

A. CUESTIONARIO DEL PLAN DE PROYECTO

1. INFORMACION SOBRE EL PROYECTO

1.1 Título del Proyecto:

Fortalecimiento de Habilidades de Enseñanza en Docentes de la Institución Educativa de Pueblo Libre de Belén 2015.

1.2 Nombre del Socio Local:

Asociación La Restinga

1.3 Ubicación del Proyecto:

Región Loreto, Provincia Maynas, Distrito Belén, Centro Poblado Pueblo Libre.

1.4 Costo Total del Proyecto:

Alma: 29,000.00 soles

Total: 49,000.00 soles

1.5 Duración del Proyecto:

Enero a Diciembre 2015

2. DISEÑO DEL PROYECTO

Es posible que algunas preguntas no se apliquen a cada proyecto. Por favor, contéstelas lo mejor que pueda.

2.1 DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

- Por favor, describa el proyecto

De acuerdo a los resultados del Informe Educativo Anual de la Asociación La Restinga 2013 se requiere fortalecer el trabajo pedagógico del docente, igualmente el de gestión de la dirección de la IE Rvdo Padre Diego Natal, y básicamente atender directamente a los y las niñas que anualmente no son atendidos correctamente para lograr las competencias básicas de lectoescritura y matemáticas, motivo por el cual terminan repitiendo de grado y finalmente desertando de la escuela.

Durante el 2013 se firmo un convenio de trabajo institucional con la DREL, inicialmente este permitió avances importantes en el vínculo entre La Restinga y la IE, sin embargo al no contarse con especialista asignado por la DREL para el apoyo de esta propuesta, los avances iniciales se estancaron. Por ello la presente propuesta busca fortalecer el trabajo directo con la Dirección Regional de Educación, la Unidad de Gestión Pedagógica a fin de que las líneas de intervención del proyecto se vean fortalecidas, ya que la cultura educativa gubernamental peruana es vertical y las escuelas básicamente atienden los cambios con la intervención de la autoridad de sector educación.

Se fortaleceran los logros alcanzados durante el 2013 contribuyendo a afianzar las habilidades de los docentes para desarrollar las competencias de lectoescritura y matemáticas necesarias para disminuir los riesgos de repitencia y deserción escolar, para ello los docentes serán monitoreados

y evaluados por un equipo conjunto entre La Restinga y la UGEL en el uso de herramientas transferidas y en sus habilidades de enseñanza. Paralelamente se establecerá un seguimiento a los alumnos para ir determinando las necesidades de atención para reforzar sus aprendizajes.

Los logros obtenidos con la población de niños y niñas de atención directa 2013 han demostrado la validez de esta intervención. Entre los logros mas saltantes durante el 2013 se tuvieron:

- El 62% de niñas y niños atendidos por el programa de atención directa lograron mejorar sus competencias, es decir pasaron de una situación inicial C, a A.
- El 88% de niños y niñas atendidas reportó mayor seguridad de su desempeño escolar en su aula.
- El 94% de niñas y niños atendidos reportó disfrutar de los espacios de aprendizaje del proyecto.
- El 70% de las familias de los niños y niñas asistentes evidenciaron ejercitar por lo menos 02 acciones a favor de apoyar el proceso escolar de sus hijos.

- ¿Cuál es el objetivo final?
- ¿Cuáles son las actividades principales necesarias para la implementación del proyecto?

Objetivo General:

Fortalecer la Gestión Educativa de la IE Reverendo Padre Diego Natal a través de un programa de fortalecimiento gerencial y pedagógico concertado con la UGEL que promueva la mejora de la calidad educativa, y la atención directa de niños y niñas en sus necesidades de aprendizaje.

Objetivos Específicos en relación a la gestión educativa:

- Dirección de la Institución Educativa mejora su gestión directiva en beneficio de la calidad educativa.
- Docentes primarios capacitados en estrategias pedagógicas orientadas a reducir los índices de repitencia y deserción escolar, y violencia.
- Niños y niñas de primaria reciben 02 sesiones de clases que atienden sus necesidades de aprendizaje.
- La AMAPAFA participa en las actividades del proyecto para reducir los índices de repitencia y deserción escolar.

Actividades

1. Elaboración de propuesta, socialización y firma de Convenios.
2. Capacitación a Dirección de la IE.
3. Elaboración de diagnóstico situacional de aula.
4. Identificación y elaboración de matriz de ítems de calidad para mejorar la gestión educativa.
5. Monitoreo a la gestión de la dirección.
6. 07 Talleres de capacitación a docentes para fortalecer habilidades para la enseñanza.
7. Monitoreo de uso de herramientas metodológicas de docentes en aulas, el monitoreo en aula se hace semanalmente, para ello el equipo de proyecto coordina previamente durante la semana las fechas en las que visita a los docentes y realiza sesiones de asesoría personalizada y monitoreo del uso de las estrategias pedagógicas facilitadas en los talleres. El monitoreo es continuo desde el inicio de los talleres y cierra la quincena del mes de noviembre cuando concluyen las sesiones de clases.
8. 04 Capacitación y seguimiento a la AMAPAFA. Los talleres con esta organización están orientadas a fortalecerla ya que aún no tiene claridad en cuanto a su rol, funciones, y sobretodo la vigilancia del cumplimiento de los derechos de los niños y niñas. El seguimiento es a través

de las reuniones de trabajo con la dirección del plantel y las convocatorias a las reuniones con padres y madres del plantel.

Objetivo específico respecto a la Dirección Regional de Educación y la Unidad de Gestión Pedagógica:

- Institución rectora del sector educación se articula a la gestión del proyecto apoyando la capacitación, monitoreo, evaluación y socializando los resultados logrados.

Actividades:

1. Elaboración de matriz de monitoreo conjunto de las actividades del proyecto.
2. Reuniones de trabajo con el/la responsable de la UGEL.
3. Desarrollo de talleres, y sesiones de trabajo conjuntas (UGEL-La Restinga)
4. Desarrollo de monitoreo conjunto (UGEL- La Restinga)

Objetivo específico respecto a niños y niñas del nivel primario:

- Niños y niñas del 1er y 2do grado con déficit educativo acceden a servicio educativo directo, fuera del horario escolar, para el logro de competencias básicas en lectoescritura y lógico matemáticas.

Actividades:

1. Seleccionar a los niños y niñas beneficiarias del servicio.
2. Plan de trabajo con niños y niñas.
3. Desarrollo de sesiones con niños y niñas seleccionados, se desarrollan 02 sesiones grupales a la semana de 3 horas cada una.
4. Visita de monitoreo a las aulas y a las familias de niños seleccionados, las visitas se realizan semanalmente a fin de fortalecer los procesos del niño a nivel familiar y promover que las familias apoyen los avances.

- ¿Cuáles serán los resultados (productos y/o servicios) que se obtendrán de las actividades mencionadas?

Respecto a la Gestión Educativa:

01 dirección con competencias fortalecidas y orientadas a la mejora de la calidad educativa.
20 docentes de primaria atienden necesidades de aprendizaje de niños y niñas del nivel primario.
Niños y niñas del 1er al 6to grado reciben sesiones de clases que atienden sus necesidades de aprendizaje.

01 AMAPAPA fortalecida en sus funciones de vigilancia de la calidad educativa.

Respecto a la UGEL:

01 funcionario de UGEL acompaña la implementación del proyecto en la IE.

Respecto a niños y niñas del nivel primario:

45 niños en riesgo de repitencia y deserción reciben sesiones de atención directa, con monitoreo respectivo en aula y visitas domiciliarias que les permite contar con las competencias de lectoescritura y lógico matemáticas.

- ¿Cuáles serán los impactos (inmediato o a largo plazo) de este proyecto? (Por favor provea una

lista detallada)

Impacto a corto plazo	Impacto a largo plazo
Dirección de la IE incorpora actividades de gestión orientadas a dar respuesta a las necesidades de aprendizaje de población primaria.	Dirección cuenta con Plan de Trabajo Anual orientado a la mejora de la calidad educativa.
Docentes reconocen situación de heterogeneidad de las necesidades de aprendizaje de su grado.	Docentes atienden sus aulas como multigrados.
Miembros de AMAPAFA identifican funciones en relación a la mejora de la calidad educativa.	Miembros de AMAPAFA participan en actividades de vigilancia de la calidad educativa.
Niños y niñas con riesgo de repitencia y deserción reciben sesiones para el fortalecimiento de competencias en lectoescritura y matemáticas en horario extra escolar.	Niños y niñas reciben en aula sesiones de clase de calidad lo que permite disminuir los índices de repitencia y deserción escolar.

- Por favor, utilice este cuadro para analizar los indicadores:

Aspecto	Indicador	Medida	Medición de Indicador
Gestión Educativa	<ul style="list-style-type: none"> • Directora de la IE cuenta con plan orientado a mejorar calidad de gestión educativa. • Docentes de la IE intervenidas utilizan enfoques pedagógicos facilitado por proyecto para mejorar la enseñanza. • Niños y niñas de la IE mejoran sus competencias lectoescritoras y lógico matemáticas. • Participación de AMAPAFA en las actividades del proyecto. 	<p>01 Plan</p> <p>60%</p> <p>50%</p> <p>02 Actividades</p>	<p>01 documento de plan presentado</p> <p>Los docentes serán monitoreados con lista de cotejo semanalmente.</p> <p>Se hace una medición inicial y otra final de competencias.</p> <p>Presencia de la AMAPAFA en las actividades convocadas</p>
Dirección Regional de Educación y la Unidad de Gestión Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> • Persona asignada por la UGEL participa en la gestión del proyecto. • Visita quincenal para efectos de monitoreo y evaluación a actividades de dirección y docentes por el/la responsable de la UGEL. • UGEL socializa los resultados. 	<p>01</p> <p>01</p> <p>02</p>	<p>Participación en actividades educativas y monitoreo. Agendas de reuniones con participación de la UGEL</p> <p>Informes enviados por la UGEL a la IE</p>
Niños y niñas del nivel primario	<ul style="list-style-type: none"> • Niños y niñas del servicio educativo mejoran logros académicos en lectoescritura y lógico matemático. 	<p>75%</p>	<p>Comparativa entre prueba ex ante</p>

- ¿Cuánto tiempo se requiere para completar el proyecto?
4 años calendario.

2.2 DESCRIPCIÓN DEL SOCIO LOCAL

- Por favor, describa el socio local
 - ¿Cual es la misión u objetivo del socio local?
La Restinga es una organización social que promueve el desarrollo humano y sostenible desde la incidencia política, el emprendimiento económico y, el arte y cultura con el fin de mejorar la calidad de vida de poblaciones en situación de riesgo y exclusión social incidiendo en las causas de la pobreza y las desigualdades sociales.
 - ¿Cual es la visión a corto y largo plazo?
Niños, niñas, adolescentes, jóvenes, hombres y mujeres disfrutan de una convivencia justa y respetuosa en su familia, comunidad y en armonía con su medio ambiente.
- ¿Cómo el proyecto propuesto encaja con esta visión?
Los niños y niñas de la IE Rvdo Padre Diego Natal no reciben sesiones de clase basadas en el respeto de sus derechos, ya que la calidad de las sesiones educativas no sólo es pésima sino no esta orientada a la protección de los educandos, La Restinga¹ ha atendido casos de maltrato psicológico, verbal y hasta de acoso sexual por parte de docentes que han naturalizado la violencia y exigen impunidad. En este contexto el proyecto promueve el cumplimiento del respeto de los derechos de niños y niñas, y brinda diversas herramientas a los diversos actores. La Restinga entiende –según su visión- que una convivencia justa y respetuosa garantiza a los involucrados el ejercicio pleno de sus derechos, el ejercicio de sus libertades y las competencias para intervenir en su realidad modificándola.

2.3 CONTEXTO Y RACIONAL

- ¿Cuál es la importancia de este proyecto? ¿Por qué debe llevarse a cabo?
El proyecto permite la debida atención educativa hacia niños y niñas en una escuela con características “sui generis” de uno de los barrios mas pobres y violentos de Iquitos. En donde se ha naturalizado la violencia contra niños y niñas sin castigo o sanción contra los docentes perpetradores, y en donde la exigencia por una mejor educación de algunas madres y padres de familia se ve objetada por los propios docentes quienes desautorizan a los padres por el hecho de no haber culminado la primaria.

En este contexto es imprescindible la intervención de la propuesta a fin de salvaguardar la protección de niños y niñas y su derecho a una educación de calidad.

- ¿Qué factores contextuales se deben tener en cuenta?
La intervención de La Restinga en esta escuela se basa en una propuesta de desarrollo comunitario que se implementa desde hace cuatro años atrás, lo que ha permitido conocer de cerca las características de la organización y dinámica particular de la IE, el perfil de las madres y padres de familia, y la efectiva participación de las entidades gubernamentales responsables: UGEL. Si bien

¹ Actualmente La Restinga viene atendiendo el caso de 3 niñas de 4to grado de primaria, quienes han denunciado tocamientos indebidos de su profesor de aula, se ha iniciado la denuncia y la apertura del proceso contra el docente, las niñas y sus familias actualmente reciben soporte terapéutico por nuestra institución, igualmente asesoría legal.

los hallazgos no han sido alentadores han justamente determinado la necesidad de intervención.

Es por ello imprescindible contemplar el factor tiempo para la paulatina modificatoria de esta cultura organizacional que como producto de la exclusión social en que se encuentra su comunidad, la alta tolerancia a las diversas expresiones de violencia, la impunidad de los agresores, y la corrupción en general, ha permeabilizado e interiorizado la violencia en su interior.

- ¿Hay otras iniciativas, apoyadas por donantes, planeadas o en proceso de implementación? Si las hay, ¿cómo van a afectar el diseño de este proyecto?
La Fundación Hope de Canadá viene apoyando con un porcentaje de la propuesta actual, sin embargo la situación de violencia contra niños y niñas, la pésima gestión, así como las escasas competencias para el cumplimiento de la misión educativa en la IE amerita una intervención en diversas variables de la propia estructura de la escuela, así como también en la misma población de niños y niñas. Los aportes de la Fundación Alma contribuirían a fortalecer la contratación de personal para atención directa de niños y niñas, y otros gastos que la Fundación Hope no apoyaba, como el apoyo de un especialista en violencia para la intervención de niños afectados, y el trabajo con la escuela.
rainbowc@hope-international.com es la persona contacto.

2.4 ALCANCE Y BENEFICIARIOS

- ¿Cuáles son los beneficiarios directos e indirectos del proyecto? ¿Qué personas y/u organizaciones se beneficiarán? ¿Cuántas personas aproximadamente se beneficiarán del proyecto? ¿Cuántos de los beneficiarios son mujeres y cuántos son hombres? ¿Cuántos son niños, jóvenes, adultos, y personas mayores? ¿Cuántos viven en zona rural, urbana, y peri-urbana?

Beneficiarios Directos	Cantidad
Niños y niñas de atención directa	45
Docentes primaria	22
Directivos	2
Funcionarios UGEL	2
Madres y padres de familia	150
Líderes de la Comunidad	15
Total	236

Beneficiarios Indirectos	Cantidad
Niños y niñas de primaria de la IE	350

- ¿Cuáles son las características principales de estas personas? ¿Cómo describiría a estas personas en términos del estatus económico, social, cultural, y educativo?
El área de intervención del proyecto está constituida por los 12 sectores que conforman el caserío de Pueblo Libre. Tiene en promedio 8,628 habitantes, de los cuales el 52,8% son hombres y el 47,2% mujeres, la población presenta un alto porcentaje en extrema pobreza. El distrito, y en si Pueblo Libre, están catalogados según el mapa de pobreza del FONCODES en el quintil 2 siendo el más bajo el quintil 1. Una de las principales características de Pueblo Libre es que es una zona inundable entre los meses de diciembre y abril.

El 100% de la población no cuenta con acceso a desagüe y el acceso a la red pública de agua es muy limitado. El 30% de las viviendas no tiene acceso a la electricidad. El 49% cocina con leña, lo que predispone al desarrollo de enfermedades respiratorias en niños y adultos. Asimismo, el 53% de las viviendas no cuentan con una separación de ambientes entre los menores y los adultos.

En Pueblo Libre se encuentran 3 escuelas (2 primaria-secundaria, una de ellas privada, y 1 inicial), 1 puesto de salud y Organizaciones Sociales de Base como Vaso de Leche.

En la comunidad no existen programas que atiendan el cuidado de la primera infancia, si se cuenta con la presencia de los programas nacionales "Juntos", "Beca 18" y "Crecer". Existe una organización comunitaria con un teniente gobernador, agente municipal, además de un delegado y un inspector en la mayoría de sectores.

Según los datos recogidos en la línea base 2014, el 33% de familias comparten la vivienda con una a cuatro familias. Las familias con las que se comparte la vivienda son, en algunos casos, parte de la familia extensa y en otros, sin vínculo familiar. Del total de familias que comparten vivienda, el 35% lo hace con una familia, el 35% con dos familias, el 26% con 3 familias y el 4% con cuatro familias.

En cada familia, el número de hijos fluctúa entre 1 a 11, siendo las de mayor porcentaje las familias que tienen entre 2 a 7 hijos. Existiendo porcentajes minoritarios en familias de 8 hijos a más.

En el 92% de familias, la cuidadora es la madre, en el 4% son las abuelas y en el 4% los hermanos mayores. En el 38% de familias, la cuidadora trabaja y, de este porcentaje, 34% trabaja fuera de casa, quedándose al cuidado de los niños menores los hermanos, abuelos, el esposo y, en algunos casos, solos.

El nivel de estudios alcanzado es de primaria en casi la mitad de casos. Estudios secundarios lo han realizado el 44% de cuidadoras entrevistadas, pero sólo el 10% los ha concluido. Apenas el 4% ha alcanzado el nivel superior, pero no ha concluido estos estudios.

Las cuidadoras son en su mayoría madres, en algunos casos abuelas o hermanos, quienes han crecido en entornos familiares de violencia, según la encuesta aplicada en la línea base, la cuidadora entrevistada recibió violencia en su crianza en el 71% de casos a través del castigo físico con correa, palos y otros y la violencia psicológica mediante gritos, insultos, amenazas: "Me maltrataban física y psicológicamente, me amarraban y me golpeaban con lo que encontraban", "El palo dolía mucho y me hacían moretones". De este porcentaje, el 34% estaba de acuerdo con el uso de la violencia: "Me hacían un bien para ya no ser malcriada", "Así entendía bien las cosas", "Porque me explicaban porque me castigaban", "Era maltrato aunque a veces si lo merecíamos por no hacer caso".

Estas prácticas y creencias acerca del uso de la violencia reflejan la naturalización de la violencia en la comunidad, en las relaciones familiares y de crianza. Además la violencia se encuentra en las relaciones de pareja, en las calles y en las escuelas.

- ¿Cómo afectará el proyecto a la población beneficiaria? ¿Cuáles serán los efectos positivos y negativos esperados?

El proyecto promueve el desarrollo de relaciones armoniosas y equitativas, basadas básicamente en el cumplimiento de los derechos de niños y niñas en la escuela y en sus familias. Se prevee que como efectos negativos algunos docentes intenten desestabilizar las diversas actividades del proyecto, por ello es que la participación de la UGEL es importante, igualmente de las madres y padres de la Asociación de Madres y Padres de Familia.

Los efectos positivos es que se creará un precedente de rechazo a la violencia instaurada en la escuela y un sistema de vigilancia ante los hechos que atenten contra los derechos de los y las niñas, y que limiten su acceso a una educación de calidad.

2.5 ESTRATEGIA DE RIESGO

- Por favor, utilice este cuadro para analizar los riesgos:

Riesgo	Probabilidad	Impacto	¿Cómo reducir la probabilidad de ocurrencia?	¿Cómo reducir el impacto en caso de ocurrencia?
Cambio de la directora de la IE	Intento de coludirse con los docentes que no desean los cambios.	Discontinuar los cambios.	Firma de convenio con la UGEL de Maynas.	Firma de convenio con la UGEL de Maynas.
Indisposición de la UGEL	Cambio de director o de persona responsable	Discontinuar los cambios.	Firma de convenio con la UGEL de Maynas.	Firma de convenio con la UGEL de Maynas.
Desborde de Río Itaya	Emergencia y caos como lo sucedido el año 2012	No se cuenta con espacios para trabajar. Las familias están en shock	Promover la organización comunal ante desastres.	Promover la organización comunal ante desastres.

2.6 TEMAS DE PRINCIPIOS GENERALES

- Por favor, describa el impacto en las mujeres
La propuesta promueve el desarrollo de relaciones basadas en el respeto de derechos, en este escenario se promueve como eje transversal el desarrollo de relaciones de género equitativas. A la larga y como impacto de la intervención las niñas serán capaces de cuestionar la violencia basada en género, y contar con las habilidades necesarias para prevenirlas y enfrentarlas, disminuyendo así las posibilidades de volver a generarlas en sus familias.
- Por favor, describa el impacto en el medio ambiente
El proyecto no atenta contra el medio ambiente, no genera ningún tipo de daño contra él.

2.7 ESTRATEGIA DE SOSTENIBILIDAD

- ¿Cuál es el papel del socio local en el desarrollo e implementación de este proyecto?
La Asociación La Restinga tiene el rol de garante del desarrollado y cumplimiento de los compromisos asumidos en el POA 2014 del presente proyecto, para ello fortalece, acompaña y monitorea al equipo responsable. Por otro lado es la directa responsable del uso correcto de los fondos que facilita la Fundación Alma para el fin educativo propuesto.
- ¿Cómo se involucrará la población beneficiaria en este proyecto?
Si bien es cierto la población beneficiaria no ha participado en la planificación de la presente propuesta, se busca involucrarla inicialmente a través de la Asociación de Madres y Padres de Familia, a quienes con el fortalecimiento de sus funciones se empoderará y contribuirá con la vigilancia de las actividades de los docentes en relación a su vínculo con niños y niñas, y la calidad educativa que brindan, para ello niños y niñas –más adelante- contribuirán con este sistema de vigilancia facilitando opinión e información.
- ¿Qué resultados van a mantenerse cuando el proyecto termine? ¿Cuáles son las estrategias a largo plazo cuando el proyecto ha finalizado?
Los resultados que se mantendrán son los de evidencia de mejora en la calidad educativa que reciben niños y niñas. Para ello es que se fortalecerá el trabajo de vigilancia de la AMAPAFa y la articulación del proyecto con la UGEL Maynas, a fin de sentar las bases para que el proyecto cuente con la suficiente fuerza de trabajo, y vaya incorporando paulatinamente estrategias finas orientadas a la sostenibilidad.
- ¿Como serán transferidas las responsabilidades a los socios locales en el transcurso del proyecto para asegurar la sostenibilidad de los resultados?
En la medida que se van fortaleciendo las competencias de gestión y de derechos de niños y niñas en la dirección del plantel, las competencias pedagógicas y de derechos de niños y niñas en la plana de docentes, las competencias en relación a las funciones de la AMAPAFa y la protección y derechos de niños y niñas, y se fortalezcan las competencias de autoprotección en la misma población de niños y niñas la sostenibilidad de los resultados se va asegurando ya que esta reside en un porcentaje sumamente significativo en el mismo capital humano.

2.8 OTROS COMENTARIOS

Se espera que Fundación Alma brinde el aporte financiero que permita implementar el logro de la presente propuesta, igualmente asesorar y brindar herramientas de apoyo para el fortalecimiento organizacional de La Restinga en la línea de Calidad Educativa como talleres, asesorías, pasantías y otros, y en otras líneas que sean de su experticia.

Preparado por:

Nombre: Ytala Morán Sánchez

Título: Directora Ejecutiva

Firma:



Fecha: 11 de julio de 2014