

H. CUESTIONARIO DE LA EVALUACIÓN DEL PROYECTO

Nombre del Proyecto: ARAYPALLPA

Socio Local: ASOCIACION CIVIL ALMA CHILDREN'S EDUCATION

Ubicación del Proyecto:

- Comunidad de Araypallpa,
- Distrito de Colcha
- Provincia de Paruro
- Departamento del Cusco

1. ALCANCE Y BENEFICIARIOS

- ¿El proyecto alcanzó a los beneficiarios como se había planeado?
 - ¿Quién se benefició directamente e indirectamente del proyecto? ¿Cuántas personas se han beneficiado? ¿Cuántos de los beneficiarios fueron varones y cuántas mujeres? ¿Cuántos fueron niños, adultos, y personas mayores? ¿Cuántos viven en zonas rurales, urbanas, y peri-urbanas?

El proyecto si alcanzo a los beneficiarios como se había planeado; los beneficiarios directos son 27 alumnos del nivel primario de la comunidad de Araypallpa, pertenecientes a la zona rural, entre ellos 13 niñas y 14 niños. (ver cuadro)

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO
01	Blanco Duran, Roy Ángel	1°
02	Baca Metaki, yepsi Celeste	
03	Cusi Santa María, Roberto Benjamín	
04	Pereira Sevillanos, Eduar	
05	Blanco Carrillo, Shaden Roxana	2°
06	Chirinos Obando, Luz Clarita	3°
07	Monterroso Martínez, Alejandro	
08	Farfán Ferro, Josep frank	
09	Martínez Pereira, Emerson	
10	Cusi Vargas, Mar Bexzabe	
11	Ferro Paucar, Noemí Keluze	
12	Blanco Duran, Maycol	4°
13	Camargo Castro, Milagros	
14	Paucar Cevillanos, Yenifer	
15	Tapia Pereira, Wilber	
16	Pereira Sevillanos, Gina Alelí	
17	Farfán Castro, Leonel	
18	Castro Madrid, Mike Mariano	
19	Carpio Gutiérrez, Carla Noemí	
20	Chirinos Melo, Rosalinda	

21	Horqque Castro, Margorth Elida	5°
22	Baca Metaki, Bengi	
23	Camargo Mayorga, Yvonne Yanizza	6°
24	Chirinos Farfán, Joel	
25	Becerro Camargo, Silvia	
26	Monterroso Martínez, Walter	
27	Obando Berrocal, David	

- o ¿Cuáles son las características principales de estas personas?

Son niños de bajos recursos económicos que viven en zonas rurales, la mayoría de sus padres se dedican a la agricultura y ganadería. Para ir a educarse a Paruro tienen que caminar 2.5 horas y en carro 40 minutos muchos de ellos no pueden ya que no tienen familiares en la provincia.

2. DISEÑO DEL PROYECTO

- ¿Se llevaron a cabo las actividades como se habían planeado inicialmente (como fue indicado en el Documento A)?
Regularmente se llevó acabo como estuvo planificado en el documento “A” ya que teníamos estructurado los juegos interactivos para vincular con el curso, pero los niños solo jugaban y dificultaban vincular con curso, posteriormente hemos aplicado las dinámicas de juego y se les hizo más fácil de relacionar el tema con el área. Resulto mejor aplicar dinámicas, elaboración de maquetas, trabajos manuales con materiales de la zona etc.
- ¿La implementación de estas actividades alcanzaron los resultados (productos y/o servicios) esperados?

Si, el cual explico brevemente a continuación.

- **Libros de pensamientos.-** sirvió de gran ayuda en el proceso del proyecto ya que fue una herramienta muy útil para los niños, que les ayudo a tomar apuntes sobre lo que aprendían en cada paso del proyecto.
- **Lluvia de ideas.-** es una metodología que nos ayudó a recoger información relevante de los alumnos sobre lo que saben del tema, además que ayudo a los niños a expresarse libremente.
- **Ranking de ideas.-** nos sirvió para organizar la información que los alumnos iban acotando en un cuadro de ranking anotando la información desde la más relevante a la menos relevante.
- **Guiones gráficos.-** fueron de mucha utilidad ya que los niños podían diseñar en su libro de pensamientos la forma en que iban a presentar sus diapositivas sobre el tema trabajado haciendo un análisis de su información y las evidencias acorde al tema.
- **Visitas familiares.-** los docente realizamos visitas a los hogares de cada niño, nos fue de

mucha ayuda porque pudimos conocer más sobre la cultura, costumbres, con quienes viven, como viven, como es su relación con sus padres, etc. lo cual nos ayudó a entender el porqué de la forma de ser de cada niño.

- **Organizadores gráficos.**- nos fue de mucha ayuda ya que ayudo a que los niños entiendan mejor el tema organizando en gráficos (mapas conceptuales, Diagrama de Venn) su información más relevante del tema.
- **Actividades por el mes de la paz.**- estas actividades se realizaron durante el mes de setiembre, los niños se sintieron muy felices al realizarlas, durante el mes se trabajó con todos los valores, al final de realizo un concurso de dibujos en el cual los niños plasmaron en sus dibujos lo que significa la paz para cada uno.
- **Los portafolios.**- nos sirvió para observar los cambios y/o avances en cada alumno mensualmente y en cada área por métricos, dentro de ellos el más importante la presencia de pensamiento crítico y creativo.
- **Metas.**- se implementó a partir del mes de agosto, en el cual los niños conjuntamente con los docentes establecían metas a cumplir durante el mes viendo algunas deficiencias académicas y actitudinales de los niños los cuales no les permitían avanzar, buscando estrategias que ayudaran a los niños a cumplir sus metas personales.

3. IMPACTO

- ¿La implementación del proyecto consiguió el impacto esperado (como fue indicado en el Documento A)?

Aspecto	Indicador	Medida	Avance hasta la fecha
Rendimiento escolar	Encuesta de profesor de aula	Comparación de primer encuesta con la última	N/A: Las profesoras negaron dar la última encuesta
Interés en la educación de parte de los estudiantes	Asistencia	% de asistencia al proyecto	El 85% de los alumnos asistieron normalmente al proyecto durante el presente año, y el 15% no asistieron dentro de ellos algunos tuvieron justificaciones pidiendo permisos.
Habilidades analíticas y creativas	Entrevistas entre profesor y alumnos	% de alumnos que mejoran su rendimiento analítico y creativo	El 73% de los alumnos muestran habilidades creativas y analíticas, ya que demostraron estructurando en sus libros de pensamiento y 27% aun no logran avances significativos por lo general los pequeños de 1° y 2° grado.
Habilidades analíticas y creativas	Desempeño analítico y creativo	Comparación de proyectos desde el principio hasta	Al inicio los niños no mostraban muchas habilidades analíticas y creativas debido a que dificultaban en entender el proceso del proyecto y lo veían muy

		el fin del proyecto	tedioso, a medida que iban avanzando entendieron los pasos y se les hizo más fácil por lo que iban participando más con sus opiniones y preguntas fuertes.
Enseñanza en el aula	Estrategias de profesores de aula	Los profesores implementan estrategias de la biblioteca en el aula (Si/No)	No, sola nos ayudaba a coordinar con los padres de familia y cumplían su labor pedagógica que el ministerio propone, mas no implementaron estrategias de la biblioteca en sus aulas.
Enseñanza de profesor contratado	Implementación de estrategias enseñadas	Progreso de habilidad de profesor en la implementación de estrategias de enseñanza enseñadas en las capacitaciones	Si implementaron las estrategias sugeridas en las capacitaciones que se les hizo, con pocas dificultades pero hicieron el esfuerzo de aplicar lo aprendido, así como portafolios, planificaciones, etc. Además demostraron responsabilidad en el trabajo.

- ¿Cuál fue el impacto de este proyecto en la población beneficiada?
 - o Por favor, incluya un testimonio de uno de los beneficiados

Al principio del año fue tedioso entender para los niños los diferentes pasos del proyecto (lluvia de ideas, el vínculos con el juego y el tema, criterios de vinculo, las evidencias, criterios de buena evidencia, criterios de buena exposición, guion gráfico, ensayo de exposición y exposición final), con la ayuda de su libro de pensamientos los niños iban documentando cada paso del proyecto, así se les hizo cada vez más fácil seguir los pasos y se familiarizaron con ello, avanzando de mejor manera los temas que nos planificamos en el mes.

Testimonio de Mar Bexzabe Cusi Vargas:

- Me gusta asistir al proyecto, me gusta lo que dibujamos y aprendemos en las computadoras, me gusta como enseñan los profesores, quiero mejorar mi comportamiento y aprender más sobre las computadoras.

- ¿Hubo algún(s) impacto(s) positivo(s) o negativo(s) imprevistos?

POSITIVO

La participación de los padres de familia, y nuestras actividades realizadas por el día internacional de la paz.

NEGATIVO

La baja asistencia de los alumnos al proyecto.- disminuyo la asistencia de los niños en las temporadas de siembra y cosecha.

Horario de entrada al proyecto.- los niños al culminar sus labores escolares de la mañana iban a su casa para luego volver al proyecto y esto fue un problema para los docentes ya que no todos llegaban a la hora establecida, algunos niños llegaban tarde interrumpiendo las clases ya que en ocasiones las docentes del nivel primario se pasaban de la hora de salida y los enviaban a casa a las 2 de la tarde, hora en que el proyecto iniciaba, pero se logró establecer un horario nuevo con

acuerdo de los padres en una reunión (2:20 pm a 5:30 pm) para así garantizar el inicio de las lecciones del proyecto con todos los niños.

Niños que dejaron de asistir.- los siguientes niños dejaron de asistir al proyecto a partir del mes de noviembre: Alejandro Monterroso Martínez, Emerson Martínez Pereira, Wilber Tapia Pereira, Leonel Farfán Castro, Monterroso Martínez, Walter, Mike Mariano Castro Madrid, Silvia Becerro Camargo.

Los dos últimos se retiraron por problemas familiares

Coordinación con profesores del estado.- Las dos profesoras del estado entendieron los portafolios mal y los tomaron como una amenaza laboral. Se pusieron en contra del proyecto en las últimas semanas causando baja asistencia y ambiente laboral incómodo para los profesores de Alma.

IMPREVISTOS

Algunas suspensiones y actividades extra curriculares de la directora de la escuela, que nos perjudicó el trabajo en la Biblioteca.

- ¿Cual podrá ser el impacto de este proyecto a largo plazo?
 - Aumenta el interés de asistencia de los estudiantes a la escuela.
 - Involucrar la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos.
 - Estudiantes crecen y se vuelven actores positivos en el desarrollo de su localidad.
- ¿El proyecto satisfizo las necesidades que lo originaron? ¿Algunas de estas necesidades todavía existen?
 - o ¿Hay otras necesidades relacionadas que el proyecto no pudo alcanzar?

El proyecto si satisfizo las necesidades que lo originaron, solo que todavía falta mejorar en algunos niños la lectura y comprensión de textos, así como también las operaciones básicas matemáticas como la suma, resta, multiplicación y división.

Apreciación: los docentes de aula no lo aceptan la situación real de los estudiantes ya que para ellos los educandos vienen mejorando en su aprendizaje, pero no es así, solo hacen por quedar bien ante la UGEL- Paruro.

- ¿Alcanzó este proyecto todos los objetivos?

El proyecto si alcanzo todos los objetivos planteados a un inicio, pero no en su totalidad. La gran mayoría mejoró en el rendimiento escolar y habilidades de pensamiento crítico y creatividad, mejoró la calidad de instrucción de los profesores, e inculcar los valores sociales y medio ambientales a través de nuevas estrategias de enseñanza vinculando actividades divertidas con los cursos escolares.

4. SOSTENIBILIDAD

- ¿Cómo los actores locales (incluyendo los beneficiarios) se involucraron en el proyecto?
 - **La APAFA de Araypallpa:** se involucró en la asistencia a reuniones programadas por el proyecto, pero raras veces algunos padres vinieron a observar y consultar sobre el avance de sus hijos en el proyecto, la mayoría de los padres esperaron en sus hogares la visita de

los docentes en la fecha y hora coordinada con anticipación.

-
Apreciación: *los padres de familia creían las malas informaciones que sus hijos llevaban del proyecto a casa, para excusar su asistencia al proyecto, sin embargo era una falacia ya que pude corroborar durante las visitas.*

- **Las profesoras de I.E. N° 50350 de Araypallpa:** se involucraron facilitando información sobre los temas que trabajaban con sus alumnos, incentivando a los niños asistir al proyecto, coordinando las reuniones y los eventos de día de logro.
- **Los alumnos.-** participando con sus opiniones y preguntas durante el proceso del proyecto.

- ¿Cómo se van a mantener los resultados del proyecto a largo plazo?

Los resultados del proyecto a largo plazo van a ir mejorando debido a que los docentes irán buscando mejores estrategias para trabajar con los alumnos viendo las habilidades y deficiencias que tiene cada uno de ellos, que sepan argumentar y analizar las cosas de la vida cotidiana.

5. ALTERNATIVAS Y LECCIONES APRENDIDAS

- ¿Qué lecciones se aprendieron con la ejecución de este proyecto?

Las lecciones que se aprendieron con la ejecución de este proyecto fueron:

- **En matemática.-** como se colocan los números en el tablero posicional, la multiplicación por once, reconocimiento de fracciones; suma, resta, multiplicación y división de fracciones.
- **En ciencia y ambiente.-** el concepto de ecosistema y sus componentes.
- **En personal social.-** la historia del Perú.
- **En comunicación.-** la creación de textos, la oración, el verbo, el adjetivo y el sustantivo.

- o ¿Qué cambios importantes se podrían haber hecho para incrementar los objetivos alcanzados?

Involucrar más a los padres de familia en el proceso del proyecto, haciendo que asistan a las lecciones del proyecto como participes o agentes observadores y así entiendan mejor el propósito del proyecto y se involucren más en la educación de sus hijos.

- o ¿Qué se podría haber hecho diferente para terminar el proyecto de una manera más eficiente?

Realizar las visitas familiares desde el principio del año para así conocerlos mejor e involucrarnos más con cada alumno entendiendo el porqué de sus actitudes, e involucrar más a los padres en la educación de sus hijos.

Establecer metas personales con los niños para así lograr más mejorías en el proyecto.

Trabajar desde un inicio la pirámide de Bloom.

- ¿Cómo puede la Alma Fundación mejorar proyectos futuros?

Incrementar más equipos tecnológicos (laptop) para que así el trabajo sea más personalizado con los alumnos.

Utilizar libros didácticos con actividades en el que los niños puedan completar y trabajar a la

vez.

6. FOTOS



Los niños elaborando sus diapositivas en grupo



Haciendo uso del libro de pensamientos

Día del logro mes de julio



Profesora Susán explicando sobre el significado de la paz



Los niños jugando plic-plac relacionándolo con las fracciones



Jugando con dados de palabras (sustantivos, verbos y adjetivos) para luego formar oraciones



Día del logro y entrega de portafolios finales a los papas en el mes de noviembre



Keluce exponiendo sobre el ecosistema y la elaboración de sus maqueta grupal



Visita a los ancianos del pueblo por el mes de la paz, ayudándolos con sus quehaceres



Carla expone sus dibujo sobre la paz



Los niños participando con la lluvia de ideas



Visita familiar a la casa de Maycol y Roy

7. OTROS COMENTARIOS

Preparado por:

Nombre: Gustavo Elvis Aparicio Camani (Profesor Alma), Susan Cconucuyca Huallparimachi (Profesora Alma), Octavio Quispe Checca (Coordinador de Proyectos- Cusco), Ian McGroarty (Director de Programas)


Ian McGroarty

Firma:

Fecha: 26/12/2016