

H. CUESTIONARIO DE LA EVALUACIÓN DEL PROYECTO

Nombre del Proyecto: "Equipamiento Educativo y de Infraestructura al Centro de Educación Especial Trinidad"

Socio Local: Junta de padres de familia y Dirección del Centro de Educación Especial Trinidad

Ubicación del Proyecto:

Municipio: Trinidad

Provincia: Cercado

Departamento: Beni

País: Bolivia

Agradeceré a quien conteste este cuestionario que lo haga de la manera más objetiva y veraz. Agradeceré, adicionalmente, cualquier comentario o sugerencia.

Antes de responder a las preguntas, por favor revise los Documentos del Planeamiento, en particular el Documento A: Cuestionario del Plan de Proyecto.

Es posible que algunas preguntas no se apliquen a cada proyecto. Por favor, conteste las preguntas lo mejor que pueda.

1. ALCANCE Y BENEFICIARIOS

- **¿El proyecto alcanzó a los beneficiarios como se había planeado? ¿Quién se benefició directamente e indirectamente del proyecto? ¿Cuántas personas se han beneficiado? ¿Cuántos de los beneficiarios fueron varones y cuántas mujeres? ¿Cuántos fueron niños, adultos, y personas mayores? ¿Cuántos viven en zonas rurales, urbanas, y peri-urbanas? ¿Cuáles son las características principales de estas personas?**

El proyecto pretendía llegar a 160 alumnos de los tres grados que oferta el Centro de Educación Especial Trinidad, sin embargo debido a la ausencia de estudiantes que estando inscritos en la escuela no asisten regularmente a clases ya sea porque viven en zonas alejadas y no tienen los recursos necesarios para su traslado o porque las familias pese a inscribirlos en la escuela no priorizan su escolarización, por ello se tuvieron menos beneficiarios directos de los que se esperaba. Los 112 beneficiarios directos regulares, 48 son mujeres y 64 hombres, son niños, jóvenes y adultos con diferentes problemas físicos y mentales. Se detalla a continuación los participantes del proyecto:

BENEFICIARIOS DIRECTOS						
Estudiantes	Niños		Niñas		Total	
	Regular	Discapacitado	Regular	Discapacitada	Regular	Discapacitado
Nivel Independencia Personal *	0	24	0	23	0	47
Nivel Independencia Social*	0	4	0	3	0	7
Nivel Técnico Competente*	0	36	0	22	0	58
Total	0	64	0	48	0	112

* La clasificación de grados del Centro de Educación Especial corresponde a sus niveles de desarrollo y no así a edades y grados de formación regular.

En su generalidad son estudiantes benianos que viven en zonas periurbanas de la ciudad de Trinidad. En la mayor parte de los casos tienen familias numerosas y empobrecidas. Como se ha indicado muchos de los alumnos son inscritos por sus padres para obtener el carnet de discapacidad que habilita a las familias para la donación de bonos y ayudas del Estado; pese a ello no todos los alumnos que se registran llegan a ser escolarizados.

Dentro de este grupo existen estudiantes que tienen desde 8 hasta 46 años de edad y que asisten a la escuela, los más antiguos, por poco más de 19 años, ya que no existe sistema de graduación. Dentro de este grupo encontramos a estudiantes con autismo, discapacidad intelectual, síndrome de Down y con discapacidades múltiples.

En cuanto a los **beneficiarios indirectos**, podemos indicar que se llegó a 49 personas que incluyen a maestros y padres de familia de los beneficiarios directos. La cantidad de beneficiarios indirectos que se pretendía tener era de 228, pero justamente la inasistencia de los padres de familia y su falta de involucramiento impidió que se tenga un beneficio mayor. De los 49 beneficiarios indirectos, existen 18 hombres y 31 mujeres, todos adultos residentes de la zona urbana y periurbana de la ciudad de Trinidad.

BENEFICIARIOS INDIRECTOS	
Padres/Madres de familia	33
Profesores	16
Total	49

Los padres de familia beneficiados indirectamente, son padres y madres de escasos recursos (94% de ellos). Viven como hemos indicado en la zona periurbana de la ciudad de Trinidad muchas veces en condiciones de habitabilidad muy precarias, con uno o dos dormitorios en la casa para más de 8 personas que viven en ella; que precariedad en servicios básicos e incluso sin las mínimas condiciones.

Las familias provienen en muchos casos de la zona rural del departamento del Beni, comunidades de San Ignacio de Mojos, Santa Ana, Santa Rosa, Puerto Siles, San Andrés y San Javier principalmente. Las fuentes de ingresos económicos de estas familias son diversas pero se puede encontrar mayor número de madres que se dedica a la prestación de servicios de limpieza y lavandería, en el caso de los padres algunos se dedican al rubro de la construcción como ayudantes o albañiles, o bien tienen trabajos temporales en diferentes áreas. Las familias con mayor soltura económica tienen fuentes laborales públicas, es decir son empleados de nivel intermedio en instituciones públicas como la alcaldía, gobernación o unidades desconcentradas de la región.

En este grupo también se incluyen las maestras y maestros del Centro de Educación Especial, son maestros que tienen entre 35 y 56 años de edad, con especialidad en educación especial y que ya laboran en el CEE Trinidad por más de 5 años en su mayoría.

2. DISEÑO DEL PROYECTO

- **¿Se llevaron a cabo las actividades como se habían planeado inicialmente (como fue indicado en el Documento A)?**

Si, se desarrollaron las actividades previstas en el proyecto desde el inicio (implementación, desarrollo y seguimiento y evaluación), pero con modificaciones.

La implementación comenzó en el mes de abril con visitas que se realizaron al Centro de Educación Especial. Una vez aprobado el proyecto se procedió a la contratación de una Fisioterapeuta que ya estaba realizando estas tareas profesionales ad honorem, y que tenía experiencia laboral con alumnos del Centro. Su contrato entró en vigencia desde el 16 de junio y, además tuvo sesión de capacitación previa sobre los procesos administrativos, informes y otras indicaciones que fueron realizadas por la coordinadora de proyectos de la Fundación. Es importante recalcar que el proyecto, a diferencia de los otros, no contempló la contratación de maestros, sino de una profesional fisioterapeuta que era lo más requerido por los padres de familia debido a los problemas físicos asociados que tienen los estudiantes.

La mayor inversión del proyecto fue para la compra de materiales educativos, herramientas, equipos que fueron requeridos mediante lista probada por las maestras y padres de familia, además de una fuerte inversión que se hizo a lo largo del proyecto para el pago de transporte. Todo el material fue entregado el 17 de junio en una reunión magna con padres de familia, maestros, directorio de la junta de padres de familia y con presencia de la Directora del CEET, la entrega se hizo bajo acta y en el marco de un acuerdo de trabajo conjunto con actividades y responsabilidades de cada parte.

Antes del inicio del proyecto ya se tenía una valoración diagnóstico física y kinésica de los alumnos que fue elaborada por la fisioterapeuta; así que desde el 16 de junio la profesional contratada continuó con las sesiones de fisioterapia que estuvieron disponibles de 14:00 a 18:00, con sesiones variables de entre 15 y 60 minutos según en caso de cada alumno. Es importante indicar que por presión de la fundación se logró habilitar un lugar más adecuado para las sesiones de fisioterapia, de tal forma que se pudieron usar los aparatos con los que se contaba en la escuela y que antes estaban en depósito.

El seguimiento se realizó de manera regular al inicio del proyecto con visitas semanales, y luego debido a los viajes que se hicieron al campo, se tuvo una presencia más espaciada. Sin embargo cada 14 días se realizaron reuniones con la directora y presidenta de la junta de pares de familia con el fin de hacer la revisión de las planillas de pago de transporte y asistencia de estudiantes, de tal forma que se tuvo una cercanía constante para ver la aplicabilidad de los materiales, herramientas y equipos entregados. En el mes de octubre se desarrolló la evaluación de medio término con la presencia inicial de más de 60 padres de familia, en esta oportunidad cada maestro expuso los logros obtenidos en sus aulas, además de mostrar los materiales y productos de los alumnos que fueron realizados con el material entregado por el proyecto. En esta ocasión la fisioterapeuta hizo entrega de la ficha de evaluación y progreso de los alumnos que asisten a fisioterapia, dando recomendaciones a cada padre de familia sobre cómo pueden continuar los ejercicios en casa o la práctica motriz desde las actividades diarias normales.

La evaluación final del proyecto fue realizada junto con el cierre de gestión escolar en fecha 29 de noviembre, en esta ocasión a diferencia de los otros proyectos se realizó una exposición pública tipo feria de los productos realizados por los estudiantes durante todo el año, que estaban a la venta y para demostración; debido a que el espacio y forma de este evento no permitió una reunión cercana con los padres de familia, la fisioterapeuta en fecha 25 de noviembre realizó la reunión de cierre con los padres en la que se entregó la ficha de diagnóstico físico y kinésico final de los estudiantes y las recomendaciones del trabajo a realizar durante el receso pedagógico.

- **¿La implementación de estas actividades alcanzaron los resultados (productos y/o servicios) esperados?**

Los resultados de implementación si fueron logrados, sin embargo los de impacto o cambio educativo no se lograron como se habían pensado inicialmente.

Se logró hacer la dotación de equipamiento diverso que mejoró sustancialmente las condiciones de infraestructura de 4 aulas que ahora están más ventiladas y cuentan con espacios adecuados para que los niños jueguen y hagan actividades recreativas. Por otro lado se pudo lograr mejorar la asistencia regular de 15 estudiantes en situación de pobreza extrema, a través del apoyo económico que se dio para el transporte, con contraparte de los padres de familia.

Se logró dar el servicio diario de fisioterapia con actividades de estimulación física que tuvo un impacto positivo en el desarrollo físico y kinésico de los alumnos, pero también en los padres de familia de éstos que aprendieron a realizar ejercicios y actividades físicas que pueden ser realizadas en la casa.

El material educativo lúdico que fue entregado se utilizó en las clases, tanto para el desarrollo de los contenidos curriculares de la escuela como para eventos educativos como ferias en los que los alumnos participaron mostrando sus creaciones. Sin embargo, pese a que el material fue utilizado no se han podido identificar cambios reales en el proceso de enseñanza-aprendizaje en aula, de tal forma que los resultados aunque muestran mayor interés y destreza motriz de los alumnos con el uso de los juegos, no se ven avances importantes en el desarrollo integral de los niños y esto se debe principalmente a una falta de planificación adecuada del proceso de enseñanza en el aula y una resistencia de los maestros por modificar la forma de plantear las clases.

- **¿Cuáles serán los impactos (inmediato o a largo plazo) de este proyecto?** (Por favor provea una lista detallada)

Los impactos a corto plazo se cumplieron como ya hemos indicado: Las aulas de niveles iniciales del Centro de Educación Especial cuentan con adecuada ventilación y áreas de juego adaptadas de acuerdo a las necesidades de los estudiantes; los estudiantes del Centro de Educación Especial han logrado desarrollar sus clases y productos escolares a partir del uso de los materiales y herramientas proporcionadas por el proyecto; los estudiantes con discapacidades físicas y motrices recibieron sesiones periódicas de fisioterapia de acuerdo a sus necesidades y los estudiantes que se ausentaban a clases por motivos económicos, asistieron regularmente a clases gracias al apoyo económico otorgado para el transporte diario de ellos.

Pese a estos beneficios que tuvo el proyecto debemos indicar nuevamente que no se logró tener mayor impacto a nivel educativo.

3. IMPACTO

- **¿La implementación del proyecto consiguió el impacto esperado (como fue indicado en el Documento A)?**

Medianamente se consiguió el impacto esperado, a continuación describiremos los resultados según el tipo de objetivo e impacto esperado:

Transporte de estudiantes para casos de pobreza crítica.- De estos 112 estudiantes se han escogido a 15 alumnos en condiciones de pobreza extrema para ser apoyados con un aporte de transporte equivalente a 9 bolivianos día y con una contraparte de los padres de familia de 1bs diario para garantizar el traslado de los alumnos desde sus hogares hasta la escuela y viceversa. La selección de los alumnos fue realizada por el CEET y la junta de padres de familia, adicionalmente y para verificar esta situación realizamos 15 visitas sociales a las viviendas de los estudiantes para verificar la condición socioeconómica de las familias, la condición física de los estudiantes y la distancia de las viviendas a la escuela, con el fin de que se cumplieran al menos tres criterios para apoyar a los alumnos (1. Nivel socioeconómico bajo de extrema pobreza, 2. Distancia larga de la vivienda a la escuela y 3. Problemas físicos que dificultan la movilidad y traslado del estudiante); de esta forma se eligieron 15 alumnos (8 mujeres y 7 hombres) que cumplieran el criterio.

Pese a la ayuda proporcionada igual se han tenido muchas faltas, en especial durante el último mes del proyecto, esto debido principalmente a las lluvias que hacen intransitables las calles de tierras por donde viven los estudiantes, pero también debido a cuadros de enfermedad de los alumnos. Desde el inicio hasta la finalización del proyecto se han tenido, poco menos de 1.200 asistencias, y poco más de 250 faltas ya sean con licencia o sin justificación; a pesar de las ausencias ya sean justificadas o no, es importante indicar que en comparación al registro de asistencia antes del proyecto, se ha visto un incremento del 75% en la asistencia de los alumnos a clases.

Equipamiento de talleres y aulas.- Otro tipo de ayuda que se brindó al CEET fue la dotación de material lúdico educativo para los niveles de independencia personal y social; además de material y herramientas para la realización de trabajos en el nivel técnico. La solicitud de este material fue elaborada por la Dirección del CEET en el marco de las listas elaboradas por los propios maestros de la escuela y aprobada por los padres de familia; en este marco se entregaron principalmente juegos de motricidad fina para ensarte, rompecabezas sencillos de madera, rompecabezas de goma eva y en forma de libros de diversas áreas, material escolar básico: hojas de papel bond, hojas de colores de diversos tipos; marcadores, tijeras, pegamento uhu, entre otras. Para el área de talleres técnicos se hizo entrega de herramientas para trabajo en madera, pintura de tela, pintura de madera, lijas, lanas, pinceles, pistolas de silicona, engrapadoras de madera, grapas, etc.

En estos dos niveles (independencia personal e independencia social) se tienen 8 cursos 4 de nivel inicial y 4 de primaria, en los cuales se desarrollan contenidos básicos de las áreas de ciencias naturales, lenguaje, ciencias sociales y matemáticas, pero ajustados a las necesidades educativas de los estudiantes. Los trabajos que se han desarrollado en estos grados con el material entregado por la fundación son:

- ✓ Trabajos manuales para desarrollar la pinza fina: Pintado de dibujos con colores, realización de ejercicios de trazos con colores, recortado y pegado de formas y dibujos con tijeras, pegamento y goma eva; recortes de hojas de colores.

- ✓ Juegos para desarrollar la pinza fina: A partir del uso de rompecabezas, juegos de ensarte y cubos.
- ✓ Enseñanza de vocales con rompecabezas y fichas elaboradas con material llamativo por las maestras.
- ✓ Enseñanza de números con rompecabezas y fichas elaboradas con material escolar.
- ✓ Enseñanza de tipos de frutas y verduras a partir de uso de rompecabezas.
- ✓ Enseñanza de partes del cuerdo con rompecabezas y dibujos que realizan las maestras.
- ✓ Enseñanza de tipos de animales y sonidos de animales con dibujos realizados por las maestras y muestras que los alumnos deben pintar.
- ✓ Elaboración de álbum de hojas para ciencias naturales.
- ✓ Juegos físicos y rondas musicales realizadas en colchonetas con niños de inicial.

El material para el nivel técnico incluyó herramientas como: engrapadora de madera, grapas, lija de madera, tijeras, pinceles, pintura de madera y de tela, lana para tejidos, carpicola, resina o brillo de madera, entre otros. En estos talleres técnicos se enseñan actividades manuales que deben servir a los alumnos en el futuro como fuente laboral o de ingresos económicos para su independencia económica, por tal motivo los estudiantes de estos grados ya deben ser independientes en el nivel personal y social y haber aprendido algo de escritura, números y lectura, según su discapacidad. El material que se entregó para estos grados fue utilizado para las siguientes actividades escolares:

- ✓ Pinturas en tela para manteles, cuadros, tapetes, cobertores de almohadas.
- ✓ Tejidos con lana como bufandas y gorros.
- ✓ Llaveros de tela pintados o bordados.
- ✓ Pintura en adornos de madera y apoyo en pintado de basureros.
- ✓ Lijado y dibujado en láminas de madera para basureros y otras manualidades
- ✓ Floreros, joyeros y diferentes artesanías con plástico reciclado, forrado de goma eva.
- ✓ Manualidades con CD's reciclados, pintados.
- ✓ Manualidades y Artesanías con materiales reciclados pintando, pegando y usando además goma eva.
- ✓ Fomenta el orden de trabajo
- ✓ Pintado de basureros de madera.
- ✓ Elaboración de basureros de madera
- ✓ Elaboración de cajas para lustrar zapatos.
- ✓ Elaboración de portallaves de madera.
- ✓ Elaboración de portarretratos de madera.
- ✓ Lijado, cortado, dibujado y pintado de todas las manualidades en madera.

En términos generales los materiales entregados para el avance educativo, han sido utilizados principalmente para tareas de motricidad fina, aprendizaje básico de lenguaje (vocales) y matemáticas (números), pero con mucho mayor énfasis para motivar las relaciones sociales mediante jugos comunes y para fortalecer la destreza motriz fina y gruesa. Si bien en los talleres se han tenido productos finales debemos indicar que éstos productos de manualidades no son rentables para lograr una sostenibilidad futura, y tampoco se ha podido lograr que los alumnos realicen los trabajos manuales solos, sino con mucha ayuda durante todo el proceso.

Después de la evaluación de medio término y a partir de los resultados finales de la evaluación en el mes de noviembre, se puede ver en el siguiente cuadro el resumen de las calificaciones cualitativas dadas por los maestros según el nivel de avance en destrezas y conocimientos de cada nivel:

NIVEL Y GRADO	REQUIEREN APOYO		PARA GRADUACIÓN		Total Estudiantes
	Bajo	Con mejoría	Aceptable	Sobresaliente	
Nivel de Independencia personal					
1º Inicial A	5	1	1	0	7
1º Inicial B	4	0	2	0	6
2º Inicial A	4	1	0	0	5
2º Inicial B	4	2	2	1	9
1º Primaria	5	1	1	1	8
2do Primaria	4	0	1	0	5
3º de Primaria	4	2	0	1	7
Sub Total	30	7	7	3	47
Nivel Independencia Social					
4º Primaria	4	1	1	1	7
Sub Total	4	1	1	1	7
Nivel Técnico					
Taller de Damas 1º "A"	4	3	1	1	9
Taller de Varones 1º "B"	5	1	1	0	7
Taller de Damas 2º "A"	8	1	2	1	12
Taller de Varones 2º "B"	7	3	1	2	13
Taller de Carpintería	7	2	1	0	10
Taller de Computación	6	1	0	0	7
Sub Total	37	11	6	4	58
TOTAL	71	19	14	8	112

Como vemos sólo el 8 de 112 estudiantes (7%) ha logrado una calificación sobresaliente lo que implica para los dos primeros niveles que serán promovidos al siguiente grado, y para los alumnos del nivel técnico como aún no tienen graduación, continuarán asistiendo al mismo curso. El 13% de los alumnos logra un desempeño aceptable que implica también la promoción al siguiente grado; pero la mayor parte de los alumnos 80% aún requiere mayor apoyo ya que han mostrado un poco de mejoría pero aún con niveles bajos de conocimiento y destrezas o habilidades requeridas para su independencia en diferentes niveles.

Es importante indicar que pese a estos resultados, los estudiantes si han podido lograr algunos avances importantes sobretodo en la motricidad fina, gruesa y control de esfínteres, además de habilidades de socialización, que son parte de los objetivos del programa curricular de la escuela, sin embargo como vemos persiste un nivel bajo de avance, considerando que más del 90% d los alumnos ya lleva años en la unidad educativa.

A continuación describiremos de manera detallada los avances que se han logrado en cada uno de los indicadores del proyecto que fueron contemplados de acuerdo a los indicadores institucionales y que constituyen los otros dos aspectos que se han apoyado con el proyecto, además de los ya mencionados: **Contratación de Especialista en Fisioterapia y Equipamiento de sala audiovisual.**

Aspecto	Indicador	Medida	Logro
C.- PROVEER DE INFRAESTRUCTURA INCLUYENDO:			
Construcción e implementación	1.- Se ha mejorado el ambiente de 7 aulas , a través del equipamiento para ventilación y área de trabajo para niños.	1.- Compra, entrega e instalación de equipos de ventilación y zona de trabajo para niños.	<p>Las compras para la construcción e implementación del proyecto, realizadas en los meses de mayo y junio, se hicieron con el fin de mejorar la infraestructura y equipamiento de las aulas más numerosas y más pequeñas de la escuela. Por ello se compraron 4 extractores de aire y colchonetas de piso para juegos; el material fue entregado junto al material educativo y lúdico en fecha 17 de junio en reunión con las autoridades educativas, la junta e padres de familia y los padres de familia de los alumnos del Centro; bajo acta de entrega detallada y a partir de un acuerdo marco con la escuela que establece que este material debe ser usado para la educación de los estudiantes y que como contraparte la escuela debe instalar los extractores para mejorar la ventilación de las aulas más numerosas del Centro.</p> <p>De esta manera se ha conseguido mejorar las condiciones de trabajo en 7 aulas del Centro de Educación Especial de acuerdo al siguiente detalle:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1º Inicial "A": 2 colchonetas de piso. • 1º Inicial "B": 4 colchonetas de piso. • 2º Inicial "A": 1 extractor de aire y 4 colchonetas de piso. • 2º Inicial "B": 4 colchonetas de piso. • Taller de varones 2º "B": 1 extractor de aire • Taller de carpintería: 1 extractor de aire • Aula de Fisioterapia: 2 Colchonetas. <p>La instalación de los extractores ha permitido que las aulas permanezcan más ventiladas y cómodas para los estudiantes, sobre todo para las aulas de talleres en las que se utilizan materiales con olores fuertes como pintura, goma, resina, etc.</p>

			<p>Además se han entregado 16 colchonetas de 1x1,20 metros que pueden ser usadas para formar áreas de trabajo y juego para niños pequeños, así como para realizar ejercicios en piso de fisioterapia.</p>
<p>Comprar materiales</p>	<p>1.1.- Se ha realizado la compra y entrega del 100% de equipos audiovisuales para el Centro de Educación Especial.</p> <p>1.2.- Se han realizado 5 talleres, reuniones o eventos públicos de sensibilización con uso de equipos audiovisuales.</p> <p>2.- Se ha realizado la compra y entrega del 100% de materiales diversos para talleres técnicos de tejido, pintura en tela y carpintería.</p>	<p>1.1.- Compra y entrega de equipos audiovisuales para el Centro de Educación Especial.</p> <p>1.2.- Reporte de cantidad de participantes y número de actividades de sensibilización (talleres, reuniones o eventos)</p> <p>2.- Compra y entrega de materiales diversos para talleres técnicos del Centro de Educación Especial.</p>	<p>Las compras de los equipos audiovisuales, se realizaron en el mes de mayo. Sin embargo se esperó hasta octubre para hacer la respectiva entrega debido a que se pidió al Centro de Educación Especial que muestre el uso que le darían a través de informes sobre los eventos de sensibilización, educación y formación que se desarrollan en la escuela. En este sentido mediante un informe se hizo conocer que antes de la implementación del proyecto se realizaron los siguientes eventos de formación y sensibilización:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ “La comunicación desde un enfoque inclusivo” taller para comunicadores con 32 asistentes. ✓ Reunión interinstitucional “Por una educación inclusiva”, con 29 participantes. ✓ Charla de educación sexual para padres con 59 asistentes. ✓ Taller de Primeros para estudiantes con 93 asistentes. ✓ Taller por una educación inclusiva; para directores y maestros de educación regular, con 117 asistentes. <p>Después de iniciado el proyecto se han desarrollado los siguientes eventos, también con uso de equipos prestados y alquilados:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Taller de nutrición “La importancia de los alimentos”, dirigido a los padres de familia. Con una asistencia de 68 padres y madres de familia. ✓ Taller de pedagogía “Orientaciones pedagógicas para enseñanza a estudiantes con discapacidad <i>intelectual</i>”; dirigido a maestros y personal administrativo de INFOCAL, con 14 maestros asistentes. <p>Una vez realizada la entrega de 1 cámara filmadora de mano con memoria de 32GB, 1 proyector data show y un telón o ecran para proyecciones; al Centro de Educación Especial, se</p>

			<p>han realizado las siguientes actividades durante el mes de noviembre, haciendo uso de los equipos indicados:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Clase de proyección de película Peter Pan para estudiantes del CEET. 101 estudiantes asistentes. ✓ Filmación de feria educativa con presentaciones de estudiantes sobre la película Peter Pan. ✓ Taller sobre el cuidado e higiene personal "Mis dientes siempre limpios" Para estudiantes de la escuela, 97 estudiantes asistentes. ✓ Taller interinstitucional para la conformación de redes inclusivas y firma de convenio departamental. Para maestros y personeros públicos de diferentes instituciones. 76 asistentes. ✓ Taller de Fisioterapia, "Elongación y coordinación motora" dirigido a de familia. 59 asistentes. ✓ Reunión con padres de familia para dar recomendaciones y fichas, presentación de resultados de fisioterapia, dirigido a padres de familia. 39 asistentes. ✓ Filmación de feria de fin de año.
--	--	--	---

E.- MEJORAR LA SALUD FÍSICA Y MENTAL CON LA PROVISIÓN DE:	Logro
--	--------------

Salud Física	<p>- Se ha realizado la contratación de una fisioterapeuta para la Escuela Especial que trabaja de lunes a viernes en horarios de la tarde.</p> <p>- Se han realizado 377 sesiones de fisioterapia a un promedio de 19 niños con discapacidades físicas dentro de la escuela.</p>	<p>- Informe de trabajo mensual de la Fisioterapeuta.</p> <p>- Registro de actividades físicas realizadas con cada estudiante y de avances de mejoría.</p>	<p>En el mes de junio se realizó la contratación de la fisioterapeuta contratada es una licencia en Fisioterapia titulada y con experiencia laboral como fisioterapeuta encargada del CEET. Debido a que ella estaba realizando sesiones de fisioterapia ad honorem ya que se había eliminado el ítem para el CEET, se la contrató sin necesidad de convocatoria previa, ya que cumplía con todos los requisitos exigidos para el puesto y tenía bastante experiencia en el área de fisioterapia para niños con problemas físicos asociados a la discapacidad.</p> <p>La fisioterapeuta ha realizado sesiones de fisioterapia diarias de lunes a viernes en un ambiente que fue adaptado para tal actividad y mejorado con la entrega de colchonetas y ampliación del área de trabajo. De manera mensual ella ha presentado informes de los</p>
--------------	---	--	---

		<p>avances y sesiones realizadas con cada estudiante. Adicionalmente ha preparado fichas informativas en dos ocasiones para entregar a los padres el resultado del avance de los estudiantes, así como recomendaciones para que se continúen algunos ejercicios en la casa, así mismo durante el mes de noviembre desarrolló un taller de formación de padres sobre actividades físicas que se podrían realizar en casa para ayudar a los niños en sus desarrollo y coronación motriz.</p> <p>Al finalizar la gestión y antes de la feria de cierre del proyecto y del año escolar, realizó una reunión en la que mostró una presentación de fotografías a partir de la cual los padres pudieron observar los ejercicios que se hicieron en las sesiones de fisioterapia y a partir de lo cual se hicieron recomendaciones puntuales a cada padre de familia, logrando así realizar el cierre de su labor.</p> <p>Desde el inicio del proyecto hasta su finalización se han realizado 377 sesiones de fisioterapia de entre 15 minutos y 1 hora de duración; las sesiones han sido realizadas de 14:00 a 18:00 horas de lunes a viernes en instalaciones de la escuela. Durante los 6 meses del proyecto se ha atendido un promedio de 19 estudiantes al mes con diferentes patologías, incluyendo algunas atenciones de cuadros temporales de dolencias físicas por caídas o golpes circunstanciales. En términos generales podemos indicar que existen mayor cantidad de problemas de cuadriparesia, hemiparesia, artalgia de tobillo y rodilla, hipotonía-descoordinación y pie cabo; en menor medida se presentaron casos de Parálisis Cerebral Infantil cervicalgia, distensión de tendón Disparexia y dolores musculares provocados por golpes y caídas.</p> <p>Es importante indicar que el tipo de sesiones realizadas incluyen ejercicios de movilización activa, fortalecimiento muscular, coordinación motora, aeróbicos, ejercicios en Orbitrec, Elongaciones, estimulación muscular y motriz, movilización pasiva, sentadillas, además de la evaluación kinésica que realiza la fisioterapeuta.</p> <p>Entre los resultados podemos decir que se han tenido mejorías de regulares a bajas en el 68% de los estudiantes atendidos, en ellos se ha logrado tener al menos entre 2 y 3 sesiones semanales</p>
--	--	---

		<p>logrando las siguientes mejorías con las sesiones de fisioterapia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Aumento de fuerza en músculos de los miembros superiores e inferiores o columna. ✓ Aumento de fuerza muscular y arcos articular. ✓ Disminución del dolor articular con el calentamiento y movilizaciones. ✓ Leve disminución de dolor y la inflamación ✓ Mantener arcos articulares evitando las deformidades en miembros superiores e inferiores. ✓ Mejora la coordinación de sus movimientos. ✓ Se ha mejorado la coordinación de sus movimientos. ✓ Se ha mejorado la marcha. ✓ Se logra disminuir espasticidad. ✓ Se mantiene las amplitudes articulares. ✓ Se mejora la coordinación de movimientos y el equilibrio. <p>Por otro lado en el 32% de los estudiantes que asisten regularmente a las sesiones (3 y 5 veces a la semana) se han tenido mejorías notables, gracias también que los padres de familia continúan realizaron algunos ejercicios recomendados dentro del hogar. Entre las mejorías más sobresalientes podemos indicar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 1 estudiante, logra la independencia para sostener objetos con ambas manos. ✓ 1 estudiante logra cambios de posición de echado a sentado y de sentado a parado con apoyo. ✓ 1 estudiante logra caminar con el andador. ✓ 1 estudiante logra trasladarse de la silla de ruedas a la colchoneta de manera independiente. ✓ 2 estudiantes logran mantenerse en posición gateo
--	--	---

- **¿Cuál fue el impacto de este proyecto en la población beneficiada? Por favor, incluya un testimonio de uno de los beneficiados**

A nivel educativo podemos decir que sólo se ha tenido un impacto de mejoría sustancial en la destreza de la motricidad fina de los alumnos a partir del uso de los materiales lúdicos y juegos de ensarte entregados, sólo en cuatro casos se ha tenido también un sobresaliente desarrollo en el conocimiento y aprendizaje de números y vocales. Pese a ello consideramos que a todos los estudiantes se logró brindar el material requerido para tener una poco más de dinamicidad dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, ya que inicialmente los alumnos trabajaban sólo con hojas de papel de sus cuadernos y sólo los alumnos con mejores posibilidades económicas tenían materiales lúdicos de uso personal.

Esto ha ayudado también a que se puedan realizar otro tipo de actividades dentro del aula, que a pesar que no fueron vinculadas a objetivos educativos específicos, vemos que han ayudado mucho al desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes: compartir juegos, compartir colores, hacer trabajos conjuntos con materiales diversos, realizar rondas y juegos en colchonetas, etc. Por otro lado el material también ha servido para apoyar la realización de actividades relacionadas con otros conocimientos como Ciencias sociales, ciencias naturales, valores, exposiciones y ferias, que sin bien tienen un impacto positivo en los estudiantes, aún no se logran resultados de avance tangibles en indicadores educativos específicos; aunque sí en el interés de los alumnos por el uso de materiales educativos y el mejoramiento de ambientes de la escuela.

En cuanto al impacto en la ayuda de transporte debemos decir que el 100% de los 15 estudiantes que son apoyados por la fundación han reportado una asistencia a clases superior a la que tenían en meses pasados, (75% más de asistencia en promedio), lo que indica que se ha tenido un impacto positivo y directo con estos alumnos.

Sobre el impacto directo en el área de fisioterapia, se puede decir que se ven avances pequeños en el 68% de los 19 alumnos que han sido atendidos regularmente desde el inicio hasta la finalización del proyecto, y avances importantes en la motricidad gruesa y coordinación motriz del 32% de alumnos que además de las sesiones de fisioterapia han sido apoyados desde la casa con ejercicios motrices diversos recomendados por la fisioterapeuta.

- **¿Cuáles fueron los efectos del proyecto para usted, nuestro socio local?**

Yo hace años que trabajo en el Centro de Educación Especial y es la primera vez que veo que se hace un proyecto como este, siempre nos regalan unas cositas aquí, otras allá, más víveres y otros materiales que no se pueden usar de verdad en la clases pero como son regalos hay que aceptarlos. La fundación ha hecho algo nuevo en la escolita, ha visto todas las necesidades que tenemos y ha tratado de dar un poco para todos, en mi caso en particular, ha mejorado bastante la presencia de la institución, porque antes no tenía contrato y eso hacía que mi permanencia aquí en la escuela sea voluntaria, pero en algún momento ya no podría haberme quedado porque tenía que buscar trabajo. Entonces al contratarme me quedé con gusto, también gracias al proyecto la dirección ha puesto más interés en darme las condiciones que necesito para las sesiones, ahora tengo un poco más de espacio en el salón y se pueden usar mejor los equipos que antes estaba apretados en el depósito y no se podían usar, con la colchoneta he podido trabajar mejor en piso sin que los niños se enfríen mientras reciben masajes y hacemos ejercicios. Espero que sigan ayudando de esta manera y que en el siguiente año puedan dar más apoyo porque de verdad se necesita mucho trabajo.
(Syomara Willy Mejía, Fisioterapeuta del proyecto)

“Yo les agradezco mucho a la Fundación porque hicieron posible que tengamos materiales todo el tiempo y no estemos pidiendo donaciones para poder avanzar en las clases como siempre hemos tenido que hacer. Sabemos que no es fácil hacer estos proyectos, para nosotros también ha sido algo nuevo que nos ha exigido mucho trabajo porque no estamos acostumbradas a hacer informe y ese tipo de seguimiento y reuniones que se hicieron con ustedes, pero lo vemos como un aprendizaje y estamos seguros que ustedes seguirán apoyándonos. Quiero hacerle llegar por intermedio suyo un gran agradecimiento al señor Alan por este apoyo y decirle que aunque no pudimos conocernos le estoy muy agradecida por lo que ha hecho por nuestra escuela”. (Lic. Patricia Kinn, Directora Centro de Educación Especial)

• **¿Hubo algún(s) impacto(s) positivo(s) o negativo(s) imprevistos?**

- ✓ Se ha tenido muy baja participación de los padres de familia, pese a que desde el inicio se mostraron muy activos e interesados en realizar mejoras educativas para sus hijos. Se esperaba que al ser una escuela tan grande en alumnado los padres de familia estarían presentes en gran número durante las actividades y reuniones, pese a ello salvo en la reuniones de implementación, no se ha tenido la presencia ni siquiera del 50% de los padres de familia.
- ✓ Los maestros, pese a tener especialidad en educación especial, no han mostrado un desarrollo pedagógico adecuado en clase de acuerdo a las necesidades específicas de los estudiantes, tienen fallas en la programación de los objetivos y actividades educativas y aunque logran realizar actividades creativas y con el uso de materiales lúdicos es muy poco el avance que se muestra. Sólo en 2 grados se ha visto un gran compromiso de las maestras y se ha tenido un desarrollo satisfactorio.
- ✓ La división interna de los estudiantes según los grados de independencia hace que en un aula se tengan a alumnos con diversas discapacidades, y en gran número, situación que complica y dificulta fuertemente la tarea docente y la consecución de objetivos educativos; eso sumado a una escasa preparación del personal docente tienen efectos negativos en el desarrollo educativo de los niños.
- ✓ Los talleres técnicos, logran interesantes resultados en el desarrollo motriz y la independencia de algunos estudiantes, pese a ello no llegan a alcanzar los objetivos para los que fueron creados (independencia laboral, social y económica a través del aprendizaje de un oficio) se enfocan en actividades de labores y artesanías básicas, que si bien son aprendidas por los alumnos, estas no se constituyen en futuras fuentes laborales que permitan la independencia económica de los alumnos.
- ✓ Existen estudiantes que han estado en la escuela por 20 años, sin graduarse y sin conseguir la independencia mínima, pese a que su evaluación física y mental, permite que puedan lograr la independencia personal, social y en muchos casos laboral, esto se debe a que los padres de familia aún conciben a la escuela como una guardería, de donde los chicos no deben graduarse y que además les brinda el apoyo para que sus hijos sean cuidados y entretenidos; por ello es que tampoco se ha visto un real interés de los pares en la educación o el impacto educativo que debería tener nuestro proyecto.
- ✓ Inicialmente sólo en la escuela los niños lograban hacer ejercicios para tonificar su musculatura y ayudar en su desarrollo y coordinación motriz, sin embargo hacia la finalización del proyecto gracias a las recomendaciones, reuniones y talleres que desarrolló la fisioterapeuta se logró que al menos en 6 de los 19 casos se tuviera también apoyo de los padres para continuar con los ejercicios en la casa, de tal forma que se logaron resultados sobresalientes en 6 de 19 estudiantes que recibieron fisioterapia continua.

• **¿Cual podrá ser el impacto de este proyecto a largo plazo?**

Consideramos que no se tendrá un impacto a largo plazo con el proyecto, para ello será necesario reenfocar los objetivos del proyecto, para ello se debe partir primeramente de la idea que la dinámica

social, económica, familiar y educativa de esta escuela en particular es totalmente diferente a las comunidades del campo y al enfoque que se tiene de los indicadores educativos de Alma, en tal sentido se requiere de otro tipo de enfoque.

En este sentido aunque no se han tenido los resultado esperados en este proyecto, sí se ha logrado sostener una relación positiva con la escuela, de tal forma que en futuros proyectos se podrían pensar como objetivos realizar una propuesta de reestructuración curricular y educativa, acompañada de formación de maestros en educación especial, así se tendrían un impacto directo y a largo plazo.

- **¿El proyecto satisfizo las necesidades que lo originaron? ¿Algunas de estas necesidades todavía existen? ¿Hay otras necesidades relacionadas que el proyecto no pudo alcanzar?**

Las necesidades de equipamiento si fueron satisfechas; sin embargo en la evaluación de medio término puso en evidencia que no se tuvo el impacto educativo que se pensaba, y final del proyecto, fue evidente también que los problemas y necesidades de la escuela son múltiples, sólo con el afán de enunciarlos indicamos algunos de los más urgentes:

- ✓ Falta de conocimientos sobre técnicas de enseñanza y planificación educativa, en educación especial por parte del personal docente de la escuela.
- ✓ Error en la concepción de los padres sobre la educación especial, y sobre el rol de la escuela en la vida de los estudiantes. (Los padres ven la escuela como una guardería).
- ✓ Falta de compromiso de los padres de familia con la educación de sus hijos.
- ✓ Escaso enfoque de objetivos a largo plazo en la estructura curricular de la escuela.
- ✓ Deficiencia de infraestructura.
- ✓ Necesidad de personal del área social y de salud en la escuela.

- **¿Alcanzó este proyecto todos los objetivos?**

Si, pero no todos los objetivos. Como hemos indicado se lograron avances en cuanto a la mejora física y kinésica de estudiantes mediante las sesiones de fisioterapia, se mejoró la infraestructura de 7 aulas de la escuela, se equipó con material lúdico requerido a todas los grados ofertados por l escuela y se pudo mejorar la asistencia de 15 alumnos que fueron apoyados económicamente con transporte y se logró tener una relación positiva tanto con el personal directivo de la escuela como con los maestros, situación que es favorable en caso de continuar con este proyecto para el siguiente año. Pese a ello no se ha tenido mucho avance en el ámbito educativo.

4. SOSTENIBILIDAD

- **¿Cómo los actores locales (incluyendo los beneficiaros) se involucraron en el proyecto?**

Estudiantes beneficiarios: La asistencia de los estudiantes ha sido irregular durante todo el proyecto, tanto de aquellos que fueron beneficiados con el transporte, como aquellos alumnos de los diferentes grados a quienes se apoyó con materiales y ambientación de la escuela. De los 160 alumnos registrados e inscritos en la escuela sólo 112 estudiantes asistieron de manera regular a la escuela, siendo un número menor durante el último mes de clases ya que se tuvieron muchos días de lluvia y bajas por problemas de salud asociados a resfríos y dolores articulares. Pese a ello, dentro de las clases se ha podido ver en los alumnos mucho interés y gusto al utilizar los juegos y materiales lúdicos que fueron entregados por el proyecto en los diferentes grados y para las diferentes asignaturas.

Padres de familia de la comunidad y junta de padres del proyecto: La participación de los padres de familia en un inicio del proyecto fue muy activa, junto a la directiva se logró concretar la lista de beneficiarios de transporte, ellos junto a la directora contrataron a los taxistas y transportistas para el traslado de los alumnos, y se logró una asistencia positiva, aunque no total, de los padres de familia a las primeras reuniones. Sin embargo, pasado el segundo mes del proyecto se ha notado una baja considerable de compromiso.

En la evaluación de medio término asistieron más de 60 padres de familia, pero fueron dejando la reunión y hacia el final sólo quedaron 2 personas; lo que denota el poco interés de los padres de familia por ocuparse e indagar la situación educativa de sus hijos. En cuanto al desarrollo de las sesiones de fisioterapia si se logró un avance, ya que tuvimos a 6 padres de familia comprometidos con mejorar la condición física y motriz de sus hijos mediante la aplicación de ejercicios recomendados por fisioterapeuta en casa, pero salvo estos casos no se ha tenido mayor participación de los padres

Aunque la presidenta de la junta de padres de familia coordinó durante todo el proyecto las actividades y reuniones, debemos indicar que tampoco ellos tienen definido los objetivos educativos que deben alcanzarse en la escuela, de tal forma que poco o nada realizan en cuanto a la supervisión y seguimiento de los avances en ésta área.

Autoridades y maestros del Centro de Educación Especial: La dirección del CEET ha trabajado de manera coordinada con la Fundación y con la Junta de padres de familia, para lograr concretar la ayuda de transporte, junto a la presidenta han sido las encargadas de realizar la rendición de cuentas, y pagos a los transportistas, de organizar las reuniones para las evaluaciones y así mismo de elaborar los informes bimensuales del proyecto, que con algunas demoras, fueron presentados y ajustados a las correcciones requeridas. Pese a esta buena coordinación, es muy poco lo que se puede decir del avance educativo que realizan los maestros dentro de las aulas, y aunque la dirección indica que todos los maestros son especializados en educación especial, no se ve un adecuado desempeño en el aula y tampoco motivación por modificar la forma en la que se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje.

- **¿Cómo se van a mantener los resultados del proyecto a largo plazo?**

La única área en la que se pueden mantener resultados a largo plazo es en fisioterapia si se consigue la permanencia de la profesional que ha sido contratada por la fundación, para ello los padres al finalizar la gestión han iniciado ya gestiones junto a la directora de la escuela para conseguir el ítem de esta profesional con el SEDEGES Beni, de tal forma que en la gestión siguiente se logre contar con este servicio en la escuela.

En las otras áreas que se ha apoyado, no creemos que se logren mantener los resultados, principalmente porque se ha hecho una dotación de material que en algún momento se acabará y como no existe un sistema interno de la escuela para la sostenibilidad de ello, no se logrará contar con el mismo material una vez que este ya no sea funcional.

5. ALTERNATIVAS Y LECCIONES APRENDIDAS

- **¿Qué lecciones se aprendieron con la ejecución de este proyecto? ¿Qué cambios importantes se podrían haber hecho para incrementar los objetivos alcanzados? ¿Qué se podría haber hecho diferente para terminar el proyecto de una manera más eficiente?**
 - ✓ El sólo apoyo con materiales de educación no es determinante para mejorar el nivel educativo de los estudiantes, por tanto en adelante se debe pensar en incluir nuevas formas de incidencia e impacto en el nivel educativo del CEET que involucren ya sea la contratación de maestros (al menos 4 por la cantidad de alumnos) o bien que se incluyan procesos de capacitación docente a los maestros existentes , así como seguimiento al rendimiento y avances educativos resultantes de la implementación de estas nociones educativas dadas en la capacitación.
 - ✓ La situación social, económica y cultural de las familias de los estudiantes del CEET son diversas; se pueden ver problemas desde la aceptación de las dificultades de los alumnos, hasta la persistencia de la subvaloración de sus capacidades, por tal motivo consideramos que el proyecto debe incluir también procesos de trabajo desde el hogar a partir de una trabajadora social.
 - ✓ Los talleres técnicos deben reenfocarse en su objetivo a largo plazo, ya que hasta ahora el trabajo que realizan en el CEET es muy básico y no responde a una demanda del mercado laboral para capacitar a los estudiantes en posibles fuentes laborales posibles en el futuro.
 - ✓ Se requiere trabajar fuertemente con los padres de familia en diferentes aspectos: apoyo educativo desde el hogar, participación activa en el seguimiento educativo de los niños, reconocimiento de potencialidades de los niños pese a su situación física y mental; entre otros temas.

- **¿Cómo puede la Alma Fundación mejorar proyectos futuros?**
 - ✓ Ante situaciones con problemas tan complejos y diversos sólo se puede actuar con mayor financiamiento y proyectos de mayor envergadura que requieren una inversión muy alta; en este sentido de pronto a futuro lo que se podría ver es la posibilidad de ofertar al CEET la formación y capacitación de maestros, junto a un apoyo externo de asesoramiento para reconstruir el enfoque educativo y plan curricular de toda la escuela, ello implicaría un cambio radical y de gran impacto en la educación. Pero también hay que estar conscientes de que ello sólo tendrá resultados en el largo plazo debido a las características propias de los maestros y padres de la escuela y a las múltiples necesidades que se tienen en este proyecto.

6. FOTOS

- Por favor incluya las fotos más recientes (mínimo 4)

Entrega de equipos y visita Alan Octubre



Ferias y clases en aula Noviembre







Reunión de maestros para elaboración de informe final



Sesiones de Fisioterapia



Feria de fin de gestión Noviembre



7. OTROS COMENTARIOS

Historias de Vida

Clarivel Mora Iva



Clarivel tiene 32 años de edad, padece una discapacidad intelectual de alta a moderada, con hipotiroidismo congénito. Tiene baja comunicación oral ya que sólo logra emitir algunas palabras monosilábicas que muy pocas veces se entiende, sin embargo gesticula muy bien para hacerse comprender. Es muy tranquila de temperamento y a nivel físico tiene dificultades para caminar.

Clarivel vive en una casa ubicada en la zona plataforma, un barrio periurbano que siempre se inunda en tiempo de lluvia. Ella vive junto a 12 personas, la vivienda está dividida en tres partes; dos cuartos cuarto y

su cocina para dos de sus hermanas que tienen esposo y 2 hijos cada una; y ella vive en un cuarto de paredes de ladrillo, techo de calamina y piso de tierra, que se divide en dos partes junto a su madre, padre y dos hermanos menores.

El padre de Clarivel era taxista y el responsable de trasladar a su hija hasta la escuela todos los días. Sin embargo desde el año pasado sufrió un accidente y la motocicleta con la que trabajaba quedó muy dañada, por lo que ha empezado a trabajar eventualmente –por contrato- de conductor de tractores y mecánico de tractores en el campo y se ausenta mucho de su hogar, motivo por el que Clarivel no asistía de manera regular a la escuela, sólo cuando la madre o una de las hermanas podía llevarla en un taxi de confianza ya que como viven en una zona muy alejada, tienen mucho cuidado y temor de dejarla ir sola en motocicleta ya que una vez tuvo un accidente y se cayó dejándola sin caminar un par de meses.

La madre, que es la que principalmente mantiene el hogar, tanto a Clarivel como a dos hijos más que están bajo su tutela; ella hace pan todos los días y ese es básicamente sus sustento diario; esta situación y la ausencia del padre ha hecho que desde este año la asistencia de Clarivel a la escuela no sea regular, ya que depende de que tengan el dinero suficiente para pagar un moto-taxi y que una de sus hermanas o la madre vaya junto a ella en la motocicleta y retorne a recogerla, lo que implica un gasto diario de al menos 20 bolivianos. Por este motivo es que Clarivel ha sido elegida dentro de los beneficiarios del proyecto y gracias a ello ha asistido con mucha regularidad y pocas faltas a la escuela. También con ella se ha trabajado mucho en sesiones de fisioterapia y ha sido una de las estudiantes que mejores logros ha tenido gracias a que su madre la apoya en el hogar con ejercicios diarios durante las noches.

Juliana Catima Álvarez



Juliana es una niña de 8 años que cursa el 1ro de inicial en el Centro de Educación Especial Trinidad ya que el 2016 ha sido su primer año de escolaridad. Padece de Síndrome de Down, tiene dificultades de comunicación ya que no pronuncia palabras, pero logra gesticular muy bien para comunicarse, es tranquila y tímida. Físicamente sólo padece de problemas de rodilla, se cansa mucho al estar parada y no puede caminar largas distancias.

Juliana es la última de 4 hijos y nació cuando su madre tenía 45 años. Hasta el año pasado nunca había asistido a una escuela porque su madre no sabía de la existencia del CEE Trinidad; pero gracias a un taller que hicieron en la escuela cerca de su casa se enteró de que existía esta institución y empezó a asistir aunque irregularmente.

Juliana tiene un problema en la rodilla, la rótula se sale de su lugar y en ocasiones no puede caminar, por ello para ir a la escuela no puede hacerlo caminando, además de que su

madre está enferma de diabetes, trabaja todos los días y pocas veces tiene tiempo para llevarla a la escuela.

En su casa viven 9 personas; una hermana de Juliana que es madre soltera y tiene un hijo; una hermana con su marido y dos hijos, además de su madre y su padre. La vivienda aunque es de material, sólo cuentan con tres habitaciones: en una duerme Juliana y sus padres; en otra la hermana con su hijo y en la tercera habitación su herma con su esposo y dos hijos. La vivienda tiene muros de ladrillo, techo de calamina y teja y piso de tierra. Además la hermana casada tiene una pequeña venta de abarrotes en la parte delantera de la casa con lo que ayuda a pagar los servicios de la casa (agua y electricidad); tienen una pequeña cocina en la parte delantera y un baño rústico con inodoro de madera en el fondo.

La manutención de Juliana, de sus padres y de la hermana soltera; corre por cuenta de la madre que trabaja lavando ropa o de empleada doméstica y del padre de Juliana que tiene trabajos eventuales de albañil pero recientemente le han operado de una hernia y no puede trabajar. A principio de año debido al problema de rodilla que tiene Juliana su padre la llevaba en taxi a la escuela y la recogía; sin embargo cuando enfermó, Juliana ya no asistió a clases y por ello fue elegida para ser ayudada por el proyecto.

Desde entonces Juliana sólo ha faltado tres veces a la escuela por motivo de enfermedad, en clases ha logrado desarrollar mucho la pinza fina, ha logrado aprender a armar el pato de ensarte con facilidad y ha logrado tener control de esfínteres. En sesiones de fisioterapia ha mejorad poco, debido a que la dificultad que tiene en la rodilla requiere operación y no se recomienda realizar esfuerzos físicos, en tal sentido sus sesiones han sido escasas de acuerdo a la recomendación de la fisioterapeuta.

Preparado por:

Nombre: Lic. Andrea Fernández Blacutt y Lic. Symara Willy Mejía

Título: Coordinadora de Proyectos Bolivia - Fisioterapeuta del proyecto

Fecha: 13 de enero de 2017