

H. CUESTIONARIO DE LA EVALUACIÓN DEL PROYECTO

Nombre del Proyecto: *Biblioteca de San Francisco de Colcha*

Socio Local: *I.E. N° 50347 San Juan Bautista*

Ubicación del Proyecto:

Comunidad	Colcha
Distrito	Colcha
Provincia	Paruro
Región	Cusco

1. ALCANCE Y BENEFICIARIOS

- **¿El proyecto alcanzó a los beneficiarios como se había planeado?**
 - El proyecto abarco en un inicio a 18 alumnos cuyo primer mes se trabajó de manera normal, al siguiente mes fueron retirados 02 alumnos de la escuela y solo se trabajó con 16 alumnos hasta el final del proyecto.
- **¿Quién se benefició directamente e indirectamente del proyecto?**
 - Los beneficiarios directos fueron los 16 alumnos de la *I.E. N° 50347 San Juan Bautista*, con quienes se trabajó de manera ininterrumpida.
 - Los beneficiarios indirectos fueron los padres de familia, docentes.
- **¿Cuántos de los beneficiarios fueron varones y cuántas mujeres?**
 - El total de los alumnos beneficiarios es de 16 de los cuales 5 son mujeres y 11 son varones.
- **¿Cuántos fueron niños, adultos, y personas mayores?**
 - Niños fueron 16 alumnos
 - Adultos fueron 14 personas
- **¿Cuántos viven en zonas rurales, urbanas, y peri-urbanas?**
 - Zona rural; 12 personas beneficiarias que viven en el distrito de Cocha y 8 personas beneficiarias viven en el centro poblado Qhepo.
- **¿Cuáles son las características principales de estas personas?**
 - Los niños que viven en Colcha tienen mayor facilidad de aprendizaje cuentan con apoyo e interés de sus padres, el proyecto de Colcha contó este año con dos alumnos con discapacidad mental con los cuales se trabajó pero no se observaron enormes cambios.
 - Los niños que viven en Qhepo se encuentran en un estado de mayor precariedad debido a la enorme pobreza, como no poder satisfacer apropiadamente sus necesidades elementales como una buena alimentación a su vez también forman parte de violencia familiar es por ello que algunos de los niños tienen mayor dificultad de desenvolvimiento en el aula para exponer y hacer preguntas.

2. DISEÑO DEL PROYECTO

- **¿Se llevaron a cabo las actividades como se habían planeado inicialmente (como fue indicado en el Documento A)?**
 - Si, regularmente ya que en el documento indica que los estudiantes, en grupos

multigrados, realizan una actividad (por ejemplo tiros, sogas, trompo, plic-plac, fútbol, legos, etc.) de una lista al comienzo de cada proyecto nuevo. Cada proyecto será vinculado con uno de sus cursos escolares y temas de reforzamiento específicos. Las actividades son seleccionadas por su prevalencia en las comunidades andinas o por el fuerte interés estudiantil en proyectos previos.

Utilizando los pasos de la metodología científica, los estudiantes investigan todos los detalles de la actividad y cómo puede ser utilizado para aprender o enseñar el curso escolar definido por el proyecto. Implementan los libros de pensamiento para monitorear su avance de pensamiento crítico.

Los estudiantes documentan la actividad elegida y el proceso de investigación (informes escritos, diagramas y dibujos, video, entrevistas grabadas, fotografías, muestras del trabajo, etc.) que son utilizados luego para crear una base de datos para sus presentaciones y como un portafolio electrónico de cada estudiante manejado por el profesor.

Al inicio del año se estuvo trabajando como explica el documento A, pero con las modificaciones que se realizó cambiamos la metodología del juego por el de las dinámicas.

Se implementaron las visitas a los padres de familia para mostrarles los portafolios para que entiendan la metodología de enseñanza que imparte la fundación.

- **¿La implementación de estas actividades alcanzaron los resultados (productos y/o servicios) esperados?**

- La Implementación de dinámicas dieron mejores resultados que los juegos, porque estaban más enfocadas y dirigidas al tema que se buscaba que el alumno aprendiera, los estudiantes comprendían la dinámica desde un punto de vista crítico y analítico a la vez que aprendían sus cursos escolares dentro del contexto; a su vez creaban otras conexiones o maneras de desarrollar las dinámicas y vincularlo con otros de sus cursos escolares. Además, que las dinámicas motivan a los estudiantes a esforzarse y desarrollar la agilidad mental así como capacidad de trabajo en equipo, creatividad, capacidad de toma de decisiones y control de tiempo entre otros.

Se buscó que los alumnos de 1° y 2° de primaria desarrollen habilidades como motricidad fina mediante estrategias didácticas y actividades que ayudaron a estimular la coordinación viso-manual el cual mejora el desempeño y el rendimiento escolar, con los demás alumnos de 3°, 4° y 5° aumentaron su interés por los cursos escolares porque se les presentaba de manera divertida y objetiva. No se alcanzó los objetivos esperados con algunos estudiantes de 6° ya que no tuvieron notables cambios positivos en el aspecto de expresión oral y escrita.

3. IMPACTO

- **¿La implementación del proyecto consiguió el impacto esperado (como fue indicado en el Documento A)?**

Aspecto	Indicador	Medida	Logro
Rendimiento escolar	Encuesta de profesor de aula	Comparación de primer encuesta con la última	La mayoría de los estudiantes mejoraron desde el punto de vista de preguntar, exponer en las aulas de algún trabajo que designe el profesor. Los pequeños de 1° y 2° no cambiaron mucho en rendimiento académico.
Interés en la educación de parte de los estudiantes	Asistencia	% de asistencia al proyecto	La asistencia de los estudiantes fue de 92.3% y el 7.7 % de alumnos que faltaron por motivo de viaje, enfermedad y cuatro de ellos que eran un poco inconstantes en el proyecto).
Habilidades analíticas y creativas	Entrevistas entre profesor y alumnos	% de alumnos que mejoran su rendimiento analítico y creativo	El promedio final es de 78.5% de los estudiantes han adquirido nuevas habilidades y conocimientos y el 21.5% de los niños están en proceso de comprender y aplicar el vínculo con el curso.
Habilidades analíticas y creativas	Desempeño analítico y creativo	Comparación de proyectos desde el principio hasta el fin del proyecto	Al inicio del proyecto realizábamos juegos didácticos y los niños dificultaban en vincular con el tema, cuando se cambió a las dinámicas los niños mostraban interés, estas ayudaron a desarrollar destrezas metódicas y analíticas.
Enseñanza en el aula	Estrategias de profesores de aula	Los profesores implementan estrategias de la biblioteca en el aula (Si/No)	Regularmente la directora intentó de aplicar al inicio del proyecto, posteriormente fue dejando y se enfocó más a la curricular del ministerio de Educación.
Enseñanza de profesor contratado	Implementación de estrategias enseñadas	Progreso de habilidad de profesor en la implementación de estrategias enseñadas en las capacitaciones	Si, estuvieron implementando lo aprendido en las capacitaciones. Hicieron el esfuerzo de aplicar, pero a exigencia, además una de las profesoras estuvo más involucrada con el proyecto creando otras estrategias didácticas para que los padres pueden practicar con sus hijos en casa.

- **¿Cuál fue el impacto de este proyecto en la población beneficiada?**

- El proyecto “**Biblioteca de San Francisco de Colcha**” busco que los estudiantes del nivel primario no realicen las clases puramente memoristas sino que den paso al pensamiento crítico, cuyo objetivo es que el alumnos desarrolle agudeza perceptiva, control emocional y cuestionamiento del tema, la manera de presentar los cursos con dinámicas hizo que los estudiantes tengan interés o curiosidad que se manifiesta en un impacto positivo en la población beneficiada ya que se alcanzó que los alumnos tengan razonamiento lógico y razonamiento moral pues también se les inculco en valores.
- Por favor, incluya un testimonio de uno de los beneficiados
Testimonio del alumno de 2° grado de primaria
Se realizó entrevistas docente -alumno
Klidher Nino Conza Cano
-¿Qué has aprendido este año con el proyecto?
He aprendido a escribir a leer, ayudar a las personas y también he aprendido a ayudar a los que no pueden, a respetar y no pelear porque pelear es malo y yo no quiero ser así.
-¿Te gustó como desarrollábamos nuestras clases?
Cuando terminábamos de comer entrábamos a las clases, nos sentábamos en nuestros sitios, veíamos videos trabajábamos en las computadoras hablábamos de los valores como honestidad, respeto.
-¿Podrías explicarme un juego que hicimos en matemáticas y relacionarlo con la suma y resta?
Cuando están jugando tiros cuando tú le tinkas y sacas un tiro de la olla estas aumentado y cuando tu matas a otro tiro te lo levantas uno y el otro está disminuyendo eso es resta y suma.
-¿Recuerdas algún juego o dinámica que hicimos para comunicación?
-Jugamos al dado, cuando lanzas el dado, entonces te dice verbo, digamos un verbo correr, ESTÁ CORRIENDO UN GATO PERSIGUIENDO UN PERRO, es verbo.(en su oración incluyo el verbo correr).
-¿Recuerdas quiénes eran los seres bióticos en el curso de ciencia y ambiente?
-Un perro es un ser vivo, digamos un perrito está naciendo, crece ya no es así chiquito, crece ya es un poco... camina, de grande se consigue una novia, después cuando ya están grandecitos son viejos y después al siguiente día están muertos lo enterraron, gracias. (Klidher pone un buen ejemplo de lo que recordó del ciclo vital).
-¿Quisieras explicarme que es un desastre natural?
El desastre natural son lo que pasa terremoto, volcán, inundación, huracán, todo. Cuando está sucediendo terremoto hay que estar listos no quietitos sino vas a morir. Estamos a salvo en colcha porque los cerros nos cubren de los huracanes, gracias a los cerros estamos a salvo.
-¿Te ha gustado trabajar con el proyecto Alma?
-Sí, porque veíamos videos, dibujábamos pero más me ha gustado trabajar con ustedes.

(La evidencia está registrada en video, disco E de la laptop N° 02)

- **¿Hubo algún(s) impacto(s) positivo(s) o negativo(s) imprevistos?**
 - Al comienzo del proyecto se estuvo trabajando con juegos que ellos conocían y sabían cómo jugar pero no relacionaban con el tema, al incluir las dinámicas direccionadas a los temas que se iban a tratar los alumnos trabajaban más pues eran actividades que desconocían y causaba interés en ellos
- **¿Cual podrá ser el impacto de este proyecto a largo plazo?**

La educación se está transformando existen reformas educativas que buscan eliminar la educación memorista en la que los alumnos solo tenían que memorizar para aprobar los exámenes y cursos, seguramente reunían mucha información sin procesarla ni convertirla en aprendizajes significativos que después pudieran aplicar en la vida cotidiana, la fundación Alma y su método de enseñanza más que enseñar los cuatro cursos básicos de nivel primario esta enseñando a evaluar información relevante llegar a conclusiones y soluciones también a comunicarse efectivamente y formular preguntas relevantes o fuertes, en otras palabras, los estudiantes serán individuos autosuficientes, responsables, de mente abierta con la capacidad de apreciar el punto de vista de los demás y de una valoración justa para enfrentar las demandas en este mundo que se encuentra en permanente cambio.

- **¿El proyecto ha satisfecho las necesidades que lo originaron? ¿Algunas de estas necesidades todavía existen?**
 - El proyecto de biblioteca en San Francisco de Colcha ha estado modificándose para llegar de mejor manera al estudiante por lo cual las necesidades que originaron el proyecto como mejora del rendimiento escolar y busca del desarrollo del pensamiento crítico ha satisfecho las necesidades, pero no al 100 % pues algunos de los estudiantes requieren de mayor trabajos y de esfuerzo conjunto de padres, profesores y del propio alumno.
- **¿Hay otras necesidades relacionadas que el proyecto no pudo alcanzar?**
 - Dentro de los propósitos del proyecto se encuentran los siguientes puntos:
 - Mejorar la salud física y mental con la provisión de Capacitaciones y materiales para proyectos nutricionales
 - Ampliar oferta de grados incluyendo Estimulación temprana
 - Grados intermediarios entre inicial y primaria
 - Grados no ofrecidos en la institución educativa local

Colcha requiere de los anteriores puntos pero la población beneficiaria es muy pequeña (dieciséis alumnos) por lo cual se debería de dar otra alternativa de solución, como por ejemplo no cuentan con profesores capacitados en la enseñanza a alumnos de capacidades diferentes que son dos.

- **¿Alcanzó este proyecto todos los objetivos?**
 - Como objetivo final era “ Mejorar el rendimiento escolar y habilidades de pensamiento crítico y creatividad de los estudiantes, mejorar la calidad de instrucción de los profesores, inculcar los valores sociales y medio ambientales a través de nuevas estrategias de enseñanza vinculando actividades divertidas con los cursos escolares”, todo esto se trabajó durante todo el año con los estudiantes, logrando ver un avance significativo en algunos de los alumnos en cuanto a

rendimiento escolar y formación en valores.

- Otro objetivo también fue desarrollar las capacidades mentales (crítico - creativas) de los niños de primaria en sus diferentes cursos o áreas a través de juegos didácticos y dinámicas en la comunidad de San Francisco de Colcha del distrito de Colcha provincia de Paruro del departamento del Cusco, al igual que también se buscó promover los valores que les ayuden a cambiar comportamientos negativos.

4. SOSTENIBILIDAD

- **¿Cómo los actores locales (incluyendo los beneficiarios) se involucraron en el proyecto?**

- Los docentes fueron agentes externos al proyecto al comienzo pusieron interés pues siempre preguntaban a sus alumnos sobre las actividades que se realizaban y esto de alguna manera influía de manera positiva en la memoria de los alumnos pues tenían que interiorizar los temas para poder explicar a sus docentes, pero al final del proyecto los docentes se desvincularon del proyecto, no mostraban interés salvo cuando el profesor del proyecto pedía de su colaboración para el control de las asistencias de los estudiantes.
- La APAFA en el caso de Colcha no estuvo presente durante el año no mostraron interés.
- Los padres no tuvieron participación salvo cuando se les hizo la visita para la presentación de los portafolios.
- Los alumnos participaron de manera continua en el proyecto.

- **¿Cómo se van a mantener los resultados del proyecto a largo plazo?**

- Este año se realizó una visita a las casas de los padres de familia mostrándoles el progreso de sus hijos en sus portafolios con esto se buscó que el padre tome conciencia y sea participe de la educación de su hijo. Esto fue positivo en el proyecto porque el padre conoció y comprendió la manera de enseñanza que realiza la fundación además que se le dio técnicas para que ellos continúen apoyando en la educación de sus hijos desde el hogar.

5. ALTERNATIVAS Y LECCIONES APRENDIDAS

- **¿Qué lecciones se aprendieron con la ejecución de este proyecto?**

Curso: MATEMÁTICA	
TEMA	DINÁMICA
➤ Suma y resta	✓ El juego del dragón ✓ El juego de las burbujas
➤ Multiplicación y división	✓ Domino matemático
➤ Figuras geométricas	✓ Origami circular ✓ Tam- gram ✓ Plastilina ✓ Tablero con ligas
➤ Sucesiones	✓ La papa se quema con operaciones básicas ✓ Desarrollo de fichas de trabajo

➤ Resolución de problemas	✓ Sudoku ✓ Fichas de razonamiento matemático
Curso: COMUNICACIÓN	
TEMA	DINÁMICA
➤ La oración (el sustantivo, el adjetivo y el verbo)	✓ El juego del dado con verbos y sustantivos ✓ Lectura de cuentos
➤ La comunicación /tipos	✓ Textos informativos ✓ Texto instructivo
➤ Producción literaria	✓ Cuento en audio ✓ Elabora una historia con estas palabras(se escogían palabras al azar y ellos debían de crear una historia)
➤ Comprensión lectora	✓ Completa la historia ✓ teatro ✓ encuentra el significado del refrán ✓ analizando el video paso a paso encontramos significados ocultos.
➤ técnicas de estudio	✓ el subrayado
Curso: CIENCIA Y AMBIENTE	
TEMA	DINÁMICA
➤ el ecosistema	✓ dibujamos nuestro ecosistema ✓ tela de araña de los ecosistemas
➤ Seres bióticos y abióticos	✓ Veo veo
➤ Desastres naturales	✓ Audición radial ✓ Visualización de documentales
➤ Contaminación ambiental	✓ Alfombra collage de la Paz ✓ Visualización de documentales y cortos animados sobre la contaminación.
➤ Computación	✓ Conociendo las herramientas de power point, ✓ Explicación de las partes de la PC.
Curso: PERSONAL SOCIAL	
TEMA	DINÁMICA
➤ La familia	✓ Elaboración de nuestro árbol genealógico
➤ Rol de la familia	✓ Teatro
➤ Deberes y derechos	✓ Juego de vóley ✓ Dibujando nuestros derechos y deberes
➤ Identidad y ciudadanía	✓ Visita al templo de colcha

➤ autoestima	✓ calcar nuestras siluetas e identificar nuestras virtudes y defectos y nuestro compromiso.
➤ Higiene personal	✓ Dibujamos las actividades más importantes para mantener la higiene personal.

● **¿Qué cambios importantes se podrían haber hecho para incrementar los objetivos alcanzados?**

➤ En el poblado de Colcha la Fundación Alma no cuenta con un ambiente propio por lo cual en ocasiones hubo fastidio de parte del docente que prestaba su salón de clases, un lugar propio hubiera funcionado mejor ya que los alumnos habrían estado más cómodos.

● **¿Qué se podría haber hecho diferente para terminar el proyecto de una manera más eficiente?**

➤ Para el desarrollo de las actividades se requerían de algunos materiales que la Fundación no había previsto estos fueron solicitados para que no los entreguen para realizar el trabajo.

● **¿Cómo puede la Alma Fundación mejorar proyectos futuros?**

➤ Una de las alternativas adoptadas en la última parte del proyecto fue las visitas a los padres de familia para mostrarles el avance de sus hijos fue una buena idea ya que se logró comprometer a los padres con el estudio de sus hijos, incrementar el número de visitas harán que el padre este más vinculado con la educación de su hijo.

6. FOTOS

● Por favor incluya las fotos más recientes (mínimo 4)

● Libro de Pensamiento, El tema: "Criterio", Con las temperas hicieron uso del criterio y creatividad para elegir colores y formas, creando así imágenes libres y espontáneas.



<ul style="list-style-type: none"> ● Elaboración de nuestro árbol de los valores para tener presente en todo momento cuales son los valores que no debemos olvidar y agregar en él una hoja nueva cada vez que aprendamos un valor nuevo. 	
<ul style="list-style-type: none"> ● Se realizó una alfombra de la paz, cada uno debía representarse alrededor del mundo y decorarse creativamente con elementos reciclados y de la naturaleza. Realizamos las grabaciones para el video por el día de la PAZ. -La actividad se escribió y represento en los libros de pensamiento. 	
<ul style="list-style-type: none"> ● Formamos grupos para que se organicen, formulen sus preguntas, y comenzamos con la actividad "ENTREVISTA RADIAL": en esta actividad los alumnos formularon sus preguntas esto ayuda al pensamiento crítico, también se organizaron para hacerlo creativamente. 	
<ul style="list-style-type: none"> ● Se desarrolló el tema de "IDENTIDAD Y CIUDADANÍA", para este tema visitamos el templo de colcha, se realizó una entrevista de alumno a alumno, formamos grupos para exponer el tema, al final hicimos se grabaron ellos haciendo una invitación al público a conocer el templo de colcha y dieron sus razones como: <ul style="list-style-type: none"> - porque es histórico - porque hay murales - porque es único, entre otros. 	

7. OTROS COMENTARIOS

Hubieron sugerencias de parte de los docentes de primaria en dividir en dos los grupos de trabajo, un grupo conformado por 1º, 2º y 3º el otro 4º, 5º y 6º esto con la finalidad de alcanzar objetivamente los puntos que requieren trabajar los niños por su edad y grado de instrucción.

Quizás funcione mejor la distribución de los grupos por ciclos es decir 1º y 2º, 3º y 4º, 5º y 6º así puedan interactuar mejor en sus grupos.

Preparado por:

Nombre: Elizabeth Tturo Chaisa (Profesora Alma), Luz Mery Rozas Avendaño (Profesora Alma), Octavio Quispe Checca (Coordinador de Proyectos- Cusco), Ian McGroarty (Director de Programas)



Ian McGroarty

Firma:

Fecha: 27/12/2016