

INFORME ANUAL

Título del Proyecto: Enseñarte: Propuesta Educativa de Fortalecimiento de Aprendizaje en niños y niñas con riesgo de repitencia y deserción escolar.

Institución: Asociación La Restinga

Monto de apoyo: S/. 29,000 veintinueve mil nuevos soles

Periodo del reporte: Anual

Resumen del Contexto:

El presente informe anual corresponde al proyecto realizado por la Asociación La Restinga y Fundación ALMA en su primer año de trabajo conjunto en el Caserío de Pueblo Libre de Belén, una de las zonas más excluidas de Iquitos y cuyos índices de violencia, desnutrición y embarazos adolescentes son unas de las más altas del país.

Como se sabe desde fines del año 2014 el gobierno ha promovido el traslado y la reubicación de los moradores de la zona (aproximadamente 10,000 personas del quintil 2) para que sean trasladados al Km 16 de la Carretera Iquitos Nauta, lo que ha generado la negativa de la comunidad ya que el 80% de ellos dependen económicamente del mercado ubicado en la zona – el más grande de la región – y del río Ytaya por la pesca y el traslado en canoas o peque peques. Durante el 2015 el ambiente organizacional de Pueblo Libre fue bastante tenso debido a esta situación, generándose incluso frentes de resistencia y rivalidad con aquellas familias que se manifestaban a favor de la reubicación.

En este escenario el proyecto inició labores y tuvo algunas consecuencias de la situación descrita, en el mes de agosto cuando el gobierno oficializó la zona para el traslado, algunas familias deciden mudarse hacia territorios periféricos a dicha zona a fin de “ganar mejor lote”, lamentablemente algunos de los niños seleccionados del proyecto y que venían asistiendo con regularidad eran miembros de esas familias. Si bien el equipo inicialmente buscó y ubico a las familias en los nuevos AAHH para promover que vuelvan a Pueblo Libre y esperen el traslado oficial, el esfuerzo no tuvo los frutos esperados y los niños abandonaron la escuela y el programa, teniendo que ser reemplazados perdiéndose el avance y la inversión en esta población, 9 niños y niñas 20% de la población total.

A pesar de la peculiar situación del año 2015 el equipo de proyecto logró significativos avances con los niños y niñas en situación de riesgo de repitencia y deserción escolar y atendiendo además los condiciones familiares que los vulneraban de manera dramática.

1. Información del Proyecto:

1. Objetivos del proyecto

Objetivo General:

Contribuir a mejorar la calidad educativa a través de un programa de fortalecimiento de competencias educativas, según necesidades de aprendizajes de los niños y niñas de 3^{er} y 4^{to} grado de primaria con riesgo de repitencia y deserción escolar.

Objetivo Específico 1

Niños y niñas del 3^{er} y 4^{to} grado de primaria con déficit educativo acceden a servicio educativo directo, fuera del horario escolar, para el logro de competencias básicas en lectoescritura y lógico matemáticas.

Indicadores

- 80% de niños y niñas del servicio educativo mejoran logros académicos en lectoescritura y lógico matemáticas.
- 80% de niños y niñas mejoran sus habilidades artísticas.

Actividades

1. Identificar lista de asistencia de niños y niñas de 2do y 3er grado de primaria de 2014.
2. Elaborar y aplicar prueba de entrada de los niños y niñas beneficiarios del servicio.
3. Seleccionar a los 45 niños y niñas beneficiarias del servicio.
4. Plan de trabajo de lectoescritura, lógico matemática, desarrollo artístico con niños y niñas seleccionados.
5. Desarrollo de sesiones con niños y niñas seleccionados.
6. Monitoreo de avance de los niños y niñas beneficiarios del servicio.

Objetivo Específico 2

Cuidadores y cuidadoras de los niños y niñas beneficiarios, acceden a un servicio de sensibilización, para apoyar el proceso educacional de su menor hijo e hija.

Indicadores

- 70% de los y las cuidadoras brindan un espacio y tiempo a sus hijos e hijas para realizar las tareas de la escuela.
- 40% de los y las cuidadoras realizan seguimiento en la escuela para ver los avances de sus hijos e hijas.
- 50% de los y las cuidadoras participan en los talleres del proyecto.

Actividades

1. Identificar direcciones de los y las cuidadoras de los niños y niñas beneficiarios del servicio.
2. Convocatoria a los y las cuidadoras, con visitas domiciliarias para la presentación del proyecto e identificación de la ficha de los y las niñas.

3. Presentar el proyecto a los y las cuidadoras de los niños y niñas del servicio y recoger demandas.
4. Ajustar Plan de trabajo de los y las cuidadoras según intereses detectados.
5. Desarrollo de talleres con cuidadores de los niños y niñas del servicio.
6. Monitoreo del proceso de los talleres de los y las cuidadoras.
7. Visitas familiares de monitoreo a las familias de los niños y niñas beneficiarios del servicio.

Objetivo Específico 3

Dirección de Institución Educativa participa en las actividades del proyecto para el beneficio de la calidad educativa.

- ✚ Docentes participan del proyecto y acceden a un servicio de sensibilización para incorporar metodología que contribuya a la mejora de la calidad educativa.
- ✚ La AMAPAFA participa en las actividades del proyecto para reducir los índices de repitencia y deserción escolar.

Indicadores

- Director de la I.E. cumple 70% de las reuniones acordadas.
- 90% de docentes de la I.E. intervenida cumplen con las actividades del proyecto.
- Participación del 70% de la AMAPAFA en las actividades del proyecto.

Actividades

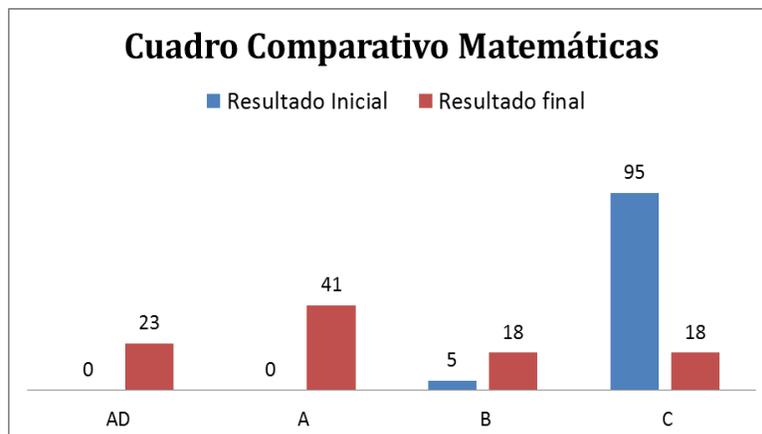
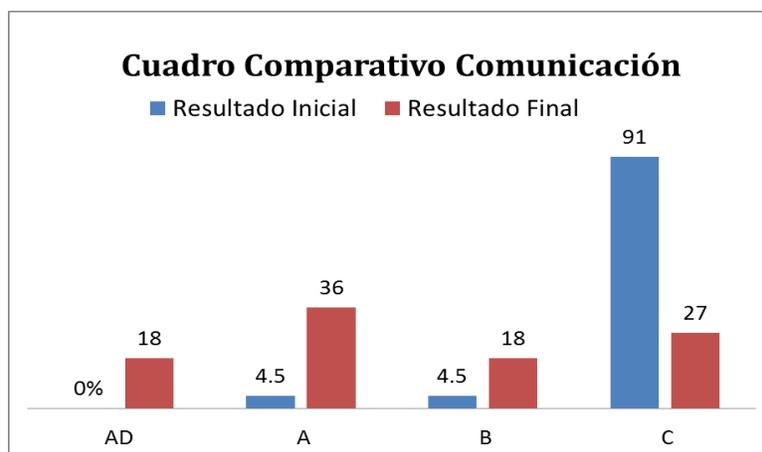
1. Elaboración de propuesta, socialización y firma de convenios.
2. Presentación del proyecto a la AMAPAFA.
3. Reuniones de trabajos bimestrales con el director de la I.E.
4. Elaboración de matriz para la entrevista a los docentes de 2^{do} y 3^{er} grado de primaria.
5. Entrevistar a docentes de 2^{do} y 3^{er} grado de primaria del 2014.
6. Elaboración del diagnóstico situacional del aula.
7. Visita de monitoreo a las aulas de los niños y niñas beneficiarias del servicio.
8. Capacitación y seguimiento a la AMAPAFA.

2. Resultados logrados a la fecha.

Resultado 1: Niños y niñas del 3er y 4to grado de primaria con déficit educativo acceden a servicio educativo directo, fuera del horario escolar, para el logro de competencias básicas en lectoescritura y lógico matemáticas.

Indicador 1.1: 80% de niños y niñas del servicio educativo mejoran logros académicos en lógico matemáticas y lectoescritura.

Avance en Niños y niñas de 3er grado



El cuadro de comunicación nos muestra que inicialmente las competencias de lectoescritura se encontraban al 91% en C, es decir sin poder leer ni escribir. A lo largo del proceso el 72% de los niños se ubica en las categorías AD, A y B. Sólo un 27% se queda en la categoría C.

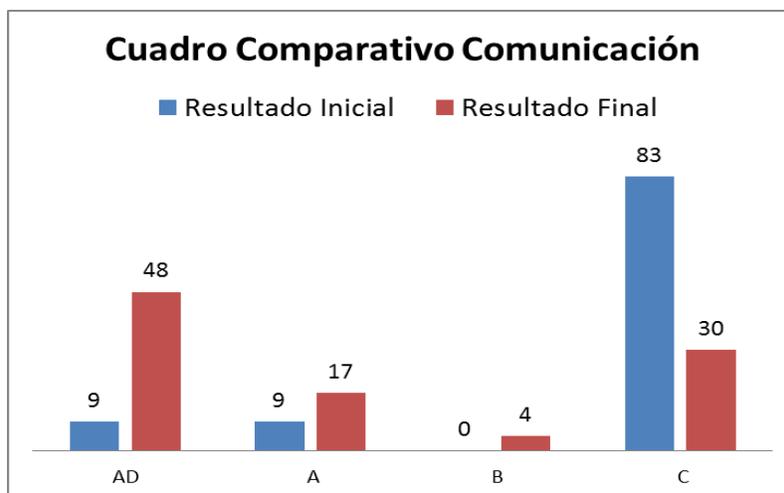
El cuadro de matemáticas muestra un mayor avance en comparación al de comunicación. Inicialmente un 95% se ubicó en la categoría C, no conocían los números sus valores ni su grafía, mucho menos realizar operaciones básicas, sin embargo al finalizar el proceso los niños se ubican en un 82% en las categorías AD 23%, A 41% y B 18% quedándose sólo el 18% en la misma situación.

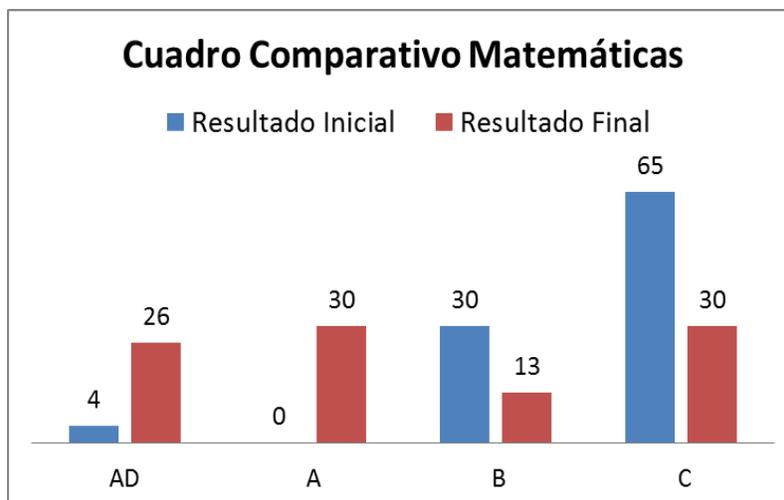
A través de las visitas domiciliarias se pudo comprobar que el estado de desestructuración familiar, negligencia en la crianza y la violencia doméstica incidieron en aquellos niños y niñas que se mantuvieron en la categoría C. El equipo de trabajo desarrollo extensas visitas familiares y sesiones educativas extras para estos niños y niñas que no asistían ni a las sesiones ni a la escuela por decisión de sus familias para que cumplan tareas de cuidadores de sus hermanos menores, apoyo doméstico en casa y en el puesto de mercado.

En las visitas se fue sensibilizando a las familias en diversos temas concernientes a la protección y crianza segura y deberes de padres y madres hacia niños y niñas. Los cuidadores de estos niños y niñas tenían historial de vivencias basadas en violencia y atendían a sus hijos e hijas como ellos habían sido criados. Al cabo de un tiempo se logró que los niños regresaran a la escuela y a las sesiones aunque no en asistencia frecuente, lo determinó, entre otros, que no pudieran avanzar lo suficiente y mantenerse en la categoría C.

El promedio de mejora de los niños y niñas de 3er grado es del 77%.

Avance en Niños y niñas de 4to Grado:





El monitoreo en el aula pudo identificar la diferencia de los niños de 4to grado con la población del 3er grado. Los niños y niñas de 4to grado tuvieron mayor número de repitencias, algunos incluso repitieron el grado por tercera vez. Se pudo observar que la relación de los docentes con el grupo era no solo débil sino llena de estigmas que lejos de contribuir al avance del niño y la niña se convertían en un obstáculo más para el desarrollo de las competencias escolares. Por ello el equipo de trabajo tuvo que desarrollar una intervención especial para que la plana docente no solo apoye el avance y progreso del niño y la niña, sino para que también identifique que la causal primera de dicha situación era ajena a los menores y que se debía al propio sistema escolar que había permitido que niños sin competencias básicas en lectoescritura y/o matemáticas estuvieran en grados que no les correspondían como el 4to grado.

Al igual que ocurría con los niños y niñas del 3er grado se pudo observar que algunos menores de 4to grado podían leer pero no sumar o viceversa.

En comunicación inicialmente se encontró que un alarmante 83% no tenía competencias para leer ni escribir, al final del proceso se observa que el 69% de los niños y niñas mejoran competencias y se ubican en AD 48%, A 17% y B 4%, un 30% se mantiene en la categoría C. Es importante remarcar la subida del grupo en la categoría AD de un 9% a un 48%, esto podría deberse a que a pesar que la escuela no hizo ningún trabajo pedagógico específico a las necesidades de estos menores ellos disponían de una serie de aprendizajes que requerían ser organizados a fin de completar la competencia de lectoescritura, hecho que fue facilitado por el servicio brindado y el grupo pudo cerrar el año leyendo y escribiendo.

En matemáticas inicialmente el 65% se ubicó en la categoría C para luego del proceso bajar a 30%. Al finalizar el proceso un total de 69% de los niños y niñas se ubican en AD 26%, A 30% y B 13%, lo que evidencia un proceso de avance lento pero significativo, sobretodo tomando en cuenta los condicionantes familiares y sociales que enfrentan.

El promedio de mejora de los niños y niñas del 4to grado es del 69%.

Indicador 1.2: 80% de niños y niñas mejoran sus habilidades artísticas.

Avance en niños y niñas

A fin de generar condiciones de armonía y vínculos de confianza con los niños y niñas el equipo de proyecto desarrolló en paralelo a la intervención educativa sesiones lúdicas-artísticas orientadas a descubrir y explorar las propias capacidades creadoras y artísticas de esta población. Esto se hizo a razón de contrarrestar los efectos del estigma de los docentes y las condiciones adversas de la violencia familiar.

Durante el periodo del proyecto niños y niñas recibieron entrenamiento lúdico artístico que permitió entre otros fortalecer su autopercepción, comunicación con los demás, generar vínculos saludables e interiorizar pautas básicas de conducta respetuosa, igualmente permitió que los niños y niñas canalicen energía de rabia y frustración producto de situaciones vinculadas a hechos violentos.

En el mes de noviembre tuvieron los niños y niñas la posibilidad de realizar una presentación artística en la comunidad y socializar con niños y niñas de un programa educativo de una institución local hecho que fue reconocido posteriormente por ellos como un momento significativo ya que fueron reconocidos de manera positiva, recibieron felicitaciones diversas por lo hecho, pudieron conocer y conversar en un entorno seguro, respetuoso y alegre a otros niños y niñas y compartir con ellos historias y testimonios.

El 100% de los niños y niñas han evidenciado mejorar sus habilidades artísticas.

Resultado 2: Cuidadores y cuidadoras de los niños y niñas beneficiarios, acceden a un servicio de sensibilización para apoyar el proceso educacional de su hijo o hija.

Indicador 2.1: 70% de los y las cuidadoras brindan un espacio y tiempo a sus hijos e hijas para realizar las tareas de la escuela.

Avance en cuidadoras

El monitoreo inicial arrojó que el 100% de las cuidadoras manifestó estar de acuerdo con brindar un espacio y tiempo para que sus hijos e hijas realicen las tareas escolares. Esto suponía que les asistirían brindando soporte o simplemente acompañarlos ya que un 32% se encontraba en situación de analfabetismo funcional y no les sería posible brindar soporte.

Sin embargo durante el desarrollo de la intervención se comprobó que sólo el 28% de ellas logro cumplir con brindar un espacio adecuado (mesa, silencio de tv y/o radio, lugar específico de la casa) y facilitar su tiempo al apoyo y/o acompañamiento de sus hijos e hijas con las tareas escolares. Se comprobó que estas mismas mujeres también visitaron la

escuela con mayor frecuencia durante el periodo escolar para conocer a los profesores y solicitar información de avance de sus hijos.

Un 30% facilitó tiempo pero no generó ninguna mejora de espacio para el desarrollo de las tareas escolares de sus hijos. Estos cuidadores solo trabajaban en las mañanas en el mercado porque manejaban escasos tamaños de productos perecibles, otros tenían bodegas dentro de casa, en ambos casos podían facilitar tiempo de acompañamiento y/o apoyo.

Un preocupante 42% de los y las cuidadoras no brindaron ni espacio ni tiempo aduciendo a su rol de trabajo, el cual inicia entre 4:00 y 5:00 am y cierra a las 7:00 pm vendiendo productos perecibles en el mercado. Los niños y niñas de estos cuidadores se quedan en casa algunos con responsabilidad doméstica y al cuidado de sus hermanos menores, sin embargo al no contar con figuras de protección ni control tienen muchas horas en la calle, no hacen las tareas o incluso muchas veces faltan a la escuela porque se quedan dormidos o desisten de ir. Este grupo de cuidadores si bien han reflexionado durante el año sobre la valía del proceso de aprendizaje escolar de sus hijos e hijas requiere mayor tiempo de acompañamiento que le permitan cambiar los paradigmas sobre la protección de sus hijos.

Indicador 2.2: 40% de los y las cuidadoras realizan seguimiento en la escuela para ver los avances de sus hijos e hijas.

Avance en cuidadoras

El indicador hace referencia al seguimiento de 1 visita a la escuela cada bimestre por parte del cuidador. Sin embargo sólo el 28% realizó esta visita por bimestre para indagar y conversar con el profesor/a para ver los avances académicos y lo que le faltaba reforzar en alguna área.

El 30% de los y las cuidadoras visitaron la escuela pero no en la frecuencia esperada de 1 vez por bimestre, ellos manifestaron tener dificultad por el horario laboral.

El 42% no realizó ninguna visita y está conformado por los cuidadores que manifiestan que el horario del trabajo les deja sin margen de hacerlo, les impide hacerlo.

Se pudo constatar por medio de las visitas a la escuela que efectivamente los y las cuidadoras de la población atendida, en general, habían visitado mas la escuela que en años anteriores. Incluso un profesor manifestó recién conocer a la cuidadora de un niño que tenía mas de 1 repitencia.

En las visitas domiciliarias los cuidadores narraban con cierto orgullo los comentarios de los profesores sobre los avances académicos de sus hijos.

Se pudo observar también que existe temor por parte de las y los cuidadores por ir a la escuela a recoger información sobre sus hijos ya que podrían ser reprendidos por los docentes, ya que saben que han apoyado poco o nada a sus hijos y que tienen responsabilidad sobre su situación educativa. Por otro lado los docentes manifiestan que efectivamente cuando los cuidadores de los niños y niñas con repitencia finalmente van a la escuela a indagar por sus hijos, ellos les critican, regañan y reprochan sus actitudes de poco apoyo a sus hijos. Esta situación podría variar si ambos agentes: cuidadores y docentes asumen una actitud más responsable frente a la educación de niños y niñas, es un proceso que implica diversos cambios de paradigmas y actitudes.

Indicador 2.3: 50% de los y las cuidadoras participan en los talleres del proyecto.

Avance en cuidadoras

Al inicio del año se planificaron una serie de talleres que permitirían reflexionar sobre la calidad de protección y vínculo que los y las cuidadoras brindaban a sus hijos e hijas y ensayar diversas estrategias para desarrollar una protección efectiva y vínculos saludables. Estos talleres tenían como objetivo que las cuidadoras se dispongan a cambios de actitud.

Si bien inicialmente las cuidadoras manifestaron disponibilidad en asistir a los talleres y mostraron interés por aprender de los ejes presentados, con el correr de las semanas se hizo evidente que sólo un 20% estaría en condiciones de asistir a los talleres. A fin de procurar una mayor asistencia se cambiaron en 3 oportunidades los horarios de los talleres a partir de acuerdos con las cuidadoras, inicialmente se previó hacerlo días de semana a partir de las 5:00 pm, luego se pasó al horario de las 7:00 pm y finalmente al horario de los sábados a las 4:00pm. En ninguno de los horarios se tuvo una cobertura mayor al 20%. Incluso en 2 oportunidades las convocatorias sorpresivas que hizo COFOPRI para temas vinculados a la reubicación dejó nuestra convocatoria desierta.

Para el logro de los objetivos del proyecto era preciso que los y las cuidadoras desarrollen las reflexiones propuestas y ensayen las nuevas estrategias, es así que el equipo decide cambiar la modalidad de taller a visita domiciliaria, si bien ello suponía al equipo hacer 45 visitas por cada uno de los ejes previstos:

- Reflexión sobre la historia de crianza de cuidadores y el impacto que generó en el estilo de crianza con los hijos e hijas.
- Identificación de las pautas de crianza débiles y construcción de estrategias para mejorarlas.
- Identificación de hechos de violencia contra niños y niñas, efectos y rutas de denuncia.
- Reconocimiento del valor e importancia de la escuela en la vida de niños y niñas, y de sus familias.

El equipo realizó durante el año un total de 180 visitas domiciliarias temáticas y 102 visitas por demandas diversas de las cuidadoras. Esto permitió que el 100% de las cuidadoras recibieran los ejes y desarrollen reflexiones y cuestionen actitudes violentas y negligentes hacia sus hijos.

Las visitas permitieron que las educadoras establezcan vínculos de confianza con las cuidadoras, en estos espacios ellas abrieron historias de violencia vividas en diversos momentos de sus vidas, incluso en los actuales, muchas también compartieron su situación de no saber que hacer frente al chantaje que sus parejas les hacían para evitar que los abandonen por maltratadores, o por no pasarle dinero para la manutención de sus hijos, luego de detectados estos casos el equipo desarrollaba visitas domiciliarias extras en horarios pactados a fin de brindar soporte emocional, acompañamiento para interponer denuncias, acompañamiento para atenciones especiales en hospitales o visitas a DEMUNA o CEM.

Resultado 3: Dirección de Institución Educativa participa en las actividades del proyecto para el beneficio de la calidad educativa.

Indicador 3.1: Director de la I.E. cumple 70% de las reuniones acordadas.

Avance

El 70% de las reuniones programadas según cronograma de actividades con el director y el subdirector se lograron cumplir, aunque no en las fechas establecidas. El objetivo de las reuniones fue de informar el avance del proyecto y lo que este requería de la plana docente, también servía para coordinar los cambios de los niños y niñas que se movilizaron fuera de Pueblo Libre y la socialización del monitoreo con docentes.

El director de la escuela tomo posesión del cargo en febrero del 2015, ya que gano la plaza por concurso. Las gestiones anteriores se habían caracterizado por ser permisivos frente a diversos desbandes de la plana docente, que fue desde inasistencias hasta maltrato físico y abuso sexual de docentes contra el alumnado. Ante ello la AMAPAFa se había intentado organizar pero sin ninguna medida efectiva para mejorar la situación, la Dirección Regional de Educación de Loreto solo atino a cambiar al director pero esta vez a través de concurso público. Al inicio del año 2015 el nuevo director tomo como aliada a La Restinga y procuró organizar adecuadamente el convenio de trabajo sin embargo las denuncias de algunos docentes ante su posición vigilante de la hora de entrada y salida, y otras de la fracción de la AMAPAFa que se dejó influenciar por estos docentes determinó que tuviera que gastar tiempo atendiéndolas en la UGEL y posicionara estos asuntos a los medulares de la gestión educativa y del proyecto.

Sin embargo se cerró el año con un clima laboral mas calmado, con el resultado de 2 docentes de primaria cambiados por su posición beligerante y maltratadora con niños y niñas, el apoyo de la DREL y UGEL a la gestión del director y con un reconocimiento en

ceremonia de cierre de año por parte del director al apoyo de La Restinga y un compromiso de mejorar el vínculo de trabajo para el 2016.

Indicador 3.2: 90% de docentes de la escuela intervenida cumplen con las actividades del proyecto.

Avance

El 90% de los docentes intervenidos participaron y cumplieron con las actividades del proyecto establecido en el cronograma programado, aceptaron participar del monitoreo y asesoría personalizada para el uso de estrategias pedagógicas, se mostraron colaborativos y facilitaron información del avance de los 45 niños y niñas. También brindaron información sobre la participación de los y las cuidadoras que se acercaron a preguntar del avance de sus hijos. Sin embargo de ellos sólo el 54% incorporo las estrategias aprendidas en los talleres que La Restinga facilitó el año 2014.

Durante el periodo del proyecto se realizó 1 visita de monitoreo / asesoría mensual desde abril a diciembre a cada uno de los docentes del 3ero y 4to grado. Los docentes han tenido un cambio de actitud hacia las asesorías, a pesar de haber sido informados y aceptar la actividad inicialmente se evidenciaba su malestar o incomodidad sin embargo a costa de paciencia y hacer uso de herramientas de inteligencia emocional el equipo de proyecto pudo realizar las actividades con docentes en mejores condiciones.

Sin embargo al cierre del año los docentes continúan con una actitud de poca autocrítica hacia su práctica pedagógica.

Indicador 3.3: Participación del 70% de la AMAPAFA en las actividades del proyecto.

Avance

Al igual que este año se estrenó nuevo director en la escuela, la nueva AMAPAFA inició labores en el mes de marzo. La falta de conocimiento objetivo de los problemas de la escuela generó que prontamente este grupo sucumbiera a la manipulación de un grupo de docentes que se negaba a aceptar el liderazgo del nuevo director y su afán de reorganizar el orden, la AMAPAFA se perdió en pugnas intestinas que no le correspondían y perdió así de vista su propio plan de trabajo.

Prontamente la propia AMAPAFA se resquebraja y termina con dimisiones. Finalmente solo un 40% de ella participó de las actividades programadas por el proyecto. Las convocatorias que esta hacía a los padres y madres de familia a diferentes asambleas terminó siendo insignificante. Por ello el no haber logrado a la meta de este indicador no generó mayor impacto en el proyecto, ya que las visitas domiciliarias permitieron coberturar al 100% a los cuidadores de los niños y niñas intervenidos.

3. Participación de los beneficiarios/as en el proyecto

- Director y sub director, participaron en el transcurso del año en las actividades programadas por el proyecto: mesas de trabajo, reuniones de intercambio y de socialización no de manera activa sino mas bien cumpliendo políticamente los compromisos.
- Profesores de 3er y 4to grado de primaria del 2015, aceptaron las visitas de monitoreo hacia los niños y niñas en la escuela e incorporaron (54%) estrategias educativas facilitadas con anterioridad.
- Niños y niñas de 3er y 4to grado de primaria del 2015, participaron en el transcurso del año en las sesiones educativas y artísticas para nivelar las competencias de aprendizaje de su grado escolar. Algunos niños y niñas denunciaron la situación de violencia que eran víctimas.
- Cuidadores y cuidadoras aceptaron las visitas domiciliarias y algunas desarrollaron profundos procesos de aceptación de la violencia doméstica (mujeres), algunas incluso iniciaron procesos de denuncia.
- AMAPAFA tuvo una participación escasa debido a su resquebrajamiento.

Cabe señalar que ninguno de los actores participo en la planificación de las actividades del proyecto sin embargo al cierre del año se recogieron apreciaciones para la planificación del 2016.

4. Resultados no previstos

Respecto a los niños y niñas:

- Un total de 3 niños eclosionaron sus casos de violencia familiar y bullying a las educadoras del proyecto. Estos fueron atendidos a través de sesiones especiales en visitas familiares, uno de los casos tuvo que ser derivado al hospital y la DEMUNA por la gravedad de la situación. Los otros con docentes, sin embargo no se evidenció manejo adecuado por parte de los docentes.
- Esto ha dejado en evidencia que el vínculo establecido entre las educadoras y los y las niñas basado en el amor y el respeto ha permitido que ellos dejen de naturalizar su situación de violencia y la denuncien.
- Evidenciaron reconocerse como poseedores de competencias que no sabían que las tenían: pude hacer los vestidos de mis muñecos, mi mamá no creía que yo hice los móviles, me gustó mucho hacer mi títere en casa hice uno para mi hermana, lo que repercutió en positivamente en su autopercepción.
- Mejoraron su comunicación entre pares, inicialmente los niños rápidamente se insultaban y se evidenciaba que el grupo vivía en constantes pugnas, tal cual representación de mundo familiar y del barrio de Pueblo Libre, paulatinamente fueron capaces de comunicar la tensión

inicial a la educadora quien aprovechaba la situación para enseñar sobre el respeto y el diálogo sincero sin agresión como forma de solución de los conflictos.

Respecto a las cuidadoras:

- Existe una necesidad de compartir las situaciones de violencia familiar que viven las mujeres de Pueblo Libre.
- Se tuvieron eclosiones de esta situación, a lo que el equipo de proyecto respondió atendiendo integralmente la situación.
- Se generaron articulaciones con el CEM y DEMUNA para el desarrollo de actividades de difusión de sus servicios en la comunidad de Pueblo Libre y se invitó a las mujeres cuidadoras del proyecto, quienes participaron de la actividad.
- Las visitas domiciliarias permitieron que las mujeres no solo reflexionaran sobre los temas propuestos sino que también desarrollen lazos y vínculos de confianza con las educadoras.
- Ello permitió que se generaran las condiciones básicas para que algunas de ellas eclosionen su situación de violencia.

Respecto a la Dirección, docentes y AMAPAFA.

- La plana directriz de la escuela se ha comprometido a revisar la propuesta de trabajo 2016 a fin de acompañar formalmente dicha planificación.

5. Breve resumen de la ejecución del proyecto hasta la fecha

Durante el año 2015 se han realizado las diversas actividades del proyecto en sus diferentes resultados, en todos ellos se han movilizad los procesos de cambio y los indicadores, sin embargo en algunos no se ha podido llegar a la meta porcentual de cambio prevista. En el caso de los niños y niñas el determinante ha sido el cambio domiciliario cuando ya venían desarrollando el proceso de manera óptima.

En cuanto a las y los cuidadores la estrategia de visita domiciliaria realizada a raíz de la poca asistencia a los talleres grupales ha permitido al equipo de proyecto atender situaciones de violencia profundas que vivían las madres y también sus hijos y que obviamente determinaban una situación emocional difícil para los niños y escasas posibilidades de desarrollar un proceso educativo saludable y de aprovechamiento.

El trabajo a nivel de la escuela con docentes ha tenido con el transcurrir del tiempo y la mejora del clima institucional mayores avances, igualmente el involucramiento del nuevo director quien al ver los avances educativos de los niños y niñas atendidos y que iban a desertar de la escuela ha agradecido el aporte y se ha comprometido a trabajar con mayor articulación con La Restinga el 2016.

6. Beneficiarios directos hasta la fecha.

Directos:

45 niños y niñas con riesgo de repitencia y deserción escolar
05 docentes correspondientes a los niveles de 3ero y 4to grado
45 cuidadores de los y las niñas atendidas
07 miembros de la AMAPAFA
02 directivos de la escuela

104 beneficiarios directos en total

Indirectos:

270 miembros de las familias de los niños y niñas intervenidos por las visitas domiciliarias, cada familia tiene en promedio 6 miembros.
150 niños y niñas asistentes a las aulas de los niveles de 3erto y 4to grado, que se benefician de las asesorías pedagógicas.
300 mujeres asistentes a las campañas realizadas con el CEM y DEMUNA

720 beneficiarios indirectos en total

7. Lecciones aprendidas

- En Pueblo Libre niños y niñas viven particulares condiciones de violencia y vulnerabilidad tanto de sus cuidadores como de su entorno social.
- Estas condiciones fueron vividas en la mayoría de los casos por sus cuidadores, la mayoría ellos del mismo Pueblo Libre.
- Esta condición influye y determina vínculos poco seguros y de escasa protección de los cuidadores y de los adultos en general con los niños y las niñas.
- El problema educativo tiene como una de las causales esta situación.
- En torno al trabajo con cuidadores es preciso abordar de manera terapéutica y generar los vínculos de confianza a fin de poder apoyar desde el proceso de empoderamiento a que los miembros atiendan progresivamente la situación de violencia que viven y que repercute negativamente en el desarrollo de sus miembros, sobre todo en el de los niños y niñas.
- Las visitas domiciliarias si bien han exigido un mayor tiempo de trabajo al equipo de proyecto han demostrado gran efectividad en este sentido.
- Han permitido poder abordar a cada familia desde su propio punto de partida, a su tiempo y marcando sus metas de avance.
- Las visitas domiciliarias permitieron que las mujeres se sientan mas protegidas, igualmente reportaron menores confrontaciones con las parejas, ya que estas rompían el aislamiento que ellos habían generado.
- Las campañas educativas y de atención de los servicios del CEM y la DEMUNA generaron gran expectativa y mucha demanda, ya que acercaron los servicios a

un grupo poblacional que durante muchos años vivió en situación de exclusión y marginalidad.

- El revertimiento de la situación de violencia es un proceso que requiere por un lado una atención inmediata para garantizar el derecho a la educación de niños y niñas y por otro lado otra intervención a mas largo plazo con los cuidadores.

Otros

- Para realizar todas las actividades planificadas y las extras descritas en este informe se requiere 3 tiempos completos.
- La intervención de las visitas domiciliarias es la actividad que mas tiempo toma y que es constante durante todo el proceso de trabajo.

Adjuntar fotografías

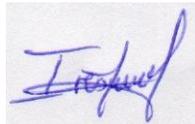
Se adjunta reporte visual.

Preparado por:

Nombre: Manuela Iris Zapata Tapullima

Título: Educadora Principal de Proyecto

Firma:



Fecha: diciembre de 2015

Nombre: Dianne Agar García Shapiama

Título: Educadora de Proyecto

Firma:



Fecha: diciembre de 2015

Listado de Beneficiarios Directos

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	CARGO
1	Johnny García Panduro	Director
2	José Walter Murayari Huaycama	Sub director

N°	NOMBRE Y APELLIDO DE NIÑOS Y NIÑAS	NOMBRE Y APELLIDO DE CUIDADORAS	GRADO Y SECCIÓN	DOCENTE
1	Camila Teresa Calderon Chino	Celia Maruja Chino Ramírez.	3º A	Teresa Dávila Cumapa
2	Heily Marializ Marichi Lòpez	Silvia Lòpez Gonzales	3º A	Teresa Dávila Cumapa
3	Jack Keller Pérez Gonzales	Mónica Gonzales Salas	3º A	Teresa Dávila Cumapa
4	Giancarlos Huanaquiri Tangoa	Daysi Llanet Tangoa	3º A	Teresa Dávila Cumapa
5	Milena Silvano Irarica	Geidi Carol Irarica	3º A	Teresa Dávila Cumapa
6	Mefi Bosé Ayapi Tello	Adita Tello Àngulo	3º A	Teresa Dávila Cumapa
7	María Teresa Aris Pasmíño	Marvi Pasmíño Valderrama	3º A	Teresa Dávila Cumapa
8	Marleni Esmeralda Vásquez Sánchez	Alejandrina Sanchez Lozano	3º B	Lena B. Bernuy Mozombite
9	Aby Alexander Peña Escobar	Nory Escobar Panaifo	3º B	Lena B. Bernuy Mozombite
10	Eli Macahuachi Ramírez	Marbela Ramirez Salas	3º B	Lena B. Bernuy Mozombite
11	Deyner Tuisima Chanchari	Otilia Chanchari Inuma	3º B	Lena B. Bernuy Mozombite
12	Greysi Isabel Guerra Rojas	Elizabeth Rojas Ruiz.	3º B	Lena B. Bernuy Mozombite
13	Zumi Yomzu Sánchez Huanio	Aredita Huanio Guerra	3º C	Lena B. Bernuy Mozombite
14	Nelo Fernando Pacaya Panduro	Damaris Micheli Panduro	3º C	Hugo Ríos Alvarado.
15	Armin Tamani Panduro	Norma Tamani Panduro	3º C	Hugo Ríos Alvarado
16	César Martín Vela Marichi	Marta Marichin Asipali	3º C	Hugo Ríos Alvarado
17	Xavier Dante Junior Marichi Saboya	Andrea Cardenas Arirama	3º C	Hugo Ríos Alvarado
18	Evoli Chávez Guerra	Lupe Guerra Ferreira	3º C	Hugo Ríos Alvarado
19	Nelly Luz Yaicate Pacheres	Luz Elizabeth Pacheres Moena	3º C	Hugo Ríos Alvarado
20	Gemely Masiel Díaz Silvano	Leti Silvano Huinacari	3º C	Hugo Ríos Alvarado
21	Margarita Lizet Nashnate Marichin	Neliza Marichin Calampa	3º C	Hugo Ríos Alvarado
22	Juan Carlos Pipa Mitra	Fabiola Mitra Rodriguez	3º C	Hugo Ríos Alvarado
23	Giovani Alexander Chota Bardales	Sandra Bardales Paredes	4º A	Enoc Shupingahua Ramírez
24	Ruiter Augusto Paredes Mozombite		4º A	Enoc Shupingahua Ramírez
25	Ayrton Ney Lescano Cabudivo	Natalia Cabudivo Curico	4º A	Enoc Shupingahua Ramírez
26	Junior Panduro Silvano	Rosa Silvano Polocena	4º A	Enoc Shupingahua Ramírez
27	Lucero Pinedo Panduro	Julia Saboya Mori	4º A	Enoc Shupingahua Ramírez
28	Erick Matías Lucas Almeida García	Flor de María García Lòpez	4º A	Enoc Shupingahua Ramírez
29	María Liz Tihuay Inuma	Mari Inuma Ochaban	4º A	Enoc Shupingahua Ramírez
30	Mayli Arévalo García	Eulina García Montes	4º A	Enoc Shupingahua Ramírez
31	Emerson Daniel Shupingahua Hidalgo		4º A	Enoc Shupingahua Ramírez
32	Leandro Bazán Gonzales	Leni Gonzales Diope	4º A	Enoc Shupingahua Ramírez
33	Keily Durga Rojas Aranda	Keily Aranda Gonzales	4º A	Enoc Shupingahua Ramírez
34	Paolo Giovanni Andrade Pizango	Rosa del C. Pizango Cachique	4º B	Enoc Shupingahua Ramírez
35	Alex Segundo Tamani Ipushima	Kelly Ipushima Pérez	4º B	Enoc Shupingahua Ramírez
36	Ercilene Pashanaste Llaja	Norma Llaja Chujutalli	4º B	Rosa Quispe Lume
37	Almendra Andrómeda Asipali Aspajo	Elita Aspajo Wesember	4º B	Rosa Quispe Lume
38	Ruth Yoicita Navarro Cuelo	Elizabeth Cuelo Muena	4º B	Rosa Quispe Lume
39	Laura Carmita Ayambo Tamani	Teresa Tamani Panduro	4º B	Rosa Quispe Lume
40	Triana Romero Flores	Greli Flores Mucuyama	4º B	Rosa Quispe Lume
41	Leslibeth Canlla Barrera	Juana Rosa Barrera Muñez	4º B	Rosa Quispe Lume
42	Hugo Leonardo Saboya Alegría	Rosa Alegría Guerra	4º B	Rosa Quispe Lume

25-12-15

43	Elías Roldan Panduro Silvano	Marilu Silvano Polocena	4º B	Rosa Quispe Lume
44	Ruth Ghislieri García Palla	Alicia Palla Sinuri	4º B	Rosa Quispe Lume
45	Rosita Guzmán Paredes	Evelin Paredes Guerra	4º B	Rosa Quispe Lume