

H. CUESTIONARIO DE LA EVALUACIÓN DEL PROYECTO

Nombre del Proyecto: FORMANDO DESDE LA RESILIENCIA Y EL ENFOQUE DE DERECHOS HUMANOS PARA PREVENIR DIFICULTADES ESCOLARES EN NIÑOS Y NIÑAS.

Socio Local: FUNDACION SARIRY

PARA EL DESARROLLO Y LA PARTICIPACION DE LA COMUNIDAD

Ubicación del Proyecto:

Estado: Plurinacional de Bolivia

Departamento: La Paz

Provincia: Ingavi

Municipio: Viacha

Distrito: 7

Comunidad: Nueva Tilata

Dirección: Urbanización Nueva Tilata 3 Av. 23 de Septiembre N° 2130.

1. ALCANCE Y BENEFICIARIOS

- ¿El proyecto alcanzó a los beneficiarios como se había planeado?

A través de las actividades dirigidas al desarrollo y formación integral del niño/a y adolescente planificadas en el proyecto se llegó a cubrir las expectativas y las necesidades de la población prioritaria (población cautiva en la institución) de 64 niños/as y adolescentes y 253 niños/as de dos unidades educativas del distrito 7 del Municipio de Viacha.

La población cautiva en la institución está organizada en tres grupos de atención:

- 22 niños/as (NN's) de 3 a 6 años de edad.
- 34 niños/as (NN's) de 7 a 12 años de edad.
- 8 adolescentes (A's) de 13 a 17 años de edad.

- ¿Quién se benefició directamente e indirectamente del proyecto? ¿Cuántas personas se han beneficiado? ¿Cuántos de los beneficiarios fueron varones y cuántas mujeres? ¿Cuántos fueron niños, adultos y personas mayores?

	Beneficiarios Directos en la institución SARIRY		Total Parcial	Beneficiarios directos en las unidades educativas		Total Parcial	Totales
	Varones	Mujeres		Varones	Mujeres		
Niñ@s	28	28	56	121	132	253	309
Adolescentes	2	6	8	-	-	-	8
Adultos	19	22	41	48	263	311	352
Ancianos	-	-	-	-	-	-	
TOTALES:	49	56	105	169	395	564	669
Varones	49			169			218
Mujeres		56			395		451

Se beneficiaron directamente 669 NNA's y adultos, de los cuales 218 son niños, adolescentes varones y adultos, y 451 son niñas, adolescentes mujeres y adultas. 309 son niños/as de 3 a 12 años de edad, 8 adolescentes de 13 a 18 años de edad y 352 adultos.

	<i>Beneficiarios Directos en la institución y en las unidades educativas</i>	<i>Beneficiarios Indirectos en la institución y en las unidades educativas</i>	<i>Total</i>
<i>Niñ@s</i>	309	309	618
<i>Adolescentes</i>	8	8	16
<i>Adultos</i>	352	352	704
<i>Ancianos</i>	-	-	-
TOTALES:	669	669	1.338

Consideramos que se beneficiaron indirectamente con las actividades y servicios planificados en el proyecto 669 NNA's y adultos, quienes no necesariamente compartieron la información entre pares sino con personas de su entorno. Por lo tanto, entre beneficiarios directos e indirectos habríamos llegado a 1.338 beneficiarios aproximadamente.

- **¿Cuántos viven en zonas rurales, urbanas, y peri-urbanas?**

El 100% de la población destinataria que participa del proyecto tienen su domicilio en el límite del área periurbana de la ciudad de El Alto y en el área rural del Municipio de Viacha, a la cual se la denomina como ciudad intermedia o como zona periférica que es receptora de migrantes del área rural. La población destinataria vive en las urbanizaciones: La Florida, Mariscal Santa Cruz, Tilata "C", Urkupiña II, Nueva Tilata 3 y la Urbanización Inti Raymi.

- **¿Cuáles son las características principales de estas personas?**

La población destinataria, en su mayoría, son migrantes de las provincias del área rural de los departamentos de La Paz, Cochabamba y Oruro; siendo que son departamentos ubicados al occidente de nuestro País, la mayoría pertenece a la cultura aymara, de quienes se puede advertir que todavía practican usos y costumbres comunitarios propios del lugar de origen y replican actividades económicas aprendidas en su comunidad (el tejido, la agricultura, la crianza de animales y otras), las pautas de crianza y educación de sus hijos/as; todavía se practican valores culturales como el Ayni (hoy por ti y mañana por mí), el Jayma (es una actividad colectiva en beneficio de la comunidad – acción comunal) las principales actividades laborales a las que se dedican son: costura, comercio informal, construcción de viviendas, policías, choferes asalariados, empleados fabriles, enfermeras, vendedoras de comida; la mayoría tienen actividades laborales eventuales e ingresos económico inestables.

Los NN's realizan actividades domesticas para apoyar a su familia, los adolescentes se dedican a actividades laborales eventuales, los fines de semana y días feriados (son ayudantes de costura, ayudantes de albañilería, venta de productos en tiendas y otros) para apoyar algunas necesidades personales y familiares.

2. DISEÑO DEL PROYECTO

- **¿Se llevaron a cabo las actividades como se habían planeado inicialmente (como fue indicado en el Documento A)?**

Las actividades realizadas, responden a los proyectos educativos planificados para cada grupo de edad cuya planificación partió de las necesidades de los niños, niñas y adolescentes; y a la demanda de madres y padres de familia.

- **¿La implementación de estas actividades alcanzaron los resultados (productos y/o servicios) esperados?**

Las diversas actividades desarrolladas permitieron alcanzar los resultados esperados.

NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 6 AÑOS DE EDAD

Apoyo psicopedagógico los niños y niñas de la sala Luces de Alegría cuentan con un rendimiento escolar adecuado, muestran capacidad de manifestar sus ideas y opiniones de manera positiva, realizan ejercicios lógico matemáticos para fortalecer su capacidad de resolución de problemas, realizan actividades manuales a partir del conocimiento de material reciclable y se encuentran motivados al momento de desarrollar las actividades

En desarrollo personal social, los niños y niñas de la sala Luces de Alegría tienen conocimiento de la importancia de su cuerpo reflejando así una autoestima positiva entiende y conoce los valores culturales y personales, entiende que al tener derechos esto conlleva un acto de responsabilidad al momento de practicarlos logran identificar situaciones de peligro hacia ellos y participan de manera activa y propositiva en las decisión que se toman dentro de la sala.

Nutrición complementaria, los destinatarios cuentan con información sobre el consumo de alimentos nutritivos y practican los hábitos de higiene personal y ambientes de manera voluntaria.

NIÑOS Y NIÑAS DE 7 A 12 AÑOS DE EDAD

- **En apoyo pedagógico escolar**, los destinatarios cuentan con un nivel adecuado de rendimiento escolar, comprensión lectora, creación de textos cortos, se encuentran en proceso para el desarrollo del pensamiento lógico – crítico, realizan actividades manuales con creatividad a partir del uso de materiales reciclables y muestran interés por participar en representaciones artísticas.
- **En desarrollo personal social**, los destinatarios presentan una motricidad adecuada a su edad, en su mayoría, presentan una autoestima positiva, cuentan con información respecto al enfoque de género, conocen valores personales sociales y culturales.

Cuentan con información respecto a la importancia de un liderazgo propositivo y participaron de espacios de planificación, ejecución y evaluación de actividades.

Conocen sus derechos y comprenden que el ser poseedores de derechos incluye el asumir también responsabilidades; conocen que existen normas legales que los/as protegen como el código del niño/a y adolescente.

Participaron de espacios para la socialización estrategias de prevención de diversas formas de violencia frente a posibles riesgos y conocen los cambios que atravesaran por la edad.

- **En nutrición complementaria**, los destinatarios cuentan con información respecto a la importancia del consumo de alimentos nutritivos, ricos en vitaminas, proteínas y minerales, conocen la Pirámide de alimentos que muestra de manera gráfica la cantidad adecuada en el consumo de nutrientes que requieren para un adecuado desarrollo; participaron de espacios para el fortalecimiento de hábitos y prácticas de higiene personal (lavado de manos y limpieza de ambientes) y recibieron nutrición complementaria de lunes a viernes en dos tiempos por turno, *mañana*: desayuno - almuerzo; y *tarde*: almuerzo - té.

3. IMPACTO

- ¿La implementación del proyecto consiguió el impacto esperado (como fue indicado en el Documento A)?

1. EJE APOYO PEDAGÓGICO ESCOLAR

Aspecto	Indicador	Medida	Logro
Rendimiento escolar	93% (52 de 56) NN's son promovidos al grado superior inmediato.	23 NN's se encuentran EN DESARROLLO ACEPTABLE 18 NN's se encuentran EN DESARROLLO OPTIMO. 11 NN's se encuentran EN DESARROLLO PLENO.	Se logro sobrepasar la expectativa esperada. 52 niños/as en edad escolar son promovidos al grado superior inmediato de escolaridad, con una preparación adecuada. 3 NN's menores de 6 años de edad se encuentran preparados

			para su ingreso a la educación regular. 1 Niño de 3 años de edad, no ingresara a la educación regular.
Capacidad creativa para la producción escrita y representación (grafica u oral) de temáticas diversas. Composición de cuentos.	91% (51 de 56) NN's con lectura comprensiva y composición literaria.	De los 51 NN's: 20 NN's PRODUCEN UN CUENTO, 17 NN's tienen BUENA COMPRENSIÓN Y EXPLICACION VERBAL DE LA LECTURA y 14 NN's RECONOCEN PERSONAJES Y/O IDEA CENTRAL. 5 NN's NO COMPRENDEN las lecturas realizadas.	51 NN's cuentan con lectura comprensiva e interpretan de manera grafica y oral, y tienen capacidad creativa para la producción de textos cortos; además de reconocer a personajes y la idea central.
Capacidad de dialogo a partir de una lectura y resolución de dificultades.	75% (42 de 56) de NN's muestran capacidad de diálogo y se encuentran preparados para brindar más de una alternativa de solución frente a situaciones y problemas.	La aplicación del Test de Inteligencia Lingüística y la observación muestra que de los 42 NN's: 17 NN's se encuentran en un nivel BUENO de aplicación de conocimientos adquiridos los que cuentan con capacidad de dialogo habiendo desarrollado pensamiento lógico crítico, lo cual les permitirá brindar alternativas frente a situaciones problemáticas y 25 NN's se encuentran en un nivel REGULAR. 25% (14 de 56) se encuentran en un nivel MALO siendo que requieren bastante refuerzo para el afianzamiento de conocimientos que les permita desarrollar el área de lenguaje y así madurar el pensamiento lógico crítico.	42 NN's han desarrollado la capacidad de diálogo y se encuentran preparados para brindar más de una alternativa de solución frente a situaciones y problemas.
Elabora manualidades y	75% (42 de 56) NN's	De los 42 NN's: 23 se	42 NN's reflejan los

<p>participa en socio dramas con independencia y sensibilidad y fluidez.</p>	<p>reflejan: -Originalidad - Fluidez - Flexibilidad - Iniciativa -Sensibilidad -Sentido del humor</p>	<p>encuentran en un nivel de MUY BUENA capacidad creativa, es decir que en sus actividades manuales muestran los indicadores de la creatividad y 19 NN's se encuentran en un nivel BUENO de creatividad; sin embargo requieren fortalecer alguno de los indicadores de la capacidad creativa.</p> <p>10 NN's se encuentran en un nivel REGULAR de creatividad siendo que no han desarrollado varios de los indicadores de la creatividad.</p> <p>3 NN's se encuentran en un nivel MALO de creatividad dado que no muestran interés por la realización de actividades creativas en varios de los casos requieren fortalecer cualidades personales como la paciencia.</p>	<p>indicadores de la creatividad cuando participan en socio dramas, en la elaboración de manualidades con independencia.</p> <p>La simple observación no permitió brindar una valoración adecuada de esta área, por ello se elaboro una ficha de observación directa elaborada con indicadores lo cual nos permite deducir que los NN's cuentan con capacidades creativas en actividades manuales.</p>
--	---	---	--

2. EJE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

Aspecto	Indicador	Medida	Logro
<ul style="list-style-type: none"> - Esquema corporal. - Coordinación de movimientos 	<p>75% de (42 de 56) NN's, conocen su esquema corporal, presentan una psicomotricidad adecuada a su edad cronológica.</p>	<p>De los 42 NN's: 14 NN's (de 3 a 6 años de edad) según la escala de Desarrollo, se encuentran en un nivel de desarrollo MEDIO ALTO lo cual significa que estos niños en su Motricidad gruesa realizan saltos, se paran de un pie con seguridad, realizan marchas rítmicas y en distintas direcciones: y en su motricidad fina realizan ensartes, copian líneas horizontales, logran moldear con</p>	<p>42 NN's reconocen su esquema corporal y presentan una psicomotricidad adecuada a su edad, mostrándose con seguridad en su desplazamiento.</p> <p>La psicomotricidad es una capacidad que debe ser trabajada de manera permanente los primeros años de vida, algunos de los destinatarios presentan</p>

		<p>plastilina, colorean figuras, realizan recortes en líneas rectas y curvas; realizan el rasgado de papel; y 28 NNs de (7 a 12 años de edad) se encuentran en un nivel en el que REALIZA movimientos corporales tienen conocimiento de su esquema corporal han desarrollado una psicomotricidad adecuada a su edad cronológica: identifican el lado derecho e izquierdo, desarrollan movimientos coordinados y muestran seguridad en sus movimientos corporales.</p> <p>Mientras que 8 NN's (de 3 a 6 años de edad) según la Escala de Desarrollo, se encuentran en un nivel de desarrollo MEDIO BAJO lo cual significa que estos niños requieren mayor estimulación y 6 NNs de (7 a 12 años de edad) se encuentran en un nivel en el que REALIZA REGULARMENTE movimientos coordinados y requieren afianzar conocimientos respecto a la funcionalidad de su esquema corporal.</p>	<p>déficit de desarrollo de esta capacidad trayendo como consecuencia dificultades en el proceso de aprendizaje.</p>
<p>- Autoestima</p>	<p>78% (44 de 56) NN's con autoestima positiva.</p>	<p>De los 44 NN's: 16 se encuentran con una autoestima ELEVADA lo cual significa que son personas con pensamiento positivo se aceptan y se valoran sintiéndose seguros en su entorno social y 12 se encuentran en un nivel BUENO de autoestima y 16 en un nivel de autoestima MEDIA lo que se entiende como personas que se aceptan</p>	<p>44 NN's tienen una autoestima positiva, muestran pensamientos positivos, se aceptan, se valoran y se sienten seguros, con autovaloración positiva y con actitudes propositivas.</p>

<p>- Genero</p>		<p>tal como son con sus cualidades y defectos; sin embargo alguna crítica puede llevarlos a tener un pensamiento negativo de sí mismos.</p> <p>12 NN's se presentan con autoestima BAJA lo cual significa que son personas inseguras, que no se valoran y tienen pensamientos negativos aislándose de las demás.</p>	
	<p>75% (42 de 56) de NN's con información sobre genero</p>	<p>42 NN's COMPRENDEN Y PRACTICAN en su interacción diaria una relación de aceptación y respeto entre varones y mujeres, 3 NN's COMPRENDEN Y NO PRACTICAN en su interacción entre varones y mujeres, una relación de respeto, 5 NN's COMPRENDEN REGULARMENTE el concepto de equidad de género y 6 NN's NO COMPRENDEN las características del enfoque de equidad de género dada su corta edad.</p>	<p>42 NN's cuentan con información adecuada sobre género e intentan asumir roles en el marco de la equidad de género.</p>
<p>Valores personales, sociales y culturales</p>	<p>84% (47 de 56) de NN's con información sobre los valores.</p>	<p>47 NN's CONOCEN Y PRACTICAN valores personales, sociales y culturales. 3 NN's CONOCEN Y NO PRACTICAN los valores mencionados y 6 NN's NO COMPRENDEN la importancia de los valores.</p>	<p>47 NN's cuentan con información y practican motivados los valores personales, sociales y culturales.</p>
<p>- Participación - Organización - Representación</p>	<p>71% (40 de 56) de NN's participan en los espacios de decisión.</p>	<p>De los 40 NN's: 19 NN's SIEMPRE OPINAN y participan en los espacios de decisión, 21 NN's A VECES OPINAN en los espacios de decisión. Mientras que 9 NN's ESTAN FISICAMENTE Y NO OPINAN en los</p>	<p>40 NN's participan activamente en los espacios de toma de decisiones reflejando sus cualidades de liderazgo.</p>

		espacios de decisión y 7 NN's NO OPINAN ni participan en los espacios de toma de decisiones.	
Derechos humanos	84% (47 de 56)de NN's Conocen sus derechos y responsabilidades	47 NNs CONOCEN Y PRACTICAN sus derechos y responsabilidades. 4 NN's CONOCEN Y NO PRACTICAN sus derechos y responsabilidades y 5 NN's COMPRENDEN REGULARMENTE la importancia de los derechos y responsabilidades	47 NN's conocen y se sienten motivados a practicar sus derechos y responsabilidades; además de dialogar y de difundir sus derechos.
Estrategias de prevención de las diversas formas de violencia.	80% (45 de 56) de NN's conocen estrategias de prevención de violencias	45 NN's CONOCEN Y PRACTICAN las estrategias de prevención de violencias 7 NN's CONOCEN Y NO PRACTICAN estrategias de prevención, 2 NN's CONOCEN REGULARMENTE la importancia del conocimiento de estrategias de autocuidado. 2 NN's NO CONOCEN las estrategias de prevención de violencias dada la edad.	45 NN's conocen las estrategias de prevención de violencias para ejercer su autocuidado.
Cambios que presentara su cuerpo.	75% (32 de 42) NNA's (de 7 a 18 años de edad) conocen los cambios psicosociales	32 NNA's CONOCE Y COMPRENDEN los cambios que presentan por la edad como ser la primera menarca, los sueños húmedos y reconocen los cambios corporales por la edad (el tono de voz, ensanchamiento de hombros y caderas, la aparición de vellos en rostro y en zonas genitales, crecimiento de senos), 6 NNA's CONOCEN MAS NO COMPRENDEN los cambios biopsicosociales, 2 NNA's COMPRENDEN REGULARMENTE los cambios biopsicosociales que atravesaran por la	32 NNA's conocen los cambios biopsicosociales que atravesara su corporalidad a determinada edad.

		edad y 2 NNA's NO COMPRENDEN los cambios biopsicosociales que se presentaran a determinada edad. 11% (7 de 64) NNA's no comprenden.	
--	--	--	--

3. EJE NUTRICIÓN COMPLEMENTARIA

Aspecto	Indicador	Medida	Logro
- Conocimiento de alimentos nutritivos.	94% (60 de 64) de NNA's conoce el valor nutritivo de los alimentos.	60 NNA's CONOCEN el valor nutritivo de los alimentos mientras que 4 NNA's NO CONOCEN el valor nutritivo de los alimentos debido a que no comprendieron la información brindada por la corta edad de los participantes.	60 NNA's conocen el valor nutritivo de los alimentos y el beneficio para su salud.
Práctica y hábitos de higiene en la institución.	83% (53 de 64) de NNA's practican hábitos de higiene personal.	53 NNA's SIEMPRE practican los hábitos de higiene personal, 11 NNA's CON EXIGENCIA practican hábitos de higiene.	53NNA's practican hábitos de higiene personal de manera voluntaria y sin exigencia.
Consumo de alimentos variados.	58% (37 de 64) de NNA's con peso y talla adecuados a su edad cronológica.	Conforme la ultima evaluación nutricional presentada por la practicante de nutrición: 37 de 64 NNA's se encuentran en la categoría NORMAL; 15 de 64 NNA's con SOBREPESO, 2 de 64 se encuentran en OBESIDAD, 1 DE 64 NNA's con DESNUTRICION AGUDA MODERADA. 14% (9 de 64) no fueron evaluados debido a actividades familiares por temporada de vacaciones; sin embargo se puede señalar que estos 9 destinatarios se ubican en nivel de nutrición NORMAL, siendo que	37 NNA's presentan peso y talla adecuados a su edad cronológica.

		asistieron a la institución y recibieron diversos alimentos variados.	
--	--	---	--

- ¿Cuál fue el impacto de este proyecto en la población beneficiada?
 - Por favor, incluya un testimonio de uno de los beneficiados



Yhoselin Quispe Guarachi, tiene 9 años, está en 2° de primaria en la Unidad Educativa “Urkupiña II”, su familia está integrada por dos hermanas mayores (una de ellas termino el colegio en esta gestión) y un hermano mayor; quienes todavía estudian y están a cargo de sus dos padres, trabajan en jornadas completas como funcionarios públicos, por lo cual no logran brindar la atención suficiente respecto al seguimiento educativo y nutricional.

Yhoselin a su corta edad tuvo que afrontar una cirugía invasiva su cabeza, debido a un accidente en el que cayó desde una altura considerable y según el diagnóstico médico sufrió daños irreversibles a nivel neurológico, cronológicamente tiene 9 años de edad; sin embargo presenta una edad mental de 7 años, este aspecto dificulta su proceso de aprendizaje por ello encuentra en un grado escolar menor al que le corresponde; por otro lado en el periodo de recuperación contrajo un nivel desnutrición aguda moderada.

Yhoselin a pesar de sus dificultades es una niña muy cariñosa alegre, se caracteriza por estar pendiente de los demás es bastante empática y solidaria; le gusta jugar con muñecas y

en
se
de
y
cuerdas.

La institución representa para ella un espacio de recuperación nutricional y de socialización personal, se logro que pueda identificar varias letras del abecedario y las vocales, reconoce números, mas no logra realizar ejercicios básicos de matemática.

- ¿Cuáles fueron los efectos del proyecto para usted, nuestro socio local?

Fundación Sariry cuenta con el reconocimiento de actores sociales y educativos del Distrito 7 del Municipio de Viacha, siendo que se llego con diversas actividades de difusión de los derechos humanos a niños/as y adultos de la comunidad.

Los destinatarios de la institución se benefician de espacios que les permite contar con apoyo educativo para la realización de sus deberes escolares, reciben refuerzo escolar en temáticas que requieren mayor atención, generalmente matemáticas y lenguaje.

El apoyo que se brinda a las madres y padres de familia, en aspectos tan importantes como la nutrición y la educación, cuenta con el reconocimiento y la confianza de los mismos hacia el equipo técnico de la institución.

A través del equipo de educadores, la institución llega a mayor cantidad de población con

actividades y temáticas relevantes y pertinentes, que son demandadas por la comunidad y la población cautiva de la institución; y la demanda institucional siendo que son metas institucionales llegar a la población en situación de desventaja social y económica.

Fundación Sariry tiene como prioridad el brindar alternativas para mejorar la calidad de vida, principalmente de aquellas familias que se encuentran frente a alguna situación de vulnerabilidad en sus derechos.

- **¿Hubo algún(s) impacto(s) positivo(s) o negativo(s) imprevistos?**

La institución llevo con información para la prevención de las formas de violencia a niños/as de dos unidades educativas y a un número significativo de madres y padres de familia a partir de talleres y charlas en escuelas de padres organizadas en las unidades educativas.

Los NN's que asisten a las unidades educativas, mejoraron cualitativamente la presentación de deberes escolares y la calidad de conocimientos, lo cual coadyuvo en la promoción de los destinatarios al grado inmediato superior.

Los NN's se empoderaron de su capacidad de liderazgo para planificar y ejecutar actividades de su interés que significa expresar sus vivencias y expectativas personales y colectivas.

- **¿Cual podrá ser el impacto de este proyecto a largo plazo?**

A través del seguimiento y refuerzo escolar se reducirán los niveles de deserción escolar, abandono y repitencia escolar.

Contribuir en la mejora de la calidad de vida de los destinatarios y por ende de sus familias a través del refuerzo a sus cualidades personales y socioafectivas.

Actores sociales con iniciativas de reivindicar sus derechos personales, sociales y comunitarios.

Niños, niñas y adolescentes con capacidades resilientes preparados para continuar sus estudios en la educación regular, con expectativas de lograr una profesión y con la capacidad de superar adversidades familiares y sociales.

- **¿El proyecto satisfizo las necesidades que lo originaron? ¿Algunas de estas necesidades todavía existen?**

El apoyo de Fundación ALMA permite que se puedan cubrir necesidades importantes de la población destinataria: apoyo pedagógico, información y prevención de las distintas formas de violencia.

Una de las necesidades más preocupantes para los padres de familia, que se está cubriendo es el apoyo a niños/as y adolescentes en el aspecto educativo, siendo que muchos de los MPF's no lograron culminar estudios a nivel de secundaria. Esta demanda sentida es permanente.

Una de las necesidades a trabajarse con énfasis es la promoción de los derechos de la niñez y adolescencia que es de necesidad colectiva, dadas las constantes denuncias de maltrato, de abuso sexual, de trata y trafico, de infanticidio y atropello a su dignidad como persona.

- ¿Hay otras necesidades relacionadas que el proyecto no pudo alcanzar?

La atención psicológica especializada en la atención de casos por violencia, dificultades de conducta, dificultades de aprendizaje y abuso sexual.

- ¿Alcanzó este proyecto todos los objetivos?

Los objetivos planificados fueron alcanzados de manera satisfactoria en esta gestión.

4. SOSTENIBILIDAD

- ¿Cómo los actores locales (incluyendo los beneficiarios) se involucraron en el proyecto?

Madres y padres de familia se encuentran organizados y cuentan con una directiva de representantes, los NNA's también cuentan con una directiva de representantes, ambas organizaciones participan de las reuniones de cogestión en las que se coordinan actividades institucionales en beneficio de la población destinataria.

Se cuenta con un convenio de colaboración mutua con la Secretaria de Desarrollo Humano de la Subalcaldía del distrito 7, del Municipio de Viacha para la realización de actividades que favorezcan al desarrollo humano.

- ¿Cómo se van a mantener los resultados del proyecto a largo plazo?

A través de convenios interinstitucionales de apoyo mutuo, el trabajo con redes y alianzas interinstitucionales a nivel local y nacional.

A través del establecimiento de una organización de MPF's fortalecida y autónoma se realizaran acciones de exigibilidad social para el cumplimiento de los derechos de la niñez en el ámbito local.

El protagonismo de la organización de NNA's fortalecido y empoderado en sus derechos les permitirá exigir a las autoridades locales el cumplimiento de sus derechos como ser: educación, salud y nutrición.

5. ALTERNATIVAS Y LECCIONES APRENDIDAS

- ¿Qué lecciones se aprendieron con la ejecución de este proyecto?

- La coordinación interinstitucional favorece la realización de actividades de prevención de las formas de violencia a nivel extensivo con población de adultos de la comunidad.
- La organización interna del equipo técnico para la realización de actividades con la organización de MPF's y NNA's favoreció el desarrollo de actividades en beneficio de la institución.
- La necesidad de identificar instrumentos de evaluación adecuados a cada grupo y que permita brindar resultados esperados para cada indicador en el proyecto, permitió fortalecer la capacidad de abstracción e interpretación.
- La interrelación e interacción entre los equipos de educadores de ambos centros de

atención a NNA's de Tahuantinsuyo y Tilata Sariry, permitió el intercambio de experiencias y conocimientos para la elaboración de instrumentos de evaluación y la adecuación de espacios educativos en las salas para el trabajo cotidiano con cada grupo de edad.

- Se presentaron espacios de socialización de conocimientos técnicos y experiencia entre madres de familia para la mejora en la elaboración de panes de calidad.

6. FOTOS

- Por favor incluya las fotos más recientes (mínimo 4)



Se difundieron estrategias de autocuidado



El apoyo escolar fue permanente



para el
cidad.



Se fortaleció la lateralidad en
los niños y niñas.

Preparado por:

Educadora de niños/as menores de 6 años de edad:

Responsable y facilitadora de niños/as de 7 a 12 años de edad:

Directora Ejecutiva de la FUNDACION SARIRY

Rubí Choque Poma

Silvia Rodriguez Torrez

Elisa Aguilar Yujra

Fecha: 5 de enero 2017