

## A. CUESTIONARIO DEL PLAN DE PROYECTO

---

### 1. INFORMACION SOBRE EL PROYECTO

**1.1 Título del Proyecto:** Biblioteca Patatinta

**1.2 Ubicación del Proyecto:**

Comunidad: Patatinta  
Distrito: Tinta  
Provincia: Canchis  
Región: Cusco

**1.3 Costo Total del Proyecto:**

Contribución de Alma: S/. 23,520.00  
Total: S/. 28,570.00

**1.4 Duración del Proyecto:** 8 meses (Mayo 2015 - diciembre 2015)

**1.5 Contacto(s):**

### 2. DISEÑO DEL PROYECTO

*Es posible que algunas preguntas no se apliquen a cada proyecto. Por favor, contéstelas lo mejor que pueda.*

#### **2.1 DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO**

- Por favor, describa el proyecto

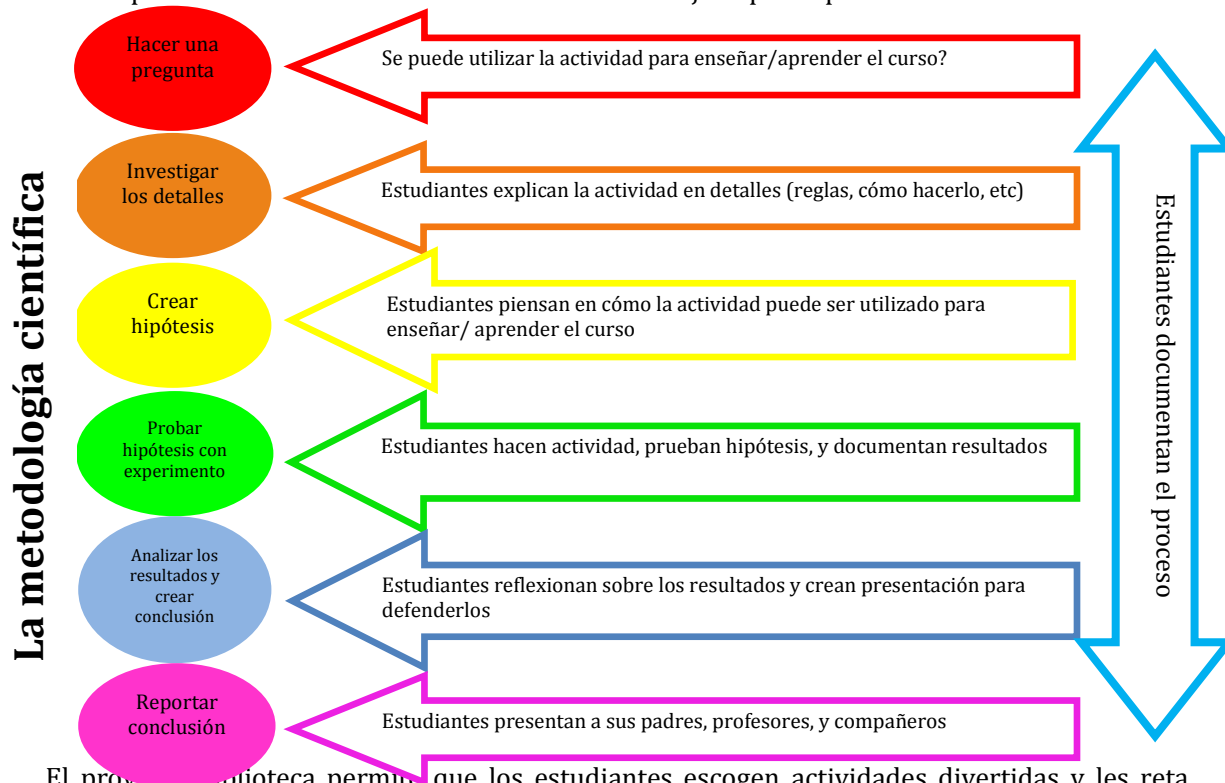
El "Programme for International Student Assessment" (PISA) es una encuesta dado cada tres años por el OECD para evaluar los diferentes sistemas educativos en el mundo a través de exámenes que miden las habilidades académicas de estudiantes con 15 años. El último examen PISA fue dado en 2012 y Perú fue el peor de los 65 países en vías de desarrollo en matemáticas, ciencias, y comprensión de lectura.

El proyecto "Biblioteca" pretende mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes a través de talleres de reforzamiento académico en la tarde. Los talleres aprovechan de su funcionamiento a fuera de la hora escolar, complementando la educación formal y a veces rígida que reciben en el aula con una metodología más divertida, creativa, y flexible que refuerza comprensión de lectura, lógico matemático, creatividad, comunicación, y pensamiento crítico. Vincular estos temas con actividades basadas en los propios intereses de los estudiantes, motiva a los estudiantes desarrollar las habilidades analíticas necesarias para mejorar académicamente mientras que juegan y siguen sus propios intereses y creatividad.

Después de conversar con los estudiantes sobre sus intereses y basado en nuestras experiencias previas en otras comunidades, decidimos que los talleres se enfoquen en una serie de proyectos de investigación elegidos por los estudiantes.

**Proyectos de investigaciones:**

- Los proyectos de investigaciones tienen una duración de 4-5 semanas cada uno, culminando en una presentación pública de los resultados de cada estudiante. Tres veces por año, los estudiantes presentan un resumen de sus proyectos a sus padres de familia, sus profesores, y sus compañeros del aula.
- Los estudiantes, en grupos de 3, eligen una actividad (por ejemplo tiros, sogas, trompo, plic-plac, futbol, legos, etc.) de una lista al comienzo de cada proyecto nuevo. Cada proyecto será vinculado con uno de sus cursos escolares. Las actividades son seleccionadas por su prevalencia en las comunidades andinas o por el fuerte interés estudiantil en proyectos previos.
- Utilizando los pasos de la metodología científica, los estudiantes investigan todos los detalles de la actividad y cómo puede ser utilizado para aprender o enseñar el curso escolar definido por el proyecto.
- Los estudiantes documentan la actividad elegida y el proceso de investigación (informes escritos, diagramas y dibujos, video, entrevistas grabadas, fotografías, muestras del trabajo, etc.) que son utilizados luego para crear una base de datos para sus presentaciones y como un portafolio electrónico de cada estudiante manejado por el profesor.



El proyecto biblioteca permite que los estudiantes escogen actividades divertidas y les retan a buscar el vínculo entre las actividades y sus cursos escolares. Los estudiantes tienen que: mirar el juego de un punto de vista crítico y analítico; practicar sus cursos escolares dentro del contexto del juego; reflexionar sobre el proceso de investigación y los resultados para poder presentarlos; crear conexiones creativas entre el juego y sus cursos escolares. Además, las presentaciones motivan a los estudiantes de esforzarse en sus investigaciones.

Los estudiantes practican los contenidos de sus cursos escolares mientras que desarrollan sus

habilidades de creatividad y pensamiento crítico y analítico. En vez de solo recibir información, los estudiantes la cuestionan, la evalúan, y la reflexionan. La educación rígida se vuelve una parte animada de sus vidas diarias, y ahí es donde ocurre el aprendizaje verdadero.

- Por favor, llenar el cuadro:

Proposito del proyecto	Actividades de implementación requeridas	Medidas de éxito: Datos duros (objetivos)			Medidas de éxito: Datos suaves (subjetivos)		
		Aspecto	Indicador	Medida	Aspecto	Indicador	Medida
<b>Mejorar a la educación a través de:</b> (A) Mejorar el rendimiento escolar en las areas de: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pensamiento crítico</li> <li>• Comprension de lectura</li> <li>• Comunicación</li> <li>• Creatividad</li> <li>• Razonamiento analítico</li> <li>• Logicomatematico</li> <li>• Disfrutación de la lectura y escritura</li> <li>• Vocación</li> <li>• Reforzamiento escolar</li> </ul>	Evaluar el desempeño escolar de cada alumno a través de entrevistas con los profesores de aula.  Coordinar con la APAFA para fijar el horario y la ubicación de la biblioteca.	Rendimiento escolar  Habilidades analíticas y creativas  Interés en la educación de parte de los estudiantes	Desaprobación  Entrevistas entre profesor y alumnos  Asistencia	% de alumnos desaprobados en 2014 comparado con 2015  % de alumnos que mejoran su rendimiento analítico y creativo  % de asistencia al proyecto	Rendimiento escolar  Habilidades analíticas y creativas	Encuesta de profesor de aula  Desempeño analítico y creativo	Comparación de primer encuesta con la última  Comparación de proyectos desde el principio hasta el fin del proyecto
(B) Mejorar la calidad de enseñanza en las areas de: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pensamiento crítico</li> <li>• Comprension de lectura</li> <li>• Comunicación</li> <li>• Creatividad</li> <li>• Razonamiento analítico</li> <li>• Logicomatematico</li> <li>• Disfrutación de la lectura y escritura</li> <li>• Vocación</li> </ul>	Capacitar a los profesores contratados por Alma dentro del proyecto de prácticas profesionales.  Coordinar con los profesores de aula para fijar las fechas de las presentacionesy identificar el contenido de los cursos.				Enseñanza en el aula  Enseñanza de profesor contratado	Estrategias de profesores de aula  Implementación de estrategias enseñadas	Los profesores implementan estrategias de la biblioteca en el aula (Si/No)  Progreso de habilidad de profesor en la implementación de estrategias de enseñanza enseñadas en las capacitaciones
(C) Proveer infraestructura incluyendo: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construir, alquilar, o implementar un aula, biblioteca, o sala comunal</li> <li>• Comprar materiales educativas como libros, computadoras,</li> </ul>	Identificar los juegos preferidos de los alumnos.  Coordinar con autoridades locales para						

etc.	identificar el local que servirá como biblioteca.  Equipar biblioteca con cámaras digitales, libros, juegos, computadoras, y muebles.						
(D) Ampliar oferta de grados incluyendo: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estimulación temprana</li> <li>• Grados intermediarios entre inicial y primaria</li> <li>• Grados no ofrecidos en la institución educativa local</li> <li>• Preparación universitaria</li> </ul>	N/A						
(E) Mejorar la salud física y mental con la provisión de: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitaciones y materiales para proyectos nutricionales</li> <li>• Promover salud emocional y la autoestima</li> </ul>	N/A						

- ¿Cuál es el objetivo final?

Mejorar el rendimiento escolar y habilidades de pensamiento crítico y creatividad de los estudiantes, y la calidad de instrucción de los profesores a través de nuevas estrategias de enseñanza vinculando actividades divertidas con los cursos escolares.

- ¿Cuáles serán los impactos (inmediato o a largo plazo) de este proyecto? (Por favor provea una lista detallada)

<b>Impacto a corto plazo</b>	<b>Impacto a largo plazo</b>
Estudiantes desarrollan habilidades de pensamiento crítico, creatividad, y valores sociales y medio ambientales	Aumenta el interés de seguir asistiendo de los estudiantes a la escuela
Estudiantes mejoran en expresarse de manera oral y escrita	Aumenta la importancia de la educación infantil de parte de los padres de familia
Estudiantes mejoran su rendimiento escolar, especialmente en los temas de inferencia: comprensión de lectura, lógico matemático, resolución de problemas, etc.	Estudiantes crecen y se vuelven actores positivos en el desarrollo de su localidad

- ¿Cuánto tiempo se requiere para completar el proyecto?

Actividad	Fecha propuesta
Proyecto aprobado por Alma	Abril 2015
Contratos del proyecto firmados	Abril 2015
Proyecto implementado	Mayo 2015
Primera evaluación de impacto	Diciembre 2015
Conclusión - Involucración de Alma termina	Diciembre 2019

## 2.2 DESCRIPCIÓN DEL SOCIO LOCAL

- Por favor, describa el socio local

### La APAFA de Patatinta:

La APAFA está conformada por **15 madres y 15 padres**. La APAFA trabaja junto con Alma para coordinar el horario y el ambiente de la biblioteca, y también en la coordinación con la Municipalidad Distrital de Tinta.

### Los profesores de I.E. N° 56084 - Patatinta

Hay tres profesores de nivel primario y un profesor de nivel inicial. Trabajan junto con Alma y la APAFA para coordinar las reuniones, los eventos de día de logro, y los contenidos de los cursos escolares de los estudiantes.

## 2.3 CONTEXTO Y RACIONAL

- ¿Cuál es la importancia de este proyecto? ¿Por qué debe llevarse a cabo?

El "Programme for International Student Assessment" (PISA) es una encuesta dada cada tres años por el OECD para evaluar los diferentes sistemas educativos en el mundo a través de exámenes que miden las habilidades académicas de estudiantes con 15 años. El último examen PISA fue dado en 2012 y Perú fue el peor de los 65 países en vías de desarrollo en matemáticas, ciencias, y comprensión de lectura.

Este proyecto se enfoque específicamente en las habilidades necesarias para mejorar el rendimiento escolar en las áreas en que los estudiantes peruanos tienen mayor dificultad.

- ¿Hay otras iniciativas, apoyadas por donantes, planeadas o en proceso de implementación? Si las hay, ¿cómo van a afectar el diseño de este proyecto?

No hay.

## 2.4 ALCANCE Y BENEFICIARIOS

BENEFICIARIOS DIRECTOS						
Estudiantes	Niños		Niñas		Total	
	Regular	Discapacitado	Regular	Discapacitada	Regular	Discapacitado
Estimulación temprana (0-3 años)						
Inicial (3-5 años)						
Primaria (5-12 años)	21		8		29	
Secundaria (12-18 años)						
Superior (18+ años)						
Otro (especificar)						

Total	21	0	8	0	29	0
-------	----	---	---	---	----	---

BENEFICIARIOS INDIRECTOS	
Padres/Madres de familia	30
Profesores	3
Hermanos/Hermanas	N/A
Otros estudiantes (especificar)	N/A
Otro (especificar)	N/A
Total	33

## 2.5 ESTRATEGIA DE RIESGO

- Por favor, utilice este cuadro para analizar los riesgos:

Riesgo	Probabilidad (Alta, Media, Baja)	Impacto (Alto, Medio, Bajo)	¿Cómo reducir la probabilidad de ocurrencia?	¿Cómo reducir el impacto en caso de ocurrencia?
La baja asistencia de los alumnos al proyecto	Mediana	Alto	Elaborar actividades divertidas para hacer que los alumnos disfruten el proyecto. Coordinar con los padres de familia y los profesores en las juntas comunales y otras reuniones para asegurar la asistencia.	Elaborar mas talleresde carácter divertido,por parte del profesor en la biblioteca, para así despertar mayor interés de asistencia de los niños.
El incumplimiento de la dirección de la escuela en entregar información de contenidos de los cursos a desarrollar en el proyecto	Mediana	Alto	Coordinar con la dirección para cumplir con sus deberes a través de la APAFA y la Fundación Alma.	Utilizar los contenidos de otras escuelas similares para usar en el proyecto. Presionar a la dirección a través de la APAFA y la Fundación Alma
El hurto de material de la biblioteca.	Baja	Alto	Elaborar una organización independiente de la APAFA o de la comunidad para asignar un encargado para el cuidado y la atención de la biblioteca en días y horarios que no se asignen para talleres con el profesor.	Sancionar a las personas que se detecten de hurto y hacer saber de quienes se tratan en asambleas.
La falta de cumplimiento del	Baja	Alto	Elaboración y firma de un contrato que	Cambiar de profesor y buscar a uno nuevo

profesor contratado en dictar los cursos.			establezca específicamente las sanciones en caso de que esto ocurra, así como los horarios prescritos para sus servicios.	que cumpla con lo establecido en el proyecto.
Competencia en el profesor contratado para llevar el proyecto a cabo	Alta	Alto	Inscribir el profesor contratado en nuestros talleres de capacitación. Monitorear el progreso del profesor a través de visitas personalizadas.	Cambiar de profesor y buscar a uno nuevo que cumpla con lo establecido en el proyecto.
Falta de local para la implementación del proyecto	Media	Alto	Coordinar con la APAFA para designar un ambiente comunal para el uso del proyecto	Coordinar con los profesores para utilizar un aula en las tardes

## 2.6 ESTRATEGIA DE SOSTENIBILIDAD

Elemento	Requerido para la sostenibilidad? Si/No	Descripción
Fondos de otra entidad	Si	Para la contratación de profesor. Se puede solucionar si los profesores de aula adoptan la implementación de las estrategias de enseñanza de la biblioteca, así que el proyecto se vuelve parte de la malla curricular formal.
Auto-rentabilidad : el proyecto genera fondos	No	
Coordinación del proyecto	Si	La APAFA y/o el Comité del Proyecto elegido por la APAFA
Otro (especificar)	Si	Mantenimiento de los materiales (computadoras, cámaras, etc.). Se puede encargar la dirección de la escuela.
No aplicable	-	-

## 2.7 OTROS COMENTARIOS

### Preparado por:

*Nombre:*

*Título:*

*Firma:*

*Fecha:*