth
04	MACHACCA HUAMAN, Griselda
05	MACHACCA SALLO, Yola
06	MAMANI QUISPE, Elizabeth
07	MAMANI YUPANQUI, Angélica
08	MEDINA HUAMAN, Elizabeth
09	MELO QUISPE, Nicanor
010	MONARGA CRUZ, Adriel
011	MONARGA HUAMANHUILLCA, Silvia
012	QUISPE APAZA, William
013	QUISPE CRUZ, Edison
014	QUISPE SINCHI, Alfredo
015	QUISPE SINCHE, Modesta
016	QUISPE SULLCAPUMA, Abraan
017	QUISPE YUPANQUI, Isaac
018	RIQUELME HUAMAN, Cecilio
019	SINCHI YUPANQUI, André Cecilio
020	YUPANQUI CRUZ, Noemi
021	YUPANQUI MAMANI, Luis Alberto

SEXTO GRADO

01	CCALISAYA MACHACCA, Nicolas
02	CJURO HUAMAN, Abetnigo
03	CJURO SINCHI , Doris
04	HUAMAN AVILES, Lidia
05	HUAMAN HUAMAN, Fermin
06	HUAMAN PUMA, Juan Clemente

07	MACHACCA USCA, Edwin Saturnino
08	MONARGA CRUZ, Pedro
09	QUISPE LAUCATA, Mercedes
10	QUISPE MAMANI, Noemí
11	QUISPE SALLO, Javier
012	QUISPE YUPANQUI, Maribel
013	SINCHI YUPANQUI, Jesusa Geronima

Nombres de los maestros de escuela primaria en PATACANCHA:

1. Profesor MAURO C. MASIAS CONDORI
2. Profesora OLGA HANCO HUAMANI
3. Profesora NANCY QUISPE BECERRA
4. Profesor NARCISO MAR ABARCA
5. Profesora NANCY MAMAI QUISPE
6. Profesor JULIO RIOS OLAVE
7. profesora MERCEDES BUSTAMANTE SILVA
8. Sr. JUAN DE DIOS AMAO HANCCO

2.4 IMPACTO

- *Corto plazo:* La alimentación escolar rico en vitaminas y energéticos que ayuden en el rendimiento escolar y las actividades que ella requiere. Los alimentos proporcionados en la escuela aumentaran la actividades de los niños y niñas en el proceso de aprendizaje escolar
- *Mediano plazo:* Niños con mejores aprendizajes a nivel escolar, los mismos que mostraran en un nivel inmediato superior –secundaria-
- *Largo plazo:* Los estudiantes incrementaran su rendimiento escolar y disminuirán su estado de desnutrición personales.
 - La disminución de las tasas de desnutrición escolar, dará apertura a mejores logros de aprendizaje a nivel escolar, la misma se verá en la mayor actividad escolar en los niños y niñas.
- A nivel *familiar* el impulso de una alternativa de producción e ingreso familiar la crianza de truchas en sus pozas artesanales.
- A nivel *comunal* el impulso de proyectos similares al de la escuela.
- A nivel *distrital* el inicio o impulso de proyectos semejantes a otras comunidades campesinas con acceso al recurso agua

2.5 MEDIDA DEL DESEMPEÑO

El éxito de este parte del proyecto se evaluará de acuerdo a los siguientes indicadores:

Cuantitativo

- (1) La cantidad de veces que los niños consumirán trucha
 - Semanalmente será de 3, y al mes de 12 veces promedio a través de la preparación de los potajes.
- (2) El nivel de nutrición escolar
 - El nivel de nutrición escolar que tienen los niños esta siendo evaluado por el centro de salud de Ollantaytmbo, diagnóstico que se está realizando a inicios de este mes y luego se realizará al cabo de 6 meses para comprobar la disminución o mantenimiento de los niveles de desnutrición escolar

(3) Asistencia a la escuela

- ¿El almuerzo escolar como incentivo para la asistencia escolar?
- Lo cual se medirá comparando la lista de asistencia de los meses anteriores y posteriores a la provisión de almuerzos escolares

(4) Calificaciones

- ¿La provisión de alimentos en la escuela se traducirá en el mejoramiento de las calificaciones?
- Esto se evaluará comparando las calificaciones de los meses anteriores y posteriores a la provisión del almuerzo

Cualitativo

(1) Participación activa en el aprendizaje

- ¿La provisión de alimento en la escuela permite a los estudiantes participar más activamente en las clases?
- Se medirá a través de encuestas a los profesores de estos estudiantes

Todos los docentes están involucrados para el recojo de las encuestas y el suministro de datos para estos a nivel escolar y comunal.

2.6 VISIÓN Y SOSTENIBILIDAD

El proyecto, como es descrito busca la sostenibilidad financiera a sí mismo. Sin embargo, en 12 meses, esperamos demostrar claramente que el proyecto llegará a los niveles de sostenibilidad esperados en un 80%.

En las etapas de formulación e implementación de este proyecto se observa los mecanismos de sostenibilidad a corto, mediano y largo plazo en las medidas en que los involucrados niños, padres de familia y comunidad se empoderen de dicho proyecto; objetivo que se tiene logrado a un 95% en las dos comunidades campesinas beneficiadas.

El proceso de sostenibilidad de este proyecto se obtendrá en la medida en que esta sea implementada, y a los años transcurridos en la ejecución del mismo se tiene a certeza que dicho proyecto será sostenible por la participación de los padres de familia, comunidades y autoridades distritales. Decimos esto porque los padres de familia están en posición de prestar su apoyo APRA que este proyecto siga adelante con sus faenas y trabajos que se requieren a nivel escolar, los comuneros a través de sus autoridades comunales y los mismos en el empoderamiento del proyecto como suyos, y lo que es de ellos cuidándolos. A nivel distrital, prestándonos apoyo con la asistencia de sus técnicos especialistas en crianza de truchas y algunos otros apoyos.

El tipo de sostenibilidad que se busca es que en el proceso de desarrollo del proyecto se pueda producir alevinos, insumo que es necesario para la repoblación de las pozas y que cuenta con reproductores en cantidad necesaria. Al desarrollar estos alevinos hasta el tamaño de truchas con peso comercial serán de sustento para la adquisición de los insumos –comida- en algunos casos más alevinos y propiamente la alimentación escolar.

Los ingresos económicos obtenidos de la venta de una parte necesaria de las truchas serán netamente para la reinversión dentro del proyecto de apoyo alimentario escolar.

2.7 ESTRATEGIA DE RIESGO

Riesgo	Impacto	Probabilidad	Estrategia para reducir posibilidad de ocurrencia y impacto
Riesgos de envenenamiento	Alto	Bajo	<ul style="list-style-type: none"> El empoderamiento de las comunidades campesinas con la idea de que el proyecto es de ellos y de sus hijos.
Robo o sustracción	Bajo	Muy Bajo	<ul style="list-style-type: none"> La presencia de las rondas campesinas como un organismo vivo y que esta en cada integrante de las 11 comunidades que la conforman.
Desborde del río	Alto	Bajo	<ul style="list-style-type: none"> Existencia de un muro de contención que tiene como base los conductos o canales del la piscigranja y la existencia de las compuertas como medidores de agua de la misma.

El presente documento se firma a los 13 del mes de junio de 2011

.....
 DAVID LIBRADO
 DIRECTOR DEL FOUNDACION ALMA

.....
 GABRIEL MAMANI HANCCO
 PRESIDENTE DE LA COMUNIDAD

.....
 MAURO MASIAS CONDORI
 DIRECOTR DE IE N° 50618

.....
 JUAN AVILES CRUZ
 PRESIDENTE DE LA APAFA