

H. CUESTIONARIO DE LA EVALUACIÓN DEL PROYECTO

Nombre del Proyecto: Academia Pre-U y Beca 18 Huaninpampa 2016

Ubicación del Proyecto:

Comunidad	Huaninpampa
Distrito	Pacarectambo
Provincia	Paruro
Región	Cusco

1. ALCANCE Y BENEFICIARIOS

- ¿El proyecto alcanzó a los beneficiarios como se había planeado?
 - o ¿Quién se benefició directamente e indirectamente del proyecto? ¿Cuántas personas se han beneficiado? ¿Cuántos de los beneficiarios fueron varones y cuántas mujeres? ¿Cuántos fueron niños, adultos, y personas mayores? ¿Cuántos viven en zonas rurales, urbanas, y peri-urbanas?

El proyecto tenía planificado trabajar con 71 beneficiarios de primero a quinto de secundaria en el colegio Centro Rural de Formación en Alternancia “Ayarkunaq yachaywasin” ubicada en la comunidad de Huanimpampa, durante el desarrollo del proyecto se incorporaron 6 estudiantes más al colegio, culminamos el año lectivo con 77 beneficiarios directos todos adolescentes y jóvenes de edad escolar según la Educación Básica Regular (EBR).

BENEFICIARIOS DIRECTOS						
Estudiantes	Niños		Niñas		Total	
	Regular	Discapacidad	Regular	Discapacidad	Regular	Discapacidad
Secundaria (12-18 años)	47	0	30	0	77	0
Superior(18+ años)	0	0	0	0	0	0
Otro (especificar)	0	0	0	0	0	0
Total	47	0	30	0	77	0

Finalmente el proyecto impartió la formación académica preuniversitaria a 77 estudiantes beneficiarios del proyecto de la Fundación Alma de los cuales fueron 30 estudiantes mujeres y 47 estudiantes varones. A continuación se detalla por cada grado la cantidad de varones y mujeres participantes a la academia.

GRADOS	MUJERES	VARONES	Total por grupo
Primero	8	15	En este primer grupo tuvimos 46 estudiantes entre varones y mujeres
Segundo	4	6	
Tercero	7	6	
Cuarto	5	12	En el segundo grupo tenemos 31 estudiantes
Quinto	6	8	

			entre varones y mujeres.
TOTAL	30	47	Total 77 alumnos

Todos los estudiantes radican en las comunidades campesinas pertenecientes a los distritos de Pacarectambo y Yaurisque ya que estos distritos son muy cercanos al colegio Ayarkunaq Yachaywasin, el cual funciona bajo el sistema de la Alternancia que consiste en que los estudiantes interactúan dos espacios de formación académica el COLEGIO y el espacio SOCIO FAMILIAR por esta razón los estudiantes se internan por 15 días trabajando de lunes a viernes en doble horario mañana, tarde y los fines de semana sábado y domingo son exclusivos para desarrollar la academia pre-universitaria de la Fundación Alma.

Con respecto a los beneficiarios indirectos tuvimos 125 padres y madres de familia provenientes de las diferentes comunidades del distrito de Pacarectambo y Yaurisque pertenecientes a la provincia de Paruro y 10 docentes de aula de diferentes especialidades que laboran en el colegio Ayarkunaq Yachaywasin.

- **¿Cuáles son las características principales de estas personas?**

Los beneficiarios directos estudiaron su nivel primario en las instituciones educativas de su comunidad y muchos de ellos no vienen a primero de secundaria con una buena base académica al colegio el cual es un retraso para los docentes del colegio, ya que toman tiempo en nivelar a los estudiantes y por esta razón los docentes no profundizan y algunas veces ni siquiera tocan algunos temas de preparación universitaria, instituto y el programa de Beca 18.

Los padres de familia residen alejados a la ciudad del Cusco. Su principal fuente de ingreso económico es la agricultura y la crianza de animales de forma extensiva, muchas veces estas familias suelen cosechar sus productos solo para el autoconsumo a causa de los fenómenos naturales como es el caso de las heladas o granizadas por tal motivo no cuentan con suficiente economía para mandar a sus hijos(as) a la ciudad a prepararse en una academia de nivel preuniversitario para que sus hijos sigan los estudios superiores.

2. DISEÑO DEL PROYECTO

- **¿Se llevaron a cabo las actividades como se habían planeado inicialmente (como fue indicado en el Documento A)?**

Si, se llevó a cabo como se había planeado en el documento "A", empezamos en el mes de marzo contratando profesores especialistas en matemática y comunicación, dichos maestros elaboraron en equipo con sus demás colegas los fascículos auto instructivo para el grupo I que conforman los estudiantes de 1°, 2° y 3° de secundaria y grupo II conformado por los estudiantes de 4° y 5° de secundaria. Para cada bloque o grupo hemos establecido un horario de trabajo para los fines de semana (sábado y domingo); Los sábados se trabajaron 8 horas cronológicas y los domingos trabajaron 5 horas cronológicas haciendo un total de 13 horas cronológicas cada fin de semana desarrollando las áreas de matemática y comunicación.

Para cumplir eficazmente las 13 horas cronológicas estructuramos un horario estable en

coordinación con los docentes de la academia de tal forma aseguramos el 100% de las horas efectivas para las reenumeraciones e igual manera para hacer seguimiento a la ejecución del proyecto por la Fundación Alma, en los dos últimos meses del proyecto se enfatizó un poco más a los estudiantes de quinto de secundaria sin dejar a lado los de más grados en vista que cuando egresen rendirán evaluaciones a diferentes centros de educación superior ya sea universidades, institutos o postulen mediante el programa Beca 18. Dicho programa está dirigido a becar a jóvenes con un promedio mínimo de 15 en la educación secundaria de colegios públicos y privados, y que están en situación de pobreza o pobreza extrema según la evaluación realizada por el Sistema de Focalización de Hogares (Sisfoh).

- **¿La implementación de estas actividades alcanzaron los resultados (productos y/o servicios) esperados?**

Si, con la implantación de la academia se pudo percibir que hubo mejoría en cuanto a sus notas ya que hemos contado con dos maestros con amplia experiencia en la preparación pre universitario para el dictado de las asignaturas de matemática y comunicación, dichas asignaturas son tomadas en los exámenes de admisión con mayor número de preguntas de tal forma el estudiante está preparado en estas áreas avanzadas tendrá una mejor probabilidad de ingresar a la universidad o instituto de educación superior.

Así mismo se entregaron los materiales educativos requeridos para la ejecución del proyecto academia tales como: los cuadernillos de matemática y comunicación a los estudiantes de primero a quinto de secundaria y de esta forma los docentes puedan trabajar eficientemente las asignaturas. De igual manera se entregó plumones acrílicos, mota papelotes etc a los docentes para su labor.

Para realzar más los resultados previstos por la Fundación Ama, los estudiantes de quinto de secundaria rendirán su evaluación a Beca 18 en los meses de enero, febrero y marzo, estas evaluaciones que realiza este programa Beca 18 se ha vuelto más competitivo con el pasar de los años para el ingreso a universidades e institutos de tal forma los estudiantes que egresan de la secundaria deben de estar preparados para acceder al programa; cabe resaltar que los estudiantes de tercer y cuarto se sienten muy motivados en obtener las mejores notas en el colegio para alcanzar a las becas universitarias, todo esto, gracias a la charla del Prof. Javier de Programa Nacional de Becas – enlace Cusco (PRONABEC) que absorbió las dudas y los malos entendidos de los estudiantes del programa y motivándoles a que obtengan buenas notas de 3° a 5° grado.

3. IMPACTO

- **¿La implementación del proyecto consiguió el impacto esperado (como fue indicado en el Documento A)?**

A continuación es el cuadro de los indicadores y logros donde evidenciaremos la mejora de los alumnos beneficiarios del proyecto, sin embargo mencionar que algunos indicadores no fueron altos en vista de que encontramos estudiantes de bajo nivel académico en el colegio para lo cual

los profesores de la academia tuvieron que nivelar según el grado en que se encuentran a pesar de eso aún hay estudiantes que están dificultando, cabe indicar que es el primer año de intervención de la Fundación Alma a este colegio por ende tendremos dificultades.

Aspecto	Indicador	Medida	Logro																													
Implementación de Academia Pre-Universitaria	Asistencia	% de asistencia de estudiantes participantes	<p>1° grupo: Formado por 1°,2° y 3° grado de secundaria trabajando un total de 29 días que representa el 100% a continuación vemos a detalle en el cuadro.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Grados</th> <th>1°</th> <th>2°</th> <th>3°</th> <th>P. TOTAL</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Asistencia</td> <td>90%</td> <td>92%</td> <td>94%</td> <td>92%</td> </tr> <tr> <td>Inasistencia</td> <td>10%</td> <td>8%</td> <td>6%</td> <td>8%</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Participaron en este grupo 46 estudiantes.</i></p> <p>2° grupo: Formado por 4° y 5° grado de secundaria con quienes se trabajó 28 días en el proyecto.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Grados</th> <th>4°</th> <th>5°</th> <th>P. TOTAL</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Asistencia</td> <td>89%</td> <td>91%</td> <td>90%</td> </tr> <tr> <td>Inasistencia</td> <td>11%</td> <td>9%</td> <td>10%</td> </tr> </tbody> </table> <p>En este grupos asistieron 31 estudiantes al proyecto. * Concluyendo la asistencia al proyecto academia de Huanimpampa fue 91% de asistencia frente a 9% de inasistencia de primero a quinto de secundaria en cual nos indica que hay interés por el proyecto por asistir al proyecto.</p>	Grados	1°	2°	3°	P. TOTAL	Asistencia	90%	92%	94%	92%	Inasistencia	10%	8%	6%	8%	Grados	4°	5°	P. TOTAL	Asistencia	89%	91%	90%	Inasistencia	11%	9%	10%		
Grados	1°	2°	3°	P. TOTAL																												
Asistencia	90%	92%	94%	92%																												
Inasistencia	10%	8%	6%	8%																												
Grados	4°	5°	P. TOTAL																													
Asistencia	89%	91%	90%																													
Inasistencia	11%	9%	10%																													
Mejoramiento académico	Exámenes de prueba	% de alumnos que mejoran sus notas en los exámenes	<p>El parámetro de las notas establecidas es en relación al nivel de preparación universitaria ya que las notas para el ingreso a la universidad oscilan de 9 a 20.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="8">PROMEDIOS DE LA EVALUACION ENTRADA</th> </tr> <tr> <th rowspan="2">Notas</th> <th colspan="5">N° de estudiantes según su nivel académico/grados</th> <th rowspan="2">Total de alumnos</th> <th rowspan="2">% de alumnos según su nivel</th> </tr> <tr> <th>1°</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	PROMEDIOS DE LA EVALUACION ENTRADA								Notas	N° de estudiantes según su nivel académico/grados					Total de alumnos	% de alumnos según su nivel	1°	2	3	4	5								
PROMEDIOS DE LA EVALUACION ENTRADA																																
Notas	N° de estudiantes según su nivel académico/grados					Total de alumnos	% de alumnos según su nivel																									
	1°	2	3	4	5																											

			<table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td>o</td> <td>o</td> <td>o</td> <td>o</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Bajo >5</td> <td>17</td> <td>8</td> <td>8</td> <td>8</td> <td>8</td> <td>49</td> <td>63.64%</td> </tr> <tr> <td>Regular 5 a 9</td> <td>6</td> <td>2</td> <td>5</td> <td>8</td> <td>4</td> <td>25</td> <td>32.47%</td> </tr> <tr> <td>Bueno < 9</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>3.90%</td> </tr> </table> <p>Según el registro de los docentes de la academia al inicio del proyecto 49 estudiantes obtuvieron notas por debajo de cinco que representa un 63.64 % y 25 alumnos en proceso que representa 32.47 % y solo 3 estudiantes de todo el colegio estuvieron al nivel de la academia.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="8">PROMEDIOS DE LA EVALUACION FINAL</th> </tr> <tr> <th rowspan="2">Notas</th> <th colspan="5">N° de estudiantes según su nivel académico/grados</th> <th rowspan="2">Total de alumnos</th> <th rowspan="2">% de alumnos según su nivel</th> </tr> <tr> <th>1°</th> <th>2°</th> <th>3°</th> <th>4°</th> <th>5°</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Bajo >5</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>5</td> <td>6.49%</td> </tr> <tr> <td>Regular 5 a 9</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>7</td> <td>0</td> <td>3</td> <td>54</td> <td>70.13%</td> </tr> <tr> <td>Bueno > 9</td> <td>5</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>18</td> <td>23.38%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Estos resultados con el primer año del proyecto pudimos revertir quizá no de lo esperado envista de que los estudiantes tenían un bajo nivel académico y se tuvo que nivelar, pero ahora 70.13% de estudiantes están en proceso y el 23.38% están al nivel de la preparación universitaria.</p> <p>Concluyendo con datos obtenidos del primer cuadro de entrada encontramos un alto porcentaje de estudiantes en nivel bajo<5 equivalente a 63.64% de 77 estudiantes del colegio y ahora 72 estudiantes mejoraron en sus notas pasando a un nivel regular 5 -9 con un porcentaje de 70.13% y nivel bueno >9 con un porcentaje de 23.38%.</p>			o	o	o	o			Bajo >5	17	8	8	8	8	49	63.64%	Regular 5 a 9	6	2	5	8	4	25	32.47%	Bueno < 9	0	0	0	1	2	3	3.90%	PROMEDIOS DE LA EVALUACION FINAL								Notas	N° de estudiantes según su nivel académico/grados					Total de alumnos	% de alumnos según su nivel	1°	2°	3°	4°	5°	Bajo >5	4	1	0	0	0	5	6.49%	Regular 5 a 9	1	4	7	0	3	54	70.13%	Bueno > 9	5	2	3	4	4	18	23.38%
		o	o	o	o																																																																											
Bajo >5	17	8	8	8	8	49	63.64%																																																																									
Regular 5 a 9	6	2	5	8	4	25	32.47%																																																																									
Bueno < 9	0	0	0	1	2	3	3.90%																																																																									
PROMEDIOS DE LA EVALUACION FINAL																																																																																
Notas	N° de estudiantes según su nivel académico/grados					Total de alumnos	% de alumnos según su nivel																																																																									
	1°	2°	3°	4°	5°																																																																											
Bajo >5	4	1	0	0	0	5	6.49%																																																																									
Regular 5 a 9	1	4	7	0	3	54	70.13%																																																																									
Bueno > 9	5	2	3	4	4	18	23.38%																																																																									
Mayor acceso a la educación superior y Beca 18	Ingresantes	Número de alumnos participantes que acceden Beca 18 o la educación superior	<p>Por el momento no tenemos ingresantes al programa Beca 18 ya las evaluaciones se realizan en tres etapas; En la primera etapa se evalúa el promedio de notas de 3°, 4° y 5° de secundaria de las instituciones públicas, la segunda etapa de la evaluación consiste que el estudiante debe tener una nota aprobatoria de ingreso a la Institución Superior a que postula ya sea universidad o instituto. Esta etapa la clave para ingresar</p>																																																																													

			<p>al programa de beca 18 para ello los estudiantes debe de estar preparados a un buen nivel académico. La tercera etapa es la evaluación del SISFOH (sistema de focalización de hogares) para identificar a personas o grupos poblacionales en situación de pobreza, vulnerabilidad o exclusión.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Programa</th> <th>universidad</th> <th>instituto</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Beca 18</td> <td>N/A</td> <td>N/A</td> </tr> <tr> <td>Nacional</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Programa	universidad	instituto	Beca 18	N/A	N/A	Nacional	0	0
Programa	universidad	instituto										
Beca 18	N/A	N/A										
Nacional	0	0										
Mayor interés en los estudios superiores	Motivación de seguir estudiando en el nivel superior	Observaciones de profesores y padres de familia	Los padres de familia toman interés por la educación de sus hijos(as) cumpliendo con los compromisos pactados al inicio del proyecto. La gran mayoría de los padres familia hacen los esfuerzos para la educación de sus hijos(as), del mismo modo los docentes del proyecto de la Fundación Alma estuvieron motivando a los estudiantes a través de charlas.									
Mejor calidad de enseñanza en el aula	Estratégicas de enseñanza de profesores del aula	Seguimiento por capacitadores	Los profesores de aula intentaron de aplicar y enlazar los temas desarrollados en las asignaturas de matemática y comunicación, el director del colegio Ayarkunaq Yachaywasin tomo la iniciativa de incluir la nota de los estudiantes del proyecto a la boleta informativa que manejan los profesores de las áreas matemática y comunicación con el fin de comprometerles más a los alumnos en estudiar y no ser desaprobados en el colegio.									

• **¿Cuál fue el impacto de este proyecto en la población beneficiada?**

- ✓ Al inicio del proyecto los estudiantes del colegio Ayarkunaq Yachaywasin se encontraron con bajo nivel académico, esto se pudo evidenciar con la evaluación de estrada tomada por los docentes de la academia a si mismo muchos estudiantes no tomaban interés en estudiar en vista de que no les gustaba la asignatura en especial las matemáticas. Al finalizar el año lectivo escolar hubo una buena mejoría en sus notas que ellos mismos pudieron notar ese cambio y ahora les ha llegado a gustar el área de matemática por ende varios de los estudiantes desean estudiar las carreras de ingeniería.
- ✓ La realización de test de orientación vocacional a los estudiantes les dió ideas claras y la oportunidad de elegir la carrera profesional que desean estudiar, además la mayoría de los estudiantes eran entusiasmados en participar en la preparación académica ya que años anteriores no contaban con estas oportunidades de prepararse en su misma localidad.
- ✓ La charla del Prof. Javier del Beca 18 motivó a los estudiantes a obtener las mejores

notas en el colegio, para que puedan alcanzar a becas universitarias y aprovechar los beneficios que el estado brinda para continuar los estudios superiores.

- **Por favor, incluya un testimonio de uno de los beneficiados**

- ✓ María Elena, es una de las estudiantes de 5° grado de secundaria, vive en la comunidad de Pacarectambo y ella nos cuenta que el proyecto le ayudó a mejorar académicamente en los temas que no había tocado en el colegio Ayarkunaq Yachaywasin. Tiene una meta de estudiar Medicina Humana en la UNSSAC y obtuvo una beca para el examen de DIRIMECIA a la Universidad Nacional de San Antonio del Cusco (UNSSAC), que consiste en la admisión por exoneración del concurso Ordinario que se otorga al estudiante que haya ocupado uno de los dos primeros puestos durante sus estudios secundarios y haber egresado el Año Académico inmediato anterior a su postulación en una Institución Educativa de la región del Cusco.

- **¿Hubo algún(s) impacto(s) positivo(s) o negativo(s) imprevistos?**

- ✓ En la ejecución del proyecto tuvimos algunas falencias de que los estudiantes del primer grupo no tenían suficiente base académico para que nuestros profesores puedan avanzar el cuadernillo como se tenía planeado. El docente de matemática empleaba estrategias dinámicas de enseñanza y les hizo encajar los temas con el cuadernillo y les motivaba hacer gustar el curso. En cuanto al área de Comunicación el docente les exigió mucho a los estudiantes en el estudio causando mal entendidos al director del colegio y padres de familia, que les castigaba y no enseñaba bien. El profesor renunció el puesto por la distancia a la comunidad antes que Alma pudo tomar una acción de resolución.
- ✓ Uno los impactos negativos que tuvimos en el proyecto eran las suspensiones improvisadas por la institución educativa para el desarrollo de las actividades internas tales como: mantenimiento de la cocina los días designados para el proyecto, los juegos magisteriales donde el colegio suspendió las clases y para solucionar pidiendo a la fundación que trabaje fuera de los días previstos.
- ✓ Al finalizar el primer trimestre el profesor de comunicación renunció de forma improvisada de un día a otro y por tanto perjudicó el avance de los estudiantes por un periodo de tres semanas. Fue difícil encontrar otro docente de especialidad ya que los docentes en la ciudad tenían establecido sus horarios en los colegios de consorcio y academias pre universitarias.
- ✓ Tuvimos dificultad con los estudiantes de primero y segundo grado de secundaria en vista que tenían bajo nivel académico por lo tanto los docentes tuvieron que bajar de nivel y empezar desde las operaciones básicas en matemática y escribir correctamente en comunicación esto hizo que los docentes de la academia no culminaban su planificación previsto.

- **¿Cual podrá ser el impacto de este proyecto a largo plazo?**

Que los estudiantes mejoren su perfil académico y puedan ingresar a estudiar en una universidad y/o instituto del programa beca 18. Teniendo una buena base de formación académica estos beneficiarios del proyecto no tendrían mucha dificultad en pasar los

semestres ya estando en la universidad o instituto, además estos jóvenes y señoritas sean actores para el desarrollo de su localidad empezando desde su unidad familiar.

- **¿El proyecto satisficó las necesidades que lo originaron? ¿Algunas de estas necesidades todavía existen?**

- ✓ No por completo en vista que los alumnos presentaban un bajo nivel académico aunque se ha tenido resultados positivos en mejorar las notas de los estudiantes podía haber sido mejor, por otro lado se debe considerar que en el primer grupo las áreas de matemática y comunicación sólo se ha logrado nivelar a los alumnos y no así avanzar contenidos más complejos de acuerdo a su grado, mientras que en el segundo grupo se desarrolló temas casi acorde a su nivel de grado.
- ✓ La necesidad de Algunos estudiantes no tienen familiares en la ciudad del Cusco, para que puedan quedarse a pernoctar y hagan el seguimiento de cerca las evaluaciones del programa Beca 18 y convocatorias que realiza la Universidad de San Antonio del Abab del Cusco.

- **¿Hay otras necesidades relacionadas que el proyecto no pudo alcanzar?**

- ✓ La necesidad de contar con libros y cuestionarios Química, Física y Biología de nivel preuniversitario para que los estudiantes estén repasando y nivelándose con su auto aprendizaje, adicionales a las asignaturas de matemática y comunicación, para darles una información más completa a los estudiantes y estén más preparados para las evaluaciones de ingreso a universidades e institutos

- **¿Alcanzó este proyecto todos los objetivos?**

Sí, logramos nuestros objetivos en mejorar las capacidades y habilidades de los estudiantes pero no del todo en vista que no tenemos resultados de los que postula al programa a Beca 18 ni de las universidades e institutos ya que estos centros de estudio tomaran las evaluaciones en los meses de Enero, Febrero, Marzo.

4. SOSTENIBILIDAD

- **¿Cómo los actores locales (incluyendo los beneficiaros) se involucraron en el proyecto?**

Estudiantes

De acuerdo al informe final de asistencia de los estudiantes remitida por los docentes del proyecto, donde se muestra que el 92% de estudiantes del primer grupo (1°2° y 3°) asistieron a las sesiones de clase programadas por los docentes; de igual forma en el segundo bloque (4° y 5°) hubo una asistencia del 90%, estos resultados demuestran el grado de interés de mejora en el rendimiento académico de los estudiantes, así mismo existe la probabilidad de que los estudiantes al concluir el nivel secundario continúen los estudios superiores, también los estudiantes demostraron una participación activa resolviendo las actividades académicas que solicitaba el docente en las sesiones desarrolladas por los docentes.

Los docentes del colegio Ayarkunaq Yachaywasin realizaron la sensibilización de la importancia

del proyecto de Fundación Alma para ello utilizaron las tutorías personalizadas y grupales, estas actividades permitieron el compromiso de los beneficiarios en asumir con responsabilidad e interés las actividades previstas.

Padres de familia

En la primera asamblea del año 2016 el encargado del proyecto presentó la propuesta en implementar la academia de reforzamiento de ingreso a la universidad y beca 18; los padres de familia en unanimidad aprobaron dicha propuesta, así mismo se comprometieron en cumplir las obligaciones que les correspondía como es el caso de aporte de alimentación con diez soles por estudiante, también se delegaron turnos de cuidado de sus hijos durante la permanencia en el internado (sábado y domingo). También se observó la participación permanente de los padres de familia en las reuniones convocados por el Consejo Directivo y la dirección de la institución educativa, en dichas reuniones se realizaron informes y momentos de reflexión sobre logros y dificultades.

Municipalidad

La participación del municipio distrital de Pacarectambo en la ejecución del proyecto de la Fundación Alma estaba en la dotación con víveres para la alimentación de los estudiantes, de igual forma el municipio tiene las intenciones de seguir apoyando para ello se piensa establecer un marco convenio interinstitucional en beneficio de mejorar el nivel académico de los estudiantes de la Institución Educativa Ayarkunaq Yachaywasin.

● **¿Cómo se van a mantener los resultados del proyecto a largo plazo?**

- ✓ La metodología de trabajo implantado por el proyecto Fundación Alma se considerara dentro del proyecto educativo institucional del Centro Rural de Formación en Alternancia Ayarkunaq Yachaywasin, así mismo los docentes establecerán cartas de compromiso con los padres de familia para la mayor participación en el acompañamiento del aprendizaje de sus hijos.
- ✓ Los resultados obtenidos durante la intervención del proyecto Fundación Alma, servirán de ejemplo y motivación para los estudiantes y padres de familia, también los docentes realizaran diferentes actividades de sensibilización a los padres de familia.
- ✓ Con la exigencia de los estudiantes a los profesores del aula se podrá mejorar el nivel académico y no será muy necesario una preparación preuniversitaria para el ingreso a la universidad, Instituto y beca 18

5. ALTERNATIVAS Y LECCIONES APRENDIDAS

● **¿Qué lecciones se aprendieron con la ejecución de este proyecto?**

- ✓ Para mayor funcionalidad del proyecto Fundación Alma se debe establecer un cronograma de ejecución de sesiones de clase respetando la calendarización del año escolar de la institución educativa Centro Rural de Formación en Alternancia Ayarkunaq Yachaywasin, para evitar suspensiones improvisadas,
- ✓ Los materiales educativos se deben elaborar en base a un diagnostico situacional con la finalidad de proporcionar conocimientos acorde al nivel académico de los estudiantes en vista de que algunos estudiantes no pudieron asimilar con facilidad por la complejidad de temas que contenía el material.
- ✓ Para mayor involucramiento de los padres de familia se debe establecer una carta de

compromiso de manera individual donde se detalle compromisos y responsabilidades, esta estrategia se tomara porque algunos padres de familia no cumplieron sus responsabilidades como es el caso del cuidado de los estudiantes los sábado y domingo tal como se había fijado en la reunión al inicio del año escolar.

o ¿Qué cambios importantes se podrían haber hecho para incrementar los objetivos alcanzados?

- ✓ Para una mayor aprendizaje de los estudiantes se debe implementar actividades de recojo de información del nivel de satisfacción de los estudiantes durante las sesiones de clases del proyecto, estos datos permitirán reestructurar las posibles dificultades para mayor logro de objetivos del proyecto de la Fundación Alma.
- ✓ Es necesario considerar el prospecto de la universidad con proyecto educativo institucional (PEI) para la complementariedad de conocimientos que se desarrollan en la preparación preuniversitaria y las sesiones de clase realizados por los docentes de aula.

o ¿Qué se podría haber hecho diferente para terminar el proyecto de una manera más eficiente?

- ✓ Elaborar los cuadernillos acorde al nivel académico que poseen los estudiantes para facilitar la asimilación sin ninguna dificultad por los estudiantes y el avance de contenidos en las áreas de matemática y comunicación.

• ¿Cómo puede la Alma Fundación mejorar proyectos futuros?

- ✓ Al concluir el año escolar se debe realizar una selección de los estudiantes que presentan mayores intensiones de seguir los estudios superiores, a este grupo se debe realizar mayor seguimiento para garantizar el ingreso a la universidad o la Beca 18. La presente sugerencia nace a raíz de que no todo los estudiantes del programa desean continuar los estudios superiores si no optan por otras alternativas laborales.
- ✓ Preparar materiales educativos de acuerdo al nivel académico de los estudiantes de quinto grado de secundaria, dichos materiales presentados tendrán un grado de complejidad para cada nivel previsto como para el examen de la primera opción del ingreso a la universidad, a mismo también se pone que se considere los contenidos temáticos para el examen de beca 18.
- ✓ Además, se debe realizar un cronograma de actividades estable en coordinación con el director de la Institución Educativa, para evitar las suspensiones de clases durante el desarrollo del proyecto y realizar charlas y talleres con los padres de familia sobre Beca 18, para que de esta manera ellos también puedan exigir a sus hijos que estudien durante la estancia familiar del C.R.F.A.

6. FOTOS

- Por favor incluya las fotos más recientes (mínimo 4)

Beneficiarios de quinto grado de secundaria.

B



Beneficiarios de cuarto grado de secundaria.



Entrega de los cuadernillos, a cada beneficiario.



Profesor desarrollando su sesión de clases.

7. OTROS COMENTARIOS

Preparado por:


Nombre: *Octavio Quispe Checca*

Título:

Firma:

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Octavio Quispe Checca', written over a light-colored rectangular background.

Fecha: *enero 2017*

		CONSOLIDADO DEL AÑO 2016 DE LA ACADEMIA DE HUANINPAMPA																		AREAS		PROMEDIO TOTAL	% SACUDAS AÑO
		ABRIL		MAYO		JUNIO		JULIO		AGOSTO		SEPTIEM		OCTUBR		NOVIE		COMUNICACIÓN	MATEMÁTICA				
		C O M U N I C A C I O N	M A T E M A T I C A	C O M U N I C A C I O N	M A T E M A T I C A	C O M U N I C A C I O N	M A T E M A T I C A	C O M U N I C A C I O N	M A T E M A T I C A	C O M U N I C A C I O N	M A T E M A T I C A	C O M U N I C A C I O N	M A T E M A T I C A	C O M U N I C A C I O N	M A T E M A T I C A	C O M U N I C A C I O N	M A T E M A T I C A			PROM	PROM		
N°	APELLIDOS Y NOMBRES																						
1	Amaru Quispe, Rut Meri	03	05	06	04	NA	NA	04	07	04	03	06	03	06	06	07	08	05.1	05.1	05.1	93		
2	Aquice Phocco, Moises	03	06	06	15	NA	NA	06	09	06	10	08	07	07	07	08	09	06.3	09.0	07.6	93		
3	Churata Bocangelina, Juan C	02	07	07	11	NA	NA	06	07	05	03	08	02	06	05	12	10	06.6	06.4	06.5	100		
4	Cruz Mosquipa Nataly	03	11	07	12	NA	NA	11	11	12	12	12	12	06	12	08	08	09.9	10.3	10.1	100		
5	Humpiri Mansilla, Alexandra	03	00	06	06	NA	NA	10	04	09	04	10	05	11	07	12	10	08.7	05.1	06.9	100		
6	Layme Vega, Yulissa	06	05	10	14	NA	NA	10	09	11	08	11	11	12	12	13	13	10.4	10.3	10.4	93		
7	Lima Callapiña, Isaias	04	07	12	10	NA	NA	11	13	10	08	08	08	09	06	10	08	09.1	08.6	08.9	93		
8	Llamacchina Churata, Brend	04	03	07	04	NA	NA	06	05	NSP	NSP	NSP	NSP	NSP	03	NSP	NSP	05.7	03.8	04.7	59		
9	Llamocca Tinco, Miluska	05	03	08	05	NA	NA	07	09	08	05	08	04	09	03	09	07	07.7	05.1	06.4	93		
10	Loayza Agüero, Jesus Raul	05	04	11	06	NA	NA	11	NSP	10	08	12	10	12	11	13	12	10.6	08.5	09.5	86		
11	Meza Quispe, Araceli	04	03	07	06	NA	NA	07	07	05	05	08	04	08	06	09	07	06.9	05.4	06.1	100		
12	Muñoz Año, Anthoni	03	07	13	13	NA	NA	14	13	13	10	15	03	12	05	NSP	NSP	11.7	08.5	10.1	90		
13	Phocco Aquice, Edgar	02	07	08	04	NA	NA	05	NSP	05	05	11	05	09	06	09	08	07.0	05.8	06.4	86		
14	Puma Quispe, jhoan Antoni	04	NSP	06	16	NA	NA	09	04	09	02	08	04	08	05	07	06	07.3	06.2	06.7	93		
15	Quispe Lempé, Fernando	05	03	07	10	NA	NA	05	04	05	02	08	02	07	05	07	04	06.3	04.3	05.3	93		
16	Quispe Llamacchima, Yesica	05	07	06	07	NA	NA	08	05	08	04	08	05	08	04	08	06	07.3	05.4	06.4	100		
17	Quispe Quispe, Jose Luis	05	00	07	04	NA	NA	05	NSP	05	03	05	NSP	06	06	08	02	05.9	03.0	04.4	72		
18	Quispe Sullca, Benjamin	04	06	08	03	NA	NA	07	07	07	02	06	NSP	07	06	07	03	06.6	04.5	05.5	66		
19	Quispe Villacorta, Edison	05	07	12	09	NA	NA	07	13	07	05	09	09	10	11	11	NSP	08.7	09.0	08.9	100		
20	Sandi Checca, Nilfer	06	04	06	09	NA	NA	07	04	04	03	NSP	NSP	05	05	06	06	05.7	05.2	05.4	90		
21	Supa Villacorta, Edgar	04	05	06	09	NA	NA	09	08	08	05	06	03	07	07	09	08	07.0	06.4	06.7	100		
22	Tinco Quispe, Benjamin	03	00	07	04	NA	NA	06	NSP	05	03	05	00	05	05	05	05	05.1	02.8	04.0	72		
23	Zambrano Gutierrez, Fredy	03	05	07	07	NA	NA	07	11	08	07	08	03	05	04	07	06	06.4	06.1	06.3	93		

 CONSOLIDADO DEL AÑO 2016 DE LA ACADEMIA DE HUANINPAMPA																					
		ABRIL		MAYO		JUNIO		JULIO		AGOSTO		SEPTIEMB		OCTUBR		NOVIEM		AREAS		PROMEDIO TOTAL	ASISTENCIA DE 29 DIAS
		C O M U N I C A C I O N	M A T E M A T I C A	C O M U N I C A C I O N	M A T E M A T I C A	C O M U N I C A C I O N	M A T E M A T I C A	C O M U N I C A C I O N	M A T E M A T I C A	C O M U N I C A C I O N	M A T E M A T I C A	C O M U N I C A C I O N	M A T E M A T I C A	C O M U N I C A C I O N	M A T E M A T I C A	C O M U N I C A C I O N	M A T E M A T I C A	COMUNICACIÓN	MATEMÁTICA		
N°	APellidos y Nombres	PROM	PROM	PROM	PROM	PROM	PROM	PROM	PROM	PROM	PROM	PROM	PROM	PROM	PROM	PROM	PROM	PROM	%		
1	Arellano Quispe, Paul	03	01	06	05	NA	NA	08	10	NSP	03	03	03	05	05	07	04	05.3	04.4	04.9	93
2	Conza Caceres, Ely	05	01	06	05	NA	NA	05	10	05	05	09	03	10	04	11	07	07.3	05.0	06.1	100
3	Gutierrez Nuñez Kathy	04	03	07	06	NA	NA	05	12	06	03	NSP	NSP	06	06	07	08	05.8	06.3	06.1	72
4	Huarca Ayme, Elizabeth	04	01	08	NSP	NA	NA	06	09	05	04	05	07	06	07	06	07	05.7	05.8	05.8	86
5	Quispe Lempe, Analy	05	01	07	04	NA	NA	05	08	04	04	07	03	10	05	11	07	07.0	04.6	05.8	100
6	Quispe Sacatuma, Ruben	03	03	07	10	NA	NA	04	NSP	05	04	07	05	08	06	09	08	06.1	06.0	06.1	86
7	Ramos Huaycho, Isai David	04	11	10	14	NA	NA	11	11	10	05	12	10	14	09	15	09	10.9	09.9	10.4	93
8	Sullca Huaman, Cristian Raul	04	01	06	10	NA	NA	05	04	04	02	06	05	07	03	07	06	05.6	04.4	05.0	86
9	Ttito Gutierrez, Herlyn	05	05	05	13	NA	NA	07	11	08	04	08	04	08	04	10	07	07.3	06.9	07.1	100
10	Valdez Ramos, Jail	03	02	05	08	NA	NA	07	11	06	04	09	05	10	07	10	09	07.1	06.6	06.9	100

 CONSOLIDADO DEL AÑO 2016 DE LA ACADEMIA DE HUANINPAMPA																					
		ABRIL		MAYO		JUNIO		JULIO		AGOSTO		SEPTIEMB		OCTUBR		NOVIEM		AREAS		PROMEDIO TOTAL	ASISTENCIA 29 DIAS TOTAL
		C O M U N I C A C I O N	M A T E M A T I C A	C O M U N I C A C I O N	M A T E M A T I C A	C O M U N I C A C I O N	M A T E M A T I C A	C O M U N I C A C I O N	M A T E M A T I C A	C O M U N I C A C I O N	M A T E M A T I C A	C O M U N I C A C I O N	M A T E M A T I C A	C O M U N I C A C I O N	M A T E M A T I C A	C O M U N I C A C I O N	M A T E M A T I C A	COMUNICACIÓN	MATEMÁTICA		
N°	APellidos y Nombres	PROM	PROM	PROM	PROM	PROM	PROM	PROM	PROM	PROM	PROM	PROM	PROM	PROM	PROM	PROM	PROM	PROM	%		
1	Agüero Siclla, Diego Sebastian	04	01	05	05	NA	NA	06	08	07	07	06	03	07	04	08	06	06.1	04.9	05.5	100
2	Aquice Phocco, Rosalinda	05	07	11	13	NA	NA	11	14	10	12	09	13	11	10	13	11	10.0	11.4	10.7	100
3	Conza Caceres, Sergio Cristian	05	02	07	06	NA	NA	06	13	06	07	09	07	10	11	12	11	07.9	08.1	08.0	100
4	Gutierrez Nuñez, Esther	07	00	07	04	NA	NA	06	10	NSP	NSP	NSP	NSP	07	08	NSP	NSP	06.8	05.5	06.1	66
5	Huallpa Muñoz, Huriel	04	08	09	15	NA	NA	08	13	08	08	07	12	08	11	10	12	07.7	11.3	09.5	100
6	Huaman Ramos, Karen Milena	07	04	07	08	NA	NA	08	07	09	06	09	05	09	05	10	07	08.4	06.0	07.2	93
7	Huamani Sullca, Juan Carlos	06	04	04	12	NA	NA	02	13	04	05	09	04	09	03	09	05	06.1	06.6	06.4	100
8	Llamocca Bocangelina, Ricardo	07	01	09	05	NA	NA	08	07	NSP	NSP	05	03	07	03	07	04	07.2	03.8	05.5	86
9	Merma Ayme, Nelida	07	04	08	12	NA	NA	07	11	07	02	08	09	09	07	11	09	08.1	07.7	07.9	100
10	Puma Quispe, Leidy Medali	NSP	NSP	06	07	NA	NA	05	12	06	10	08	10	12	11	10	12	07.8	10.3	09.1	93
11	Quispe Cruz, Saulo	04	06	07	11	NA	NA	05	14	05	10	07	08	08	07	09	09	06.4	09.3	07.9	100
12	Quispe Curasi, Any Flor	06	06	07	10	NA	NA	05	10	05	03	05	10	06	06	06	11	05.7	08.0	06.9	93
13	Sandi Merma, Nelida	07	01	05	09	NA	NA	06	12	06	07	07	05	07	07	08	10	06.6	07.3	06.9	93

 CONSOLIDADO DEL AÑO 2016 DE LA ACADEMIA DE HUANINPAMPA														AREAS		PROMEDIO TOTAL	% LADSA 2016-2017				
		ABRIL		MAYO		JUNIO		JULIO		AGOSTO		SEPTIEM		OCTUBRE				NOVIE		COMUNICACIÓN	MATEMÁTICA
		C	M	C	M	C	M	C	M	C	M	C	M	C	M			C	M		
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	COMUNICACIÓN	MATEMÁTICA	COMUNICACIÓN	MATEMÁTICA	COMUNICACIÓN	MATEMÁTICA	COMUNICACIÓN	MATEMÁTICA	COMUNICACIÓN	MATEMÁTICA	COMUNICACIÓN	MATEMÁTICA	COMUNICACIÓN	MATEMÁTICA	COMUNICACIÓN	MATEMÁTICA	PROM	PROM		%
1	Aquice Phocco, Cristian	06	10	08	05	07	08	07	07	08	08	06	09	07	10	09	7.9	7.5	7.7	82	
2	Aviles Mansilla, Ronaldo	08	10	08	13	08	11	09	10	12	12	13	13	12	13	11	10.4	11.5	10.9	96	
3	Cruz Champi, Thalia Nazari	05	06	07	06	06	08	08	NSP	NSP	09	08	10	06	09	07	7.7	7.0	7.4	96	
4	Cruz Rado, Dorotea	07	06	06	05	05	06	07	NSP	10	NSP	10	04	10	07	11	05	8.3	5.5	6.9	75
5	Cruz Salas, Julio Cesar	04	05	07	09	07	10	06	11	09	09	09	07	08	08	08	09	7.3	8.5	7.9	93
6	Farfan Ccasa, Omar	06	13	11	11	12	14	12	12	14	13	15	13	16	14	16	13	12.8	12.9	12.8	100
7	Gutierrez Sandi, Mirian	07	04	07	07	06	07	07	06	NSP	NSP	08	04	08	06	07	07	7.1	5.9	6.5	82
8	Llamocca Tinco, Marisol	05	02	04	02	NSP	NSP	05	08	06	07	07	07	08	06	08	08	6.1	5.7	5.9	82
9	Loayza Agüero, Yordi Gilmer	06	07	07	04	NSP	NSP	07	06	07	06	07	08	NSP	NSP	08	06	7.0	6.2	6.6	89
10	Mosquipa Quispe, Veronica Senais	08	03	07	04	NSP	NSP	07	06	06	07	07	05	07	06	08	08	7.1	5.6	6.4	89
11	Quispe Cruz, William	06	06	05	08	07	07	06	07	07	09	07	11	08	11	08	13	6.8	9.0	7.9	96
12	Quispe Curasi, Mariluz	05	07	08	07	NSP	NSP	05	03	06	05	07	07	06	06	07	08	6.3	6.1	6.2	89
13	Ramos Huaycho, Abdil Michell	10	12	11	15	12	14	11	11	12	13	14	14	15	13	15	15	12.5	13.4	12.9	89
14	Sulca Flores, Luis Ronald	06	04	08	04	NSP	NSP	05	09	06	10	06	08	NSP	NSP	06	11	6.2	7.7	6.9	71
15	Sulca Huaman, Elmer	06	04	09	08	06	12	05	11	06	06	05	07	05	09	06	08	6.0	8.1	7.1	89
16	Tinco Hanco, Cristian	07	03	09	11	06	08	07	07	09	10	09	07	09	11	08	12	8.0	8.6	8.3	100
17	Tinco Quispe, Alex	08	02	08	03	NSP	NSP	04	06	02	06	05	04	03	05	06	08	5.1	4.9	5.0	86

 CONSOLIDADO DEL AÑO 2016 DE LA ACADEMIA DE HUANINPAMPA														AREAS		PROMEDIO TOTAL	% LADSA 2016-2017				
		ABRIL		MAYO		JUNIO		JULIO		AGOSTO		SEPTIEM		OCTUBRE				NOVIEN		COMUNICACIÓN	MATEMÁTICA
		C	M	C	M	C	M	C	M	C	M	C	M	C	M			C	M		
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	COMUNICACIÓN	MATEMÁTICA	COMUNICACIÓN	MATEMÁTICA	COMUNICACIÓN	MATEMÁTICA	COMUNICACIÓN	MATEMÁTICA	COMUNICACIÓN	MATEMÁTICA	COMUNICACIÓN	MATEMÁTICA	COMUNICACIÓN	MATEMÁTICA	COMUNICACIÓN	MATEMÁTICA	PROM	PROM		%
1	Achahui Llamacchina, Stalin	04	06	08	05	09	07	10	08	06	06	07	05	07	06	07	05	07.3	06.0	06.6	93
2	Bocangel Huallpa, Rey David	05	03	08	07	07	10	08	07	09	06	08	06	07	07	06	08	07.3	06.8	07.0	96
3	Cruz Salas, Carmen Rosa	03	06	10	05	11	10	10	07	05	07	07	05	08	07	10	09	08.0	07.0	07.5	100
4	Huaman Aquice, David Angel	04	03	07	10	08	09	08	10	11	06	10	09	NSP	NSP	09	05	08.1	07.4	07.8	93
5	Llamacchina Huaman, Royer	05	03	08	05	NSP	NSP	10	NSP	NSP	NSP	07	07	NSP	NSP	07	08	07.4	05.8	06.6	68
6	Sandi Merma, Renato	03	07	10	10	11	05	10	07	08	06	07	03	07	04	08	05	08.0	05.9	06.9	100
7	Muñoz Bocangelina, Maria Elena	08	09	10	11	14	13	15	11	14	11	14	12	13	12	14	14	12.8	11.6	12.2	96
8	Quispe Arellano, Luis Angel	06	03	09	05	NSP	NSP	08	06	NSP	NSP	08	09	NSP	NSP	07	06	07.6	05.8	06.7	71
9	Quispe cruz, Isau	06	04	11	07	NSP	NSP	10	10	09	11	09	10	08	10	08	11	08.7	09.0	08.9	93
10	Quispe Sulca, Vilma Karolina	05	02	11	05	NSP	NSP	12	06	NSP	NSP	09	7	10	06	10	08	09.5	05.4	07.5	82
11	Quispe Valdez, Marilia	09	09	12	11	14	13	15	11	16	12	15	12	14	13	15	13	13.8	11.8	12.8	100
12	Rado Quispe, kevin Amilcar	05	04	10	05	09	09	10	07	10	07	09	05	08	07	08	09	08.6	06.6	07.6	93
13	Valdez Ramos, Erika Yaneth	09	08	11	08	13	07	15	11	12	09	11	08	11	09	11	10	11.6	08.8	10.2	96
14	Zuniga Bocangelino, Rosa Maria	04	03	09	04	07	07	06	08	08	07	07	05	07	06	06	07	06.8	05.9	06.3	96