

## H. CUESTIONARIO DE LA EVALUACIÓN DEL PROYECTO

**Nombre del Proyecto:** Academia Pre-U y Beca 18 Colcha 2016

**Ubicación del Proyecto:**

Comunidad	San Francisco de Colcha
Distrito	Colcha
Provincia	Paruro
Región	Cusco

### 1. ALCANCE Y BENEFICIARIOS

- ¿El proyecto alcanzó a los beneficiarios como se había planeado?
  - ✓ ¿Quién se benefició directamente e indirectamente del proyecto? ¿Cuántas personas se han beneficiado? ¿Cuántos de los beneficiarios fueron varones y cuántas mujeres? ¿Cuántos fueron niños, adultos, y personas mayores? ¿Cuántos viven en zonas rurales, urbanas, y peri-urbanas?

El proyecto pretendía trabajar con 46 estudiantes y 15 estudiantes ingresantes a primero de secundaria asiendo un total de 61 estudiantes de primero a quinto grado de secundaria en el colegio Centro Rural de Formación en Alternancia “Apu Yauri Waynakuna Kallpachaq” ubicada en la comunidad de San Francisco de Colcha, durante el primer trimestre del proyecto se incorporaron más 9 estudiantes al colegios dichos estudiantes también participaron a las sesiones de la academia que desarrollo la Fundación Alma, al finalizar el año lectivo tuvimos un total de 70 beneficiarios directos y todos ellos adolescentes y jóvenes de edad escolar según la Educación Básica Regular (EBR)

BENEFICIARIOS DIRECTOS						
Estudiantes	Niños		Niñas		Total	
	Regular	Discapacitado	Regular	Discapacitada	Regular	Discapacitado
Secundaria (12-18 años)	46	0	24	0	70	0
Superior(18+ años)	0	0	0	0	0	0
Otro (especificar)	0	0	0	0	0	0
<b>Total</b>	<b>46</b>	<b>0</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>70</b>	<b>0</b>

\* Cuadro de los beneficiarios directos.

A continuación se detalla en el cuadro el número de varones y mujeres beneficiarios del proyecto según el grado académico en que se encuentran.

GRADOS	MUJERES	VARONES	Total por grupo
Primero	4	11	En el primer grupo participaron 35 estudiantes entre varones y mujeres
Segundo	8	12	
Tercero	5	4	En segundo grupo participaron 35

Cuarto	2	9	estudiantes entre varones y mujeres
Quinto	5	10	
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>	<b>46</b>	<b>Haciendo un total de 70 alumnos</b>

Los beneficiarios habitan en las comunidades campesinas del ámbito del distrito de Colcha, Paruro y Rondocan ya que estos distritos son muy cercanos al colegio, además la institución educativa trabaja bajo el sistema de educación en alternancia que consiste hacer interactuar dos espacios el Colegio y el espacio socio familiar por esta modalidad los estudiantes vienen a internarse de comunidades muy lejanas.

Además, indicar que se beneficiaron indirectamente 120 padres y madres de familia de los estudiantes del colegio Centro Rural de Formación en Alternancia “Apu Yauri Waynakunaq Yachaywasin” provenientes de las diferentes comunidades del entorno de los distritos mencionados; de igual forma 11 profesores de diferentes especialidades que laboraron en la institución educativa donde ha intervenido la Fundación Alma.

- **¿Cuáles son las características principales de estas personas?**

Casi todos los beneficiarios estudiaron su nivel primario en las instituciones educativas de sus comunidad donde habitan por ende los que ingresan a primero de secundaria dificultan en el rendimiento académico en matemática, comunicación y de más áreas por tal motivo los docentes de aula desarrollan de forma superficial sin profundizar algunos temas de relevancia de preparación universitaria.

Los padres de familia se dedican a trabajar en la agricultura de manera tradicional y a la crianza de animales al pastoreo, dichas actividades realizadas por estas personas dejan un bajo ingreso económico para solventar los gastos de preparación preuniversitaria de sus hijos(as) en la ciudad.

## 2. DISEÑO DEL PROYECTO

- **¿Se llevaron a cabo las actividades como se habían planeado inicialmente (como fue indicado en el Documento A)?**

Sí, se ejecutó como habíamos planeado en el documento A, iniciamos en el mes de marzo contratando profesores de las especialidades de matemática y comunicación con el apoyo del profesor Pedro Martin de la prestigiosa academia Raimondi del Cusco, dichos docentes a partir de mediados del mes de marzo elaboraron el material de trabajo en matemática y comunicación en tres niveles básico, intermedio y avanzado para cada grupo de estudiantes que estuvo formado de la siguiente manera; El primer grupo estuvo conformado por los estudiantes de primero y segundo grado de secundaria y el segundo grupo estuvo conformado por los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de educación secundaria.

Empezamos a ejecutar el proyecto de la academia preuniversitaria y beca 18 a partir del mes de abril, desarrollando 8 horas cronológicas los sábados y 5 horas cronológicas los domingos haciendo un total de 13 horas cronológicas cada fin de semana con cada grupo; Para cumplir eficientemente las horas programadas por la Fundación Alma

hemos estructurado un horario estable en coordinación con docentes del proyecto y el director encargado de la institución educativa de igual manera sirvió a la Fundación Alma para hacer el monitoreo del proyecto.

En tercer trimestre los docentes enfatizaron algo más profundo a los estudiantes de quinto de secundaria con mirar al examen de la primera oportunidad a Universidad de San Antonio Abad del Cusco, esta modalidad se realiza una vez al año y está dirigida a los estudiantes que cursan el último año de educación secundaria y para las evaluaciones del programa de Beca 18 en su modalidad ordinaria, ya que el programa está dirigido a becar a jóvenes con un promedio mínimo de 15 en la educación secundaria de colegios públicos y privados, y que están en situación de pobreza o pobreza extrema según la evaluación realizada por el Sistema de Focalización de Hogares (Sisfoh).

- **¿La implementación de estas actividades alcanzaron los resultados (productos y/o servicios) esperados?**

Con la implementación del proyecto academia preuniversitaria y Beca 18, los estudiantes mejoraron en sus notas y su nivel académico acorde al grado en que se encuentran, evidentemente en las asignaturas de matemática y comunicación ya que contamos con profesores de experiencia en la preparación preuniversitaria. Así mismo entregamos los materiales educativos de matemática y comunicación como se había planificado en el proyecto, dichos materiales se entregaron en las fechas previstas en la planificación para evitar inconveniencia del trabajo de los docentes del proyecto.

Para realzar más los resultados previstos los estudiantes de quinto de secundaria rendirán su evaluación a Beca 18 en los meses de Enero, Febrero y Marzo ya que la evaluación se realiza en tres etapas; la primera etapa consiste en evaluar los promedios del certificado de estudio de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria, la segunda etapa consiste que el estudiante tenga una nota aprobatoria a la institución educativa superior a la que postuló ya sea universidad o instituto y la tercera etapa es evaluación del Sistema de Focalización de Hogares (Sisfoh) que consiste en identificar a personas o grupos poblacionales en situación de pobreza, vulnerabilidad o exclusión.

También cabe indicar los estudiantes de tercer y cuarto de secundaria se sienten muy motivados en obtener las mejores notas en el colegio para alcanzar a las becas universitarias que oferta el programa de Beca 18, todo esto gracias a la charla del Prof. Javier de Programa Nacional de Becas – enlace Cusco (PRONABEC) que absorbió las dudas y los malos entendidos de los estudiantes del programa más bien motívalos a que obtengan buenas notas de 3° a 5° grado.

### **3. IMPACTO**

- **¿La implementación del proyecto consiguió el impacto esperado (como fue indicado en el Documento A)?**

A continuación especificamos los logros obtenidos acorde al indicador propuesto al inicio de la implementación del proyecto en donde evidenciaremos el avance y las mejoras que se obtuvo con la ejecución del proyecto, cabe especificar que algunos indicadores no fueron relevantes en vista que hubo dificultades.

Aspecto	Indicador	Medida	Logro																																					
Implementación de Academia Pre-Universitaria	Asistencia	% de asistencia de estudiantes participantes	<p><b>1° grupo:</b> Formado por los estudiantes de primero y segundo grado de educación secundaria trabajándose un total de 32 días que representa el 100%. A continuación vemos a detalle en el cuadro.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Grados</th> <th>1°</th> <th>2°</th> <th>P. TOTAL</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Asistencia</td> <td>92%</td> <td>89%</td> <td>91%</td> </tr> <tr> <td>Inasistencia</td> <td>8%</td> <td>11%</td> <td>9%</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>En este grupo asistieron 35 estudiantes el cual nos indica que hubo una buena participación.</i></p> <p><b>2° grupo:</b> Formado por 3°, 4° y 5° grado de secundaria con quienes se trabajó 32 días en el proyecto de la Fundación Alma.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Grados</th> <th>3°</th> <th>4°</th> <th>5°</th> <th>P. TOTAL</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Asistencia</td> <td>97%</td> <td>95%</td> <td>95%</td> <td>96%</td> </tr> <tr> <td>Inasistencia</td> <td>3%</td> <td>5%</td> <td>5%</td> <td>4%</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>En este grupo asistieron 35 estudiantes al proyecto teniendo muy buena asistencia al proyecto.</i></p> <p>* En términos generales podemos indicar que en el proyecto academia de Colcha tuvimos 94% de asistencias y 6% de inasistencia de primero a quinto grado de secundaria, el cual nos indica que hubo buena participación de los beneficiarios.</p>	Grados	1°	2°	P. TOTAL	Asistencia	92%	89%	91%	Inasistencia	8%	11%	9%	Grados	3°	4°	5°	P. TOTAL	Asistencia	97%	95%	95%	96%	Inasistencia	3%	5%	5%	4%										
Grados	1°	2°	P. TOTAL																																					
Asistencia	92%	89%	91%																																					
Inasistencia	8%	11%	9%																																					
Grados	3°	4°	5°	P. TOTAL																																				
Asistencia	97%	95%	95%	96%																																				
Inasistencia	3%	5%	5%	4%																																				
Mejoramiento académico	Exámenes de prueba	% de alumnos que mejoran sus notas en los exámenes	<p>El parámetro de las notas establecidas es en relación al nivel de preparación universitaria ya que las notas para el ingreso a la universidad oscilan de 9 a 20.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="8">PROMEDIOS DE LA EVALUACION ENTRADA</th> </tr> <tr> <th rowspan="2">notas escalonadas</th> <th colspan="5">N° de estudiantes según su nivel académico/grados</th> <th rowspan="2">Total de alumnos</th> <th rowspan="2">% de alumnos según su nivel</th> </tr> <tr> <th>1°</th> <th>2°</th> <th>3°</th> <th>4°</th> <th>5°</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Bajo &gt;5</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>35</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>Regular 5 a 9</td> <td>4</td> <td>8</td> <td>5</td> <td>7</td> <td>7</td> <td>32</td> <td>44%</td> </tr> </tbody> </table>	PROMEDIOS DE LA EVALUACION ENTRADA								notas escalonadas	N° de estudiantes según su nivel académico/grados					Total de alumnos	% de alumnos según su nivel	1°	2°	3°	4°	5°	Bajo >5	1	1	4	4	4	35	50%	Regular 5 a 9	4	8	5	7	7	32	44%
PROMEDIOS DE LA EVALUACION ENTRADA																																								
notas escalonadas	N° de estudiantes según su nivel académico/grados					Total de alumnos	% de alumnos según su nivel																																	
	1°	2°	3°	4°	5°																																			
Bajo >5	1	1	4	4	4	35	50%																																	
Regular 5 a 9	4	8	5	7	7	32	44%																																	

			<table border="1"> <tr> <td>Bueno &lt; 9</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>6%</td> </tr> </table> <p>Según el registro de los docentes de la academia al inicio del proyecto 35 estudiantes obtuvieron notas por debajo de cinco que representa un 50 % y 32 alumnos en proceso que representa 44% y 4 estudiantes de todo el colegio estuvieron al nivel de la academia que representa 6%.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="8">PROMEDIOS DE LA EVALUACION FINAL</th> </tr> <tr> <th rowspan="2">notas escalonadas</th> <th colspan="5">N° de estudiantes según su nivel académico/grados</th> <th rowspan="2">Total de alumnos</th> <th rowspan="2">% de alumnos según su nivel</th> </tr> <tr> <th>1°</th> <th>2°</th> <th>3°</th> <th>4°</th> <th>5°</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Bajo &gt;5</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>1.43%</td> </tr> <tr> <td>Regular 5 a 9</td> <td>9</td> <td>8</td> <td>5</td> <td>3</td> <td>8</td> <td>33</td> <td>47.14%</td> </tr> <tr> <td>Bueno &lt; 9</td> <td>6</td> <td>11</td> <td>4</td> <td>8</td> <td>7</td> <td>36</td> <td>51.43%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Con la ejecución del primer año del proyecto academia en el colegio de Apu Yauri Waynakunaq Kallpachaq estos resultados pudimos revertir quizá no de lo esperado del proyecto de Fundación Alma en vista que los estudiantes tenían un bajo nivel académico, por ahora tenemos solo 1.43 % en nivel bajo, el 47.14% en nivel regular y 51.43% están al nivel de la preparación universitaria.</p>	Bueno < 9	0	0	0	0	4	4	6%	PROMEDIOS DE LA EVALUACION FINAL								notas escalonadas	N° de estudiantes según su nivel académico/grados					Total de alumnos	% de alumnos según su nivel	1°	2°	3°	4°	5°	Bajo >5	0	1	0	0	0	1	1.43%	Regular 5 a 9	9	8	5	3	8	33	47.14%	Bueno < 9	6	11	4	8	7	36	51.43%
Bueno < 9	0	0	0	0	4	4	6%																																																	
PROMEDIOS DE LA EVALUACION FINAL																																																								
notas escalonadas	N° de estudiantes según su nivel académico/grados					Total de alumnos	% de alumnos según su nivel																																																	
	1°	2°	3°	4°	5°																																																			
Bajo >5	0	1	0	0	0	1	1.43%																																																	
Regular 5 a 9	9	8	5	3	8	33	47.14%																																																	
Bueno < 9	6	11	4	8	7	36	51.43%																																																	
Mayor acceso a la educación superior y Beca 18	Ingresantes	Número de alumnos participantes que acceden Beca 18 o la educación superior	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Programa</th> <th>universidad</th> <th>instituto</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Beca 18</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Nacional</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <p>Por el momento no tenemos ingresantes al programa de Beca 18 en vista que las evaluaciones se realiza en tres etapas; la primera etapa consiste en la evaluación de promedio de notas de 3°, 4° y 5° de secundaria de la instituciones públicas, la segunda etapa de la evaluación consiste que el estudiante debe tener una nota aprobatoria de ingreso a la</p>	Programa	universidad	instituto	Beca 18	0	0	Nacional	1	0																																												
Programa	universidad	instituto																																																						
Beca 18	0	0																																																						
Nacional	1	0																																																						

			<p>institución superior a que postuló ya sea universidad o instituto indicar que esta etapa es la clave para ingresar al programa de beca 18 para ello los estudiantes deben de estar preparados a un buen nivel académico. La tercera etapa es la evaluación del SISFOH (sistema de focalización de hogares) para identificar a personas o grupos poblacionales en situación de pobreza, vulnerabilidad o exclusión.</p> <p>Cabe resaltar que un estudiante ingreso en el primer examen de la primera oportunidad a la Universidad de San Antonio Abad del Cusco (UNSSAC) a la carrera profesional de Psicología.</p>
Mayor interés en los estudios superiores	Motivación de seguir estudiando en el nivel superior	Observaciones de profesores y padres de familia	<p>La mayoría de los padres de familia se involucran en la educación de sus hijos o hijas motivándolos a seguir los estudios superiores desde el punto de vista de reducir las actividades que sus hijos(as) realizan en la chacra, de igual forma los profesores estuvieron impartiendo las funciones laborales de las diferentes carreras profesionales que oferta la universidad e instituto a través de ello el estudiantes se sienta motivado a estudiar una carrera profesional.</p>
Mejor calidad de enseñanza en el aula	Estrategias de enseñanza de profesores del aula	Seguimiento por capacitadores	<p>Deficiente involucramiento de los profesores de aula del colegio Apu Yauri Waynakunaq Kallpachaq para desarrollar los cuadernillos y fichas de la Fundación Alma ya que se basan en desarrollar la curricula del sistema de educación en alternancia en relación a los temas que establece el ministerio de educación, los cuales están un poco divorciados con el prospecto de la universidad.</p>

• **¿Cuál fue el impacto de este proyecto en la población beneficiada?**

- ✓ El desarrollo de habilidades cognitivas de los estudiantes del colegio Apu Yauri Waynakunaq Yachaywasin en la resolución de los ejercicios, problemas y comprensión de textos de nivel preuniversitario en las áreas de matemática y comunicación.
- ✓ Las charlas vocacional desarrollados con el profesor Pedro de Raimondi les dio ideas claras a los estudiantes de la oportunidad de elegir una de las diferentes carrera profesional que ofrece las universidades e institutos en la región del Cusco, la mayoría de los estudiantes entusiasmados en participar en la preparación académica ya que años anteriores no contaban con estas

oportunidades de prepararse en su misma localidad.

- ✓ La charla del profesor Javier del programa beca 18 motivó a los estudiantes a obtener las mejores notas en tercero, cuarto y quinto grado de secundaria, para que puedan alcanzar a becas universitarias y aprovechar los beneficios que el estado brinda para seguir los estudios superiores.
- **Por favor, incluya un testimonio de uno de los beneficiados.**
  - ✓ El estudiante Elisban Zanches Berrocal, vive en la comunidad de Pampacucho perteneciente al distrito de Colcha hermano menor de su familia, el 2016 ha cursado su último año de educación secundaria en el colegio, desde el inicio del proyecto fue demostrando responsabilidad para el estudio ya que tenía una mente de ser el mejor de sus hermanos en vista de que nadie de sus hermanos es profesional. Cuando dialogamos con Elisban nos cuenta que desea estudiar la carrera de Derecho en la universidad, pero en el examen de primera oportunidad no pudo alcanzar su puntaje para la carrera profesional de DERECHO, pero logró alcanzar su puntaje para su ingreso a la carrera profesional de PSICOLOGIA Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.
- **¿Hubo algún(s) impacto(s) positivo(s) o negativo(s) imprevistos?**
  - ✓ Los padres de familia, encabezado con el consejo directivo demostraron interés en realizar diferentes gestiones; dentro de ella concretizaron el apoyo de la municipalidad distrital de Colcha con dotación de víveres para garantizar la alimentación de los estudiantes para los fines de semana (sábado y domingo).
  - ✓ Hubo situaciones de reflexión por la comunidad estudiantil ya que al principio presentaban dificultades de interés; sin embargo con las estrategias tomadas por los docentes encargados del proyecto y de la institución se fue consolidando actitudes de cambio de la comunidad beneficiada.
  - ✓ La permanencia de los estudiantes en la institución y en la unidad familiar; muchos de ellos no estaban acostumbrados a permanecer los sábados y domingos en la institución educativa ya que mayoría de ellos están acostumbrados a estar con la familia en los indicados días, estas situaciones provocaron dificultades actitudinales y de interés a los principios del inicio del proyecto.
- **¿Cuál podrá ser el impacto de este proyecto a largo plazo?**
  - ✓ Los beneficiarios del programa lograron realizar los estudios del nivel superior por lo tanto adquirirán diferentes capacidades y competencias en materias distintas, estas fortalezas cognitivas serán el material humano de desarrollo de sus comunidades campesinas para el desarrollo económico y social, así mismo los resultados evidenciados servirán de ejemplo para las futuras generaciones (padres de familia y estudiantes).
- **¿El proyecto satisfizo las necesidades que lo originaron? ¿Algunas de estas**

### **necesidades todavía existen?**

- ✓ Si, logramos satisfacer las necesidades cognitivas a los beneficiarios, desarrollando el reforzamiento en competencias de matemática y comunicación a nivel pre-universitario para ello se contó con profesores de especialidad en cada área, así mismo entregamos los cuadernillos en su momento oportuno como material de apoyo para el aprendizaje de los estudiantes.
  - ✓ Sin embargo algunos estudiantes no tienen familiares en la ciudad, para que puedan quedarse a pernoctar y realicen el seguimiento de cerca las evaluaciones del programa de Beca 18 y el examen de convocatorias que realiza la Universidad Nacional de San Antonio Abad de Cusco (UNSSAC).
- **¿Hay otras necesidades relacionadas que el proyecto no pudo alcanzar?**
    - ✓ Por las características del prospecto de la Universidad Nacional de San Antonio Abad de Cusco (UNSAAC) en materia de contenidos, ya que están distribuidos por grupos y cada uno de ellos incluye contenidos distintos; según a la necesidad de querer postular a distintas carreras por los estudiantes también demanda tener conocimientos en otras áreas como Historia, Geografía, Economía y Ciencia, Tecnología y Ambiente (CTA), de igual forma la elaboración de los materiales tienen que ser bajo esa perspectiva.
  - **¿Alcanzó este proyecto todos los objetivos?**
    - ✓ De acuerdo a los indicadores en las evaluaciones progresivos que se tomó de manera periódica, los resultados demuestran un grado de mejora en los estudiantes, pese a las dificultades que presentaban los estudiantes en el desarrollo de los cuadernillos por la complejidad de temas que contenía; sin embargo como se menciona hubo mejoras positivas al comparar los resultados del examen de inicio y final. Los resultados finales se podrá evidenciar cuando los estudiantes postulen a la universidad y al programa de beca 18 ya que estas convocatorias a un no se han desarrollado.

#### **4. SOSTENIBILIDAD**

- **¿Cómo los actores locales (incluyendo los beneficiarios) se involucraron en el proyecto?**
  - ✓ Los estudiantes demostraron su compromiso con una asistencia de 91% de días asistidas en primer grupo y 96% en segundo grupo; estas perspectivas denotan un compromiso aceptable de los actores del entorno e interno de la zona de intervención del proyecto de la Fundación Alma.
  - ✓ Previo inicio del proyecto en una asamblea los padres de familia asumieron diferentes responsabilidades en contrapartida de su aporte para la alimentación, así mismo el consejo directivo en coordinación con los padres de familia presionaron al municipio distrital de Colcha para la dotación de víveres con el fin de mejorar la alimentación de los estudiantes en el colegio y en el proyecto de la

Fundación Alma.

- ✓ De la misma manera el equipo de docentes del colegio CRFA Apu Yauri Waynakunaq Kallpachaq delego responsable a una profesora quien asumió la responsabilidad del cuidado de los estudiantes los días sábado y domingo, quien también se encargó de hacer cumplir el horario establecido por la academia.
- **¿Cómo se van a mantener los resultados del proyecto a largo plazo?**
  - ✓ Los estudiantes mayores con buena formación académica, ayuden a niños y niñas de futuras generación en la Educación ya sea reforzándoles académicamente en Matemática y Comunicación para que ellas(os) también puedan seguir los estudios superiores y contribuyan al desarrollo de su localidad. También los padres de familia podrán tomar como referencia los resultados que se van a dar y de esta forma podrán considerar la educación como un elemento indispensable para una formación profesional. Las intenciones que se tiene con las acciones suscritas es que en los posteriores años los padres de familia sean quienes asuman esta responsabilidad de garantizar la preparatoria de sus hijos para la educación superior.

## 5. ALTERNATIVAS Y LECCIONES APRENDIDAS

- **¿Qué lecciones se aprendieron con la ejecución de este proyecto?**
  - ✓ Finalizamos el proyecto con pequeñas dificultades de la profesora a cargo del cuidado de los estudiantes los fines de semana por la deficiente coordinación y no comunicar en su momento oportuno la inasistencia y tardanzas de los profesores de la academia, Para superar estos inconvenientes designamos una madre de familia para que fiscalice las acciones de los docentes de la academia del proyecto en situó y con mayor objetividad.
- **¿Qué cambios importantes se podrían haber hecho para incrementar los objetivos alcanzados?**
  - ✓ Escoger a los mejores alumnos de quinto grado y armar grupos heterogenias (os) en cuestiones de rendimiento académico o cirulos de estudios para fortalecer un buen nivel académico para el examen de primera oportunidad, ya que esta modalidad se realiza una vez al año y está dirigida a los estudiantes que cursan el último año de Educación Secundaria, estas acciones permitirían consolidar y ampliar conocimientos en los estudiantes.
- **¿Qué se podría haber hecho diferente para terminar el proyecto de una manera más eficiente?**
  - ✓ Brindar materiales de otras áreas, a los mejores alumnos, para que no estén en desventaja de los estudiantes de zona urbana y logren mejores resultados.
  - ✓ Realizar una selección por semejanzas de carreras que desean estudiar para luego dotarles de materiales de acuerdo a la necesidad de conocimientos por

cada estudiante

- ✓ Que la nota de la academia también sea considerada en los registros de notas del colegio para que dichos locros sean valoradas en las tarjetas de notas de la institución educativa.

- **¿Cómo puede la Alma Fundación mejorar proyectos futuros?**

- ✓ Realizando un diagnóstico para elaborar los cuadernillos según el nivel académico que poseen los estudiantes e ir paso a paso para que los estudiantes no lo vean muy complicado o difícil los cursos, esto nos ayudara a lograr los objetivos e involucrar a los padres de familia a través de talleres de formación y reconocimiento con diplomas por la fundación a los padres más responsables y actores en la educación de sus hijos.
- ✓ La intención de la fundación es excelente, ayudar a los más necesitados para que mejoren su calidad de vida para ello busca a que los estudiantes opten una carrera profesional pero esta percepción se podrá lograr en equipo con la sinergia de los tres actores alumnos, padres de familia y docentes.

## **FOTOS**

- Por favor incluya las fotos más recientes (mínimo 4)



Desarrollo de las clases académicas

Charlas vocacionales con Prof. Pedro



Prof. Javier dando charla de Beca 18 y explicando los beneficios de este programa.

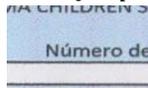
## 7. OTROS COMENTARIOS

**Preparado por:**

Nombre: Octavio Quispe Checca

Título:

Firma:



Fecha: enero 2017

		CONSOLIDADO DEL AÑO 2016 DE LA																			
		ABRIL		MAYO		JUNIO		JULIO		AGOSTO		SEPTIEMBRE		OCTUBRE		NOVIEMBRE					
		COMUN	MATEM	COMUN	MATEM	COMUN	MATEM	COMUN	MATEM	COMUN	MATEM	COMUN	MATEM	COMUN	MATEM	COMUN	MATEM	APROBADA %			
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	COMUN	NUMER	FONEMA	DIVISIE	ORTOGR	FRACIO	CONCU	DECIM	TILDACI	PORCEN	GRAMÁ	CONJUN	CATEGD	EQUACI	CATEGD	EQUACI	PROM	PROM	de 32 dias asisto	
1	Aldazabal Ferro, Anderson	2	6	12	10	12	11	16	11	12	12	12	13	11	13	12	13	11.13	11.13	11.13	100
2	Enriquez Vargas, Ruth Mariluz.	7	8	9	11	10	11	14	12	18	13	18	14	19	14	18	14	14.13	12.13	13.13	100
3	Gallegos Quispe, Nico	6	8	6	11	8	12	10	13	14	14	11	15	12	13	13	15	10.00	12.63	11.31	100
4	Hanco Villafuerte, Rene	6	6	7	8	8	10	10	11	10	12	10	13	11	14	12	15	9.25	10.00	9.63	94
5	Leon Caceres, Ronaldiño	5	6	10	9	9	10	10	10	10	11	9	12	10	11	12	12	9.38	10.13	9.75	94
6	Pereira Aldazabal, Aldo	4	6	6	7	5	7	4	7	7	8	9	10	10	11	10	11	6.88	8.38	7.63	75
7	Quispe Cruz, Erasmo	0	0	0	0	0	0	0	0	R	0	R	0	R	0	R	0	0.00	0.00	0.00	retirado
8	Quispe Gutierrez, Roxana	4	5	6	7	8	7	9	7	9	8	12	10	12	11	11	11	8.88	8.25	8.56	88
9	Quispe Huamani, Elmer.	3	5	6	6	8	6	12	6	9	9	12	10	10	11	10	11	8.75	8.00	8.38	88
10	Saire Tapia, Mariluz.	5	5	10	7	10	7	9	7	10	9	12	9	10	11	11	11	9.63	8.25	8.94	94
11	Saldivar Puelles, Jhon	8	5	7	8	8	8	8	8	9	9	9	9	9	10	10	10	8.50	8.38	8.44	88
12	Sevillas Quispe, Macario	2	5	5	6	5	6	10	6	10	7	11	8	8	8	12	9	7.88	6.88	7.38	100
13	Vargas Aldazabal, Rivaldo	3	7	9	7	9	7	13	8	11	8	12	9	12	9	12	10	10.13	8.13	9.13	94
14	Villafuerte carpio, Marisol.	3	5	6	7	10	7	12	7	11	7	10	8	10	8	11	9	9.13	7.25	8.19	88
15	Zarate Ayme, Richard	3	7	10	7	10	9	10	9	10	10	13	10	12	10	12	10	10.00	9.00	9.00	88
16	Zarate Ayme, Wilson	4	5	9	6	8	6	7	8	8	8	10	8	10	9	10	8	8.25	7.25	7.75	88
																					92.00%

 CONSOLIDADO DEL AÑO 2016 DE LA ACADEMIA DE COLCHA CONSOLIDADO DEL AÑO 2016 DE LA ACADEMIA DE COLCHA		CONSOLIDADO DEL AÑO 2016 DE LA ACADEMIA DE COLCHA										CONSOLIDADO DEL AÑO 2016 DE LA ACADEMIA DE COLCHA			ASISTENCIA %							
		ABRIL	MAYO		JUNIO		JULIO		AGOSTO		SEPTIEMBRE		OCTUBRE			NOVIEMBRE						
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	COMUN	MATEN	COMUN	MATEN	COMUN	MATEN	COMUN	MATEN	COMUN	MATEN	COMUN	MATEN	COMUN	MATEN	COMUN	MATEN	De 32 días asistió				
		DEFINI	CONJUN	FUNCIÓN	NUMER	FONÉTIC	DIVISI	CONCUR	RAZON	CATEG	PROPO	CATEG	PERCE	CATEG	EQUA	LA ORA	EQUA		PROM	PROM		
1	Aldazabal, Rildo	5	8	8	8	9	8	10	8	10	8	10	8	11	10	10	10	9.13	9.25	9.19	100	
2	Arostegui Perez, Vidal	5	8	7	9	9	9	8	10	10	11	12	11	14	9	11	12	11	9.63	10.00	9.81	100
3	Cancha Laurente, Irma Balvina	5	8	6	8	9	8	9	9	10	10	11	10	12	10	10	10	9	9.00	9.25	9.13	88
4	Carrillo Carpio, Dina	5	6	10	8	8	8	10	8	7	8	10	8	10	9	11	9	9	9.13	7.88	8.50	88
5	Enriquez Vargas, Wilfredo	3	8	12	8	14	8	13	10	12	9	14	9	14	10	9	16	10	12.25	8.75	10.50	100
6	Farfán, Gabriela Margot	3	6	8	8	8	8	8	10	9	9	9	11	9	10	10	11	10	8.00	8.75	8.38	88
7	Kanfi Achahui, Elisa	5	8	7	10	9	10	9	12	10	12	12	12	12	13	13	14	9.63	11.38	10.50	100	
8	Morales Achahui, Yerson	5	7	7	7	7	9	9	9	10	11	10	11	10	12	11	12	8.63	9.75	9.19	100	
9	Munoz Tapia, Marisol	6	8	9	8	4	10	9	10	13	11	12	11	11	12	11	12	9.38	10.25	9.81	100	
10	Ovalle Vargas, Vladimir	5	7	8	7	8	8	8	9	10	10	9	10	9	10	12	10	8.63	8.88	8.75	88	
11	Paz Gutierrez, Wilson	4	10	10	12	12	12	14	14	13	15	14	15	14	16	14	16	11.88	13.75	12.81	100	
12																						97%
13																						
14																						
15																						

 CONSOLIDADO DEL AÑO 2016 DE LA ACADEMIA DE COLCHA CONSOLIDADO DEL AÑO 2016 DE LA ACADEMIA DE COLCHA		CONSOLIDADO DEL AÑO 2016 DE LA ACADEMIA DE COLCHA										CONSOLIDADO DEL AÑO 2016 DE LA ACADEMIA DE COLCHA			ASISTENCIA						
		ABRIL	MAYO		JUNIO		JULIO		AGOSTO		SEPTIEMBRE		OCTUBRE			NOVIEMBRE					
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	COMUN	MATEN	COMUN	MATEN	COMUN	MATEN	COMUN	MATEN	COMUN	MATEN	COMUN	MATEN	COMUN	MATEN	COMUN	MATEN	De 32 días asistió			
		DEFINI	CONJUN	FUNCIÓN	NUMER	FONÉTIC	DIVISI	CONCUR	RAZON	CATEG	PROPO	CATEG	PERCE	CATEG	EQUA	LA ORA	EQUA		PROM	PROM	
1	Arostegui Perez, Moises	9	6	9	6	8	8	10	8	9	8	9	8	11	8	11	8	9.50	7.50	8.50	88
2	Cáceres Espinoza, Andrés	4	7	3	7	5	7	7	8	7	8	7	8	9	9	9	9	6.38	7.88	7.13	88
3	Cancha Laurente, Yennifer	6	8	7	10	8	12	10	12	9	12	10	13	11	13	11	13	9.00	11.63	10.31	100
4	Carrillo Carpio, Dina	7	10	8	10	9	11	9	11	9	11	10	11	12	11	10	11	9.25	10.75	10.00	100
5	Chalco Cáceres, Mario Antonio	5	8	4	8	6	7	7	9	8	9	8	10	9	10	8	10	6.88	8.88	7.88	100
6	Concha Quispe, David	6	8	8	8	9	8	8	8	9	8	9	9	10	10	10	9	8.63	8.50	8.56	100
7	Cruz Aldazabal, Nirayda	8	11	11	13	16	14	15	14	16	14	18	15	16	15	16	16	14.50	14.00	14.25	100
8	Delgado Chocata, Yoel	2	6	6	6	8	6	8	8	8	8	9	8	10	9	10	9	7.75	7.50	7.63	88
9	Duran Huamani, Luz Meri	4	10	9	11	9	11	10	11	9	11	11	12	11	12	11	12	9.25	11.25	10.25	100
10	Gallegos Quispe, Marco	5	6	8	6	9	6	9	7	6	7	8	7	9	8	10	8	8.00	6.88	7.44	88
11	Horqqe Castro, Estalin	3	7	7	7	8	7	7	6	7	8	8	8	8	9	9	9	7.13	7.88	7.50	100
12	Huaranca Huaranca, Nicolas	7	12	12	13	14	14	16	14	16	14	16	15	18	15	16	16	14.38	14.13	14.25	100
13	Sanchez Berrocal, Elisban	11	13	11	13	16	14	17	14	16	14	17	16	17	16	17	16	15.25	14.50	14.88	88
14	Villavicencio Zevallos, Meliton	8	11	15	11	15	11	16	13	17	13	17	13	17	13	16	13	15.13	12.25	13.69	100
15	Morales Achahui, Maribel	7	7	6	7	7	7	7	8	9	8	8	8	9	9	10	9	7.88	7.88	7.88	88

