H. CUESTIONARIO DE LA EVALUACIÓN DEL PROYECTO

Nombre del Proyecto: San Lorenzo
Socio Local: Asociación Civil Alma
Ubicación del Proyecto: San Lorenzo, Colcha, Paruro, cusco

1. ALCANCE Y BENEFICIARIOS

- ¿El proyecto alcanzó a los beneficiarios como se había planeado?

  No, hemos hechos cambios en el desarrollo del proyecto, porque su nivel de practica de valores fue muy paupérrimo por lo tanto se tuvo que trabajar fuertemente en los valores, elaborando el stop-motion paso a paso.

- ¿Quién se benefició directamente e indirectamente del proyecto?
  - ➢ Los alumnos fueron los beneficiarios directos en total
  - ➢ Los padres de familia fueron los beneficiarios indirectos

- ¿Cuántas personas se han beneficiado?
  22 niños y 10 padres total suman 32.

- ¿Cuántos de los beneficiarios fueron varones y cuántas mujeres? ¿Cuántos fueron niños, adultos y personas mayores?
  Fueron 9 niños y 13 niñas

- ¿Cuántos viven en zonas rurales, urbanas, y peri-urbanas?
  Todos los beneficiarios viven en la comunidad; la misma que queda en una zona rural

- ¿Cuáles son las características principales de estas personas?
  Es una zona rural que se dedica a la agricultura y ganadería solo para su consumo; la comunidad es un lugar de difícil accesos ubicado a dos horas y media de Paruro con una carretera inestable y muy escaso tránsito de carros; de uso específico para la comunidad. Son Quechua hablantes en su mayoría.

N°	Apellidos y Nombres
	1er Grado
01	Becerra Carazas, Nilda
02	Cavana Vivanco, Meli
03	Pereyra Grajeda, Yeferson
	2do Grado
01	Aguirre Grajeda, Roal
02	Pereyra Farfán, Frank Oscar

03	Pereyra Grajeda, José Armando
04	Pereyra Olguín, Anderson
05	Puma Pereyra, Efraín
	3er Grado
01	Carazas HuamanÍ, Yeni
02	Sevillanos Becerra, Héctor (se retiró en junio)
	4to Grado
01	Acuña Sevillanos, Roxana
02	Becerra carazas Leydi Mari luz
03	Cavana Vivanco, Brisne
04	Cavana Vivanco, Yeni Brisayda
05	Sebillanos Quispe, Renato(se retiró en noviembre)
	5to Grado
01	Becerra Carazas, Miluzca
02	Carazas Huamani, Anayda
03	Pereyra Farfán, Magaly
04	Puma Pereyra, Gilberto
	6to Grado
01	Aguirre Grajeda, Verónica
02	Huamán Acuña, Analy Leydy
03	Pereyra Olguín, Mariela

2. DISEÑO DEL PROYECTO

- ¿Se llevaron a cabo las actividades como se habían planeado inicialmente (como fue indicado en el Documento A)?

  Se implementó la metodología donde se buscaba relacionar los juegos (Futbol, vóley), con los cursos usando la metodología científica (lluvia de ideas, vínculos, ranking, evidencias y criterios para cada paso desarrollado) para encontrar relación entre curso y juego. Las mismas que no tuvieron la respuesta del caso.

  Posteriormente se cambió el juego por las dinámicas ya que su relación con las materias fue más fáciles para los niños por que podían encontrar el vínculo lejos de jugar por jugar. Durante el proceso se encontró una gran dificultad en su relación interpersonal la que distraía su concentración y su trabajo tomando por consideración un cambio de metodología implementando una estrategia en la cual se trabajase en sus valores y relaciones interpersonales a través de un proyecto artístico y educativo (stop-motion del cortometraje por el día de la paz) con gran influencia de valores para poder aplicarlas durante clases, mediante cortos y lectura durante el transcurso de elaboración del proyecto que a su vez nos ayudó a ejercitar su pensamiento crítico y creatividad, tomando en cuenta también los pasos del LDP (libro del pensamiento). Los niños lograron entender la metodología de trabajo y lo que se quería lograr pero no aplicaron lo que aprendieron porque continuaron con sus conflictos.

Terminando con el proyecto por el día de la paz se retomó el avance de los cursos de forma académica que fue ciencia y ambiente.
Con esta metodología se pretendía que tanto los niños de grados inferiores (1° y 2°) como superiores (3° y 6°) logren integrase con los mismos temas; viendo que esto no resultaba ya que los pequeños no lograban nivelarse se volvió a hacer un cambio de metodología separando a los más pequeños en un grupo; dándose una enseñanza diferencial. Aquí se pudo ver un mejor resultado con los pequeños ya que se desenvolvían mejor y además era más factible ver sus dificultades y capacidades para ayudarlos de mejor manera.

- ¿La implementación de estas actividades alcanzaron los resultados (productos y/o servicios) esperados?
  Si, ayudaron mucho pero no al 100% ya que los estudiantes se descontrolaban bastante en horas de desarrollo del proyecto, el cual perjudicaba en avance normal de los profesores del proyecto.

- **3° impacto**
  Esperado (como fue indicado en el Documento A?

Aspecto	Indicador	Medida	Logros
Rendimiento escolar	Encuesta de profesor de aula	Comparación de primer encuesta con la última	Notaron una mejoraría en la participación de los estudiantes en las aulas, además en la exposición de los trabajos que realizan intentando de emplear preguntas argumentadas - lo aprendido en el proyecto.
Interés en la educación de parte de los estudiantes	Asistencia	% de asistencia al proyecto	La asistencia de los estudiantes fue 84% 16% no asistían al proyecto algunos se escapaban otros preferían ir a sus animales porque sus padres lo ordenaron.
Habilidades analíticas y creativas	Entrevistas entre profesor y alumnos	% de alumnos que mejoran su rendimiento analítico y creativo	De los 21 niños que Asistieron, el 68.70 % de ellos mejoró su aspecto creativo y analítico hasta el nivel de comprender y unos cuantos a aplicar, mientras que el 31.3% de los estudiantes están en proceso de vincular los temas con el curso.
Habilidades analíticas y creativas	Desempeño analítico y creativo	Comparación de proyectos desde el principio hasta el fin del proyecto	En un inicio se notó una cierta resistencia al aprender la metodología (LDP, relacionar juegos con cursos) lo cual tras algunas modificaciones con mayor énfasis en la educación de valores, se logró mejorar el nivel de comprensión en su mayoría con los niños de 3° a 6° y con los pequeños a

			través de las clases diferenciadas
Enseñanza en el aula	Estrategias de profesores de aula	Los profesores implementan estrategias de la biblioteca en el aula (Si/No)	No, realizaron la implementación del proyecto en aula, ellos acataban solo los trabajos que designa el ministerio de Educación. Si nos ayudaron en coordinar con los padres de familia, como para la evaluación del portafolio.
Enseñanza de profesor contratado	Implementación de estrategias enseñadas	Progreso de habilidad de profesor en la implementación de estrategias de enseñanza enseñadas en las capacitaciones	Los profesores al principio intentaron implementar lo aprendido, pero resulta de que los estudiantes no cooperaban, con deficiente practica de los valores, entonces les dimos un tiempo para que trabajen fuerte en valores y en los últimos meses comenzaron a trabajar con normalidad los diferentes cursos.

- ¿Cuál fue el impacto de este proyecto en la población beneficiada?

En un principio les atrajo el juego de futbol y vóley lo cual se cambió ya que no lograban entender la metodología; se cambió por dinámicas las cuales les obligaba a pensar más y le causaba un poco de disgusto pero con el tiempo se adecuaron al trabajo; observándose otro problema que era su conducta volviéndose a cambiar la metodología trabajando los valores mediante el Proyecto por el Día de la Paz, para volver a lo académico con el curso de ciencia y ambiente; se realizó trabajos experimentales fuera de aula y maquetas cuyas actividades resultaron ser de su agrado y por lo tanto se logró mejor resultado en cuanto a su aprendizaje, incluyendo en la enseñanza diferencial.

"Una historia"

Yeni Brisaida
Cursa el 4° de primaria;
Actitud positiva:
Es una niña muy despierta y respetuosa con los docentes, atenta cuando el tema le interesa siempre participa con ideas claras sobre lo que entiende, colabora con sus compañeros y tiene facilidad para expresarse (no es tímida sus ideas las expresa mejor en quechua), cumple con sus

deberes en clases.
Mejoró mucho en su honestidad (no coge las cosas de sus compañeros)
Actitud negativa:
En ocasiones es desobediente cuando esta junto a su amiga Yeni Carazas , y molestosa con sus compañeros con cierta tendencia al pleito

Entrevista: ¿Qué opina del proyecto?
¿Que lo que más te gusta del proyecto? Me gusta ver videos que traen los profesores para que aprendamos,
¿Qué actividades te gusta del proyecto? Me gusta pintar, y el trabajo con plastilina de los valores, sacando fotos para que se muevan los muñecos. Me gusta aprender lo que nos enseñan
¿Por qué estas faltando? A veces no puedo ir porque me molestan algunos compañeros y tengo que ayudar en mi casa

- ¿Cuáles fueron los efectos del proyecto para usted, nuestro socio local?

En la comunidad:

- Se notó mucho desinterés de los padres de familia ya que durante las visitas se pudo notar que algunos tenían la idea de que el proyecto funcionaba con convenio con los programas sociales estatales lo cual les condicionaba a enviar a los niños al proyecto (no era voluntario).
- El ambiente utilizado para las clases era compartido (centro de salud, dormitorio de trabajadores); de manera irregular sin previa coordinación con los docentes para tener conocimiento, vulnerando la seguridad de los materiales o herramientas de trabajo.
- Vulneración a la seguridad de nuestras pertenencias, durante el año se ha sufrido las pérdidas de: utensilios como lava vajillas, recipientes, uso indebido de algunas pertenencias violando la seguridad del ambiente de hospedaje de los docentes.
- Vulneración de las herramientas y materiales de trabajo para el proyecto sufriendo la perdida de una memoria USB durante clases; debido a que algunos niños tienen tendencias cleptomaniacas.

- ¿Hubo algún(s) impacto(s) positivo(s) o negativo(s) imprevistos?

POSITIVOS:

- ➢ Que algunos niños si lograron entender la metodología de trabajo
- ➢ Lograron captar las enseñanzas de algunos valores.
- ➢ Ejercitaron su creatividad durante el proceso del proyecto del día de la paz.
- ➢ Lograron desarrollar su pensamiento crítico al explicar el mensaje de las lecturas y cortometrajes.

NEGATIVO:

- ➢ Perdida de cosas tanto del proyecto como personales.

- ➢ Desinterés de algunos niños demostrado mediante sus faltas constantes al proyecto.
- ➢ Falta de interés de los padres cuando se convocaron asambleas y no se contó con su presencia.
- ➢ Problemas del ambiente donde se desarrolla el proyecto para llevar las clases.

IMPREVISTOS

- Luz: Los cortes de luz son frecuentes debido a las condiciones climáticas; sin embargo hubo un tiempo considerable (un mes), en el que por causa de un tractor se fue la luz del local debido a que se rompió el cable que llevaba el fluido eléctrico causando estragos en el avance de nuestro trabajo con los niños y el avance de nuestros informes; esto también fue informado a las autoridades en su debido tiempo sin recibir la solución del caso.

- ¿Cual podrá ser el impacto de este proyecto a largo plazo?

Con la metodología que se implementó se pueda lograr que los niños desarrollen su capacidad crítica y creativa; para aplicarlos en su vida diaria y la práctica de valores en los estudiantes.

- ¿El proyecto satisfizo las necesidades que lo originaron? ¿Algunas de estas necesidades todavía existen?

No, debido al cambio de algunos temas y poniendo mayor énfasis en otros como es el caso del trabajo en cuanto a los valores, debido a que se observó un problema de convivencia entre los alumnos.
Esta necesidad aun esa latente puesto que este problema nace la relación precaria que tienen los miembros de la comunidad en sí.

¿Hay otras necesidades relacionadas que el proyecto no pudo alcanzar?
El avance normal de los temas planificado al inicio del proyecto, ya que nos fuimos enfocados más en las actividades de valores y por este motivo no hemos tocado más temas en Matemática, Comunicación.

- ¿Alcanzó este proyecto todos los objetivos?

Solo algunos como poner en conocimiento la forma de trabajo del LPD para la mejora del pensamiento crítico y creatividad de los estudiantes. Sin embargo se requieren de mayor tiempo para completar la escala del pensamiento crítico.

4. SOSTENIBILIDAD

- ¿Cómo los actores locales (incluyendo los beneficiaros) se involucraron en el proyecto? APAFA profesores niños

PAPAS Y APAFA: Su bajo interés se hizo notorio cuando se invitó a participar del proyecto mediante visitas al salón de clases donde no se vio a ninguno de ellos.
PROFESORES: Su participación solo fue por iniciativa nuestra; solo para coordinaciones (días festivos que afectaban el avance, actividades de la escuela, reuniones de los padres).
ALUMNOS: Resistencia de los estudiantes por parte de ellos para actividades coordinadas o programadas (día del logro, participación en algunas actividades de clase).

- ¿Cómo se van a mantener los resultados del proyecto a largo plazo?

Mediante la constante práctica de lo aprendido (metodología del LPD y puesta en práctica de las enseñanzas de los cortometrajes los cuales les fue entregados en un DVD para que lo puedan recordar constantemente

Se van a mantener de forma adecuada si se logra el cometido de trabajar durante un año más, para conseguir los logros específicos del proyecto que es el pensamiento analítico y creativo (un año no es suficiente para alcanzar las metas propuestas).

5. ALTERNATIVAS Y LECCIONES APRENDIDAS

- ¿Qué lecciones se aprendieron con la ejecución de este proyecto?

En la siguiente lista se tomaron en cuenta solo los temas que los niños lograron aprender:

1. MANEJO DE LAS LAPTOP.- Encendido y apagado uso de programa como son: Powerpoint, Word, PowerDirector, Paint, Uso de la aplicación Ciberlink (cámara de la laptop y su respectivo editor), navegación en Encarta.
2. MANEJO CAMARAS FOTOGRAFICAS. Encendido y apagado, toma de fotos y filmaciones, visualización de las fotos y filmaciones y por último la eliminación de las evidencias de las cámaras fotográficas.
3. COMUNICACIÓN: ¿qué es comunicación?, elementos de la comunicación, signo.
4. PERSONAL SOCIAL: Fortalecimiento de valores de 1° a 6°
5. CIENCIA Y AMBIENTE: ¿Qué es medio ambiente?, ecosistemas y sus componentes (biotopo y biocenosis), regiones naturales del Perú, diferencia de seres vivos e inertes, clasificación de animales.
6. Y con los más pequeños se logró mejorar algunas de sus dificultades como psicomotriz, abecedario; se dice mejorar ya que los niños necesitan de más tiempo para que logren aprender completamente; su aprendizaje es muy lento.

- ¿Qué cambios importantes se podrían haber hecho para incrementar los objetivos alcanzados?
    1. Que haya una mejor coordinación de la directiva al realizar los cambios ya que en algunas ocasiones se pudo notar que no tienen la misma finalidad, generando algunas improvisaciones y molestias tanto de los directivos por no tener los resultados esperados como de los docentes cuál de las decisiones tomar.
    2. EN CUANTO A LO ACADEMICO: El dictado de clases diferenciadas, tomando en cuenta la metodología sin necesidad de forzarlos hasta alcanzar la cúspide de los niveles del pensamiento crítico, ya que tienen un déficit en lo que es lectura psicomotricidad y operaciones básicas en el área de matemática.

- ¿Qué se podría haber hecho diferente para terminar el proyecto de una manera más eficiente?
    1. Tener más capacitaciones cuando haya modificaciones en el trabajo del proyecto para implementarlos en el proyecto.

¿Cómo puede Alma Fundación mejorar proyectos futuros?

1. No siempre las comunidades lejanas por su condición se merecen este gran apoyo que se

les brinda; ya que en muchas de estas no tienen la disponibilidad o el interés por recibir este tipo de apoyo.

2. Hay comunidades relativamente cercanas en las que también están sometidas a las mismas condiciones Educativas que requieren este tipo de apoyo; por lo tanto se sugiere (redundando) un mejor estudio de los lugares donde se pueda implementar el proyecto.

6. FOTOS

- Por favor incluya las fotos más recientes

Las niñas trabajando en grupo sobre los animales herbívoros mientras buscan información en Encarta.

Analy diferencia las clases de animales redactando un mapa conceptual en la pizarra

Los niños trabajando en la elaboración del mapa de las regiones naturales del Perú

Nilda una niña con muchas dificultades con su psicomotricidad practica las bocales

El grupo de Verónica trabajando el tema de ciencia y ambiente buscando información en la computadora como en el libro.

Salida al campo para buscar seres bióticos y abióticos, donde las niñas registran mediante fotos las diferencias que cada componente tiene en su comunidad.

7. OTROS COMENTARIOS

Preparado por:

Nombre: Fabiane Villanueva Aedo (Profesora Alma), Williams Cueva Quillahuamán (Profesor Alma), Octavio Quispe Checca (Coordinador de Proyectos- Cusco), Ian McGroarty (Director de Programas)

Firma:

Fecha: 27/12/2016