

H. CUESTIONARIO DE LA EVALUACIÓN DEL PROYECTO

Nombre del Proyecto: CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO, NIÑA Y ADOLESCENTE – TAHUANTINSUYO (CEDIN – TAHUANTINSUYO)

Socio Local: FUNDACION SARIRY

PARA EL DESARROLLO Y LA PARTICIPACION DE LA COMUNIDAD

Ubicación del Proyecto:

Estado: Plurinacional de Bolivia

Departamento: La Paz

Provincia: MURILLO

Municipio: EL ALTO

Distrito: 5

Comunidad: TAHUANTINSUYO

Dirección: ZONA TAHUANTINSUYO, CALLE PACHAKUTE, N° 69.

1. ALCANCE Y BENEFICIARIOS

El Centro Comunitario Tahuantinsuyo (CCT), con el apoyo de Fundación Alma a través de la gestión de la dirección de Fundación Sariry, inicia sus actividades en el mes Julio hasta la fecha.

¿El proyecto alcanzó a los beneficiarios como se había planeado?

Según las actividades planificadas en el Proyecto se ha podido responder de manera satisfactoria a las necesidades y expectativas de la población beneficiaria y de la institución.

- Registro de la población total de NNA's con Aporte Económico Simbólico: **(Grupo A)**.

Grupo Hetero (de julio a diciembre del 2016)	Varones	Mujeres	Total
NN'S DE 3 A 7 AÑOS	7	5	12
NNA'S DE 8 A 17 AÑOS	12	9	20
TOTAL	19	14	33

Se cuenta con una población de 45 Niñas, Niños y Adolescentes (NNA's) con asistencia regular provenientes de 18 familias. De los cuales, **33 NNA's** participan del proyecto con un aporte económico simbólico para los gastos de atención en nutrición (desayuno, almuerzo y té).

- Registro de la población total de NNA's, SIN Aporte Económico Simbólico: **(Grupo B)**.

Grupo Hetero (de Septiembre a Diciembre)	Varones	Mujeres	Total
NN'S DE 3 A 7 AÑOS	3	2	5
NNA'S DE 8 A 17 AÑOS	1	6	7
TOTAL	4	8	12

Se tiene dentro de nuestra población a **12 NNA's**, que no dan el aporte económico simbólico para los

servicios de nutrición complementaria; sin embargo, al igual que el grupo anterior tienen acceso a las mismas atenciones en servicios que brinda el proyecto, en el marco de los principios de la solidaridad comunitaria. Este grupo de niños son miembros de las familias de extrema pobreza, algunos son huérfanos.

- Población total 45 NNA's: (**Grupo A y Grupo B**).

<i>GRUPO HETAREO (Julio a Diciembre)</i>	<i>VARONES</i>	<i>MUJERES</i>	<i>TOTAL</i>
NN'S DE 3 A 6 AÑOS	10	7	17
NNA'S DE 8 A 17 AÑOS	13	15	28
TOTAL	23	22	45

En resumen se muestra un total de **45** NNA's con asistencia regular, de los cuales están subdivididas en dos grupos para el trabajo pedagógico en las salas.

El primer grupo está constituido de **17** NN's de (3 a 6 años de edad), de los cuales 10 son varones y 7 son mujeres. Con este grupo trabaja la educadora de Wilma.

El segundo grupo está constituido de **28** NNA's de (8 a 17 años de edad), de los cuales 13 son varones y 15 son mujeres. Con este grupo trabaja el educador Edgar que a la vez es responsable del Centro Tahuantinsuyo.

¿Quién se benefició directamente e indirectamente del proyecto? ¿Cuántas personas se han beneficiado? ¿Cuántos de los beneficiarios fueron varones y cuántas mujeres? ¿Cuántos fueron niños, adultos y personas mayores?

Trabajamos con dos poblaciones que se beneficiaron directamente: A) 45 niños/as y adolescentes del Centro Comunitario Tahuantinsuyo (CCT) y B) 198 adolescentes de las Unidades Educativas (UE's).

Unidades Educativas, son colegios y/o escuelas del Sistema de la Educación Formal del Estado, están ubicadas en las comunidades y/o barrios; a ésta, los niños y los adolescentes asisten media jornada de lunes y viernes, ya sea en el turno de la mañana o turno tarde. Este año se trabajó en una Unidad Educativa temas de prevención de violencia y abuso sexual, y se apoyó a niños con dificultades de aprendizaje.

Nuestros niños y adolescentes asisten medio tiempo a dos unidades educativas cercanas a la institución y el otro medio tiempo asisten al Centro Tahuantinsuyo.

	A) <i>Beneficiarios Directos del CCT</i>		<i>Total Parcial</i>	B) <i>Beneficiarios directos en las UE's</i>		<i>Total Parcial</i>	<i>Totales A Y B</i>
	<i>Varones</i>	<i>Mujeres</i>		<i>Varones</i>	<i>Mujeres</i>		
<i>Niñ@s</i>	19	20	39	-	-	-	39
<i>Adolescentes</i>	4	2	6	95	103	198	204
<i>Adultos</i>	3	15	18	-	-	-	18
<i>Ancianos</i>	-	-	-	-	-	-	-
TOTALES:	26	37	63	95	103	198	261
Varones	26	-	-	95	-	-	121
Mujeres	-	37	-	-	103	-	140

Según nuestros registros se beneficiaron directamente **261** NNA's y **adultos**, de los cuales **121** son niños, adolescentes varones y adultos, y **140** son niñas, adolescentes mujeres y adultas.

39 son niños/as de 3 a 12 años de edad, **204** adolescentes de 12 a 17 años de edad y **18** adultos.

Los beneficiarios directos son la población de niños, adolescentes y adultos (padres de familia) con los que trabajamos de forma directa tanto en el Centro Tahuantinsuyo como en las Unidades Educativas. No se toma en cuenta a los educadores ni a los voluntarios.

	<i>Beneficiarios Directos en el CCT y en las UE's</i>	<i>Beneficiarios Indirectos en el CCT y en las UE's</i>	<i>Total</i>
<i>Niñ@s</i>	39	34	73
<i>Adolescentes</i>	204	204	408
<i>Adultos</i>	18	18	36
<i>Ancianos</i>	-	-	-
TOTALES:	261	256	517

A través de las actividades y servicios planificados, se considera que los beneficiarios indirectos alcanzan a **256** NNA's y adultos aproximadamente; consideramos que recibieron información de sus pares y de su entorno social. Por lo tanto, entre beneficiarios directos e indirectos habríamos llegado a **517** beneficiarios aproximadamente.

¿Cuántos viven en zonas rurales, urbanas, y peri-urbanas?

La población beneficiaria de NNA's y Madres, padres de familia (MPF's) del Centro Comunitario Tahuantinsuyo, tiene su domicilio en la Zona Tahuantinsuyo y zonas aledañas: Villa Ingenio, Rio Seco, Villa Esperanza, Las Lomas y San Roque.

Quienes en su mayoría son migrantes del área rural, de las zonas rurales del departamento de La Paz (altiplano y los Yungas), y otros migrantes rurales y urbanas de los departamentos de Santa Cruz y Oruro. Todas las familias viven en las laderas de las zonas urbanas.

¿Cuáles son las características principales de estas personas?

Las familias que son parte del proyecto, tiene por uso la primera lengua el Aymara y Quechua, practican usos y costumbres comunitarios como: La Waxt'a (ofrenda a la madre tierra), los carnavales (anata), todo santos y festividades patronales como la de la virgen del Carmen, virgen de Copacabana y entre otros; aún practican valores socios comunitarios como el Ayni (principio de reciprocidad), la Mink'a (principio de solidaridad), el Jayma (principio de solidaridad comunitaria).

La formación académica de MPF's, es diverso, muchos no llegaron a concluir su grado escolar y se dedican al comercio informal, medio que tienen como fuente de ingreso económico y subsistencia

familiar. En su minoría los MPF's que cuentan con una formación técnica superior trabajan como profesores, quienes se dedican al servicio social.

Asimismo, la población de NNA's se caracteriza por la contribución y apoyo de manera indirecta a la familia, ya que realizan su aporte con actividades domesticas del hogar como: el cuidado de los hermanos menores, preparación de alimentos, ayuda en el lavado de ropa, limpieza de la casa y entre otros.

2. DISEÑO DEL PROYECTO

¿Se llevaron a cabo las actividades como se habían planeado inicialmente (como fue indicado en el Documento A)?

La implementación y el desarrollo del proyecto educativo, permitió la realización de las diferentes actividades planificadas par la institución. Asimismo, estas actividades fueron proyectadas en base a las diferentes necesidades y demandas, las cuales fueron identificadas en la población de los NNA's y los MPF's del Centro Comunitario Tahuantinsuyo.

¿La implementación de estas actividades alcanzaron los resultados (productos y/o servicios) esperados?

El desarrollo de las actividades durante el proceso de la implementación del proyecto, fue afianzando muchas adversidades debido a la falta de permanecía del equipo de educadores, la falta de habito de cumplimiento a las responsabilidades escolares de parte de los NNA's, credibilidad en la propuesta de trabajo, etc.

Sin embargo la demanda sentida de MPF's por contar con un espacio de apoyo pedagógico, de nutrición complementaria, y de orientación para la prevención de violencias y de abuso sexual, la incorporación de un nuevo equipo de educadores con experiencia ha logrado desarrollar las actividades planificas y otras para alcanzar los resultados esperados de manera satisfactoria.

Con NN's DE 3 A 7 AÑOS DE EDAD

- **En rendimiento escolar:** En este grupo etareo (sala "Quli Pankarita" – Tierna Flor), quienes asisten al sistema de educación regular cuentan con niveles de aprobación satisfactoria y fueron promovidos al curso inmediato superior. Mismos que llegaron a satisfacer sus necesidades básicas de aprendizaje a través del apoyo psicopedagógico y el desarrollo de sus capacidades como: autoestima, creatividad, razonamiento lógico matemático y comunicación.
- **En la mejora de la calidad de aprendizaje y enseñanza:** los beneficiarios A través del apoyo escolar fortalecieron sus capacidades de aprendizaje en las áreas de matemáticas y lenguaje. Y reflejan comportamientos y respuestas resilientes ante las dificultades escolares.
- **En salud y nutrición complementaria:** La población de NN's cuentan con una valoración médica adecuada y practican hábitos de higiene de manera voluntaria.

Con NNA'S DE 8 A 17 AÑOS DE EDAD

- **En rendimiento escolar:** Los niños, niñas y adolescentes que corresponde a la sala “Huayna Wila” (sangre joven), fueron promovidos al curso inmediato superior; manifiestan actitudes positivas, creativas y capacidad de razonamiento lógico matemático y comunicación.
- **En la mejora de la calidad de aprendizaje y enseñanza:** Los beneficiarios reflejan la capacidad de resolución de problemas, lectura comprensiva, redacción y composición literaria; también reflejan comportamientos resilientes ante dificultades personales y familiares.
- **En salud y nutrición complementaria:** Los NNA's cuentan con información sobre los alimentos nutritivos que les motiva a consumirlas y con prácticas de higiene personal.

A NIVEL INSTITUCIONAL:

- **En la ampliación de la oferta de grados (capacitación al equipo técnico, practicantes y voluntarios universitarios):** Se cuenta con un equipo técnico fortalecido en el manejo de estrategias de prevención de violencia y abuso (maletín del buen trato), con información sobre la metodología de Montessori, Resiliencia, Pedagogía de la ternura, el enfoque de derechos, la metodología Ludo Creativo.

3. IMPACTO

- ¿La implementación del proyecto consiguió el impacto esperado (como fue indicado en el Documento A)?

A) APOYO PEDAGÓGICO

Aspecto	Indicador	Medida	Logro
Lee, escribe y resume las partes centrales del texto	80% (36 de 45) de NNA's, con resúmenes centrales escritos	De un total de 45 NNA's, 13 (29 %) NN's y 25 (56%) adolescentes (A's) realizan resúmenes tanto escritos y verbales según su grado escolar. Ambas poblaciones hacen un total del 85% (38 NNA's)	38 NNA's (85%) pueden realizar resúmenes escritos y verbales según su grado escolar y su edad de desarrollo, reflejando interés por la lectura.
Operaciones matemáticas de acuerdo al grado escolar.	80% (36 de 45) de NNA's, con resoluciones en operaciones matemáticas	De 17 NN's, 14 (31 %) tienen nociones básicas en operaciones matemáticas. De 28 A's, 25 (56%) solucionan ejercicios aritméticos básicos y algebraicos. Ambas poblaciones hacen un total del	39 NNA's (87%), reflejan capacidad de resolución de ejercicios y operaciones básicas de matemáticas, según la edad y el grado escolar.

		87%.	
Lee y escribe de acuerdo a su grado escolar	80% de NN's de 7 a 12 de edad (25 NN's) con parámetros leves y normales de lectura.	Según el test de PROLEC-R: el 76% (19), de NN's están dentro de los parámetros normales, lo que significa que tienen una lectura y escritura comprensiva y uso adecuado de signos de puntuación. 6 (24%) niños reflejan deficiencia.	Las actividades de apoyo pedagógico han contribuido en la práctica y capacidad de lectura y escritura adecuada al grado escolar y edad. Los que presentan deficiencia son niños que no asisten a la educación regular por la edad.

B) MEJORA DE LA CALIDAD DE APRENDIZAJE

Aspecto	Indicador	Medida	Logro
Rendimiento escolar	80% (36 de 45) de NNA's, aprueban las evaluaciones periódicas del sistema escolar regular.	35 NNA's que corresponden a un total del 78% de 45 (100%), cuentan con evaluaciones positivas.	78% (35 de 45) NNA's son promovidos al curso inmediato superior, demostrando rendimiento escolar aceptable, con desarrollo escolar óptimo y pleno, según los parámetros de evaluación del Ministerio de Educación.
Capacidad de expresión y comunicación con los demás.	80% (36 de 45) de NNA's muestran capacidad de expresión y comunicación en su entorno.	42 (93%) NNA's reflejan capacidad de comunicación expresando sus pensamientos, sentimientos, necesidades y habilidades sociales en reuniones de NNA's, en actividades pedagógicas colectivas.	42 NNA's se sienten empoderadas de su derecho a la opinión, de la importancia de tener voz.
Presenta iniciativa y originalidad en sus acciones	80% (36 de 45) de NNA's presentan iniciativa y originalidad en sus acciones	38 (84%) de NNA's manifiestan iniciativa y originalidad en sus diferentes acciones.	38 NNA's de 45 presentan iniciativa y originalidad en acciones cotidianas y de convivencia cotidiana.
Toma posición frente a una problemática analizada	80% (36 de 45) de NNA's toman posición frente a una problemática analizada en sus asambleas y reuniones de sala	35 (78%) de NNA's toman posición frente a problemáticas analizadas en reuniones de sala y asambleas generales	35 de 45 NNA's toman posición frente a diferentes situaciones de interés personal y colectivos a través de la participación de opinión verbal.
Conoce estrategias de prevención ante posibles situaciones de riesgo	80% (22 de 28) de Adolescentes conocen estrategias de prevención frente a posibles situaciones de violencias	El 19 (68 %) de los Adolescentes con asistencia regular cuentan con información con respecto a estrategias de auto protección frente a diferentes formas de violencias.	19 de 28 adolescentes conocen las estrategias de prevención de violencias frente a posibles situaciones de riesgo para ejercer su autocuidado.
Orientación vocacional y proyecto de vida	Nº de adolescentes con capacitación en Orientación Vocacional y	6 Adolescentes de último grado escolar de secundaria con capacitación en Orientación Vocacional y	6 adolescentes entre 1 varón y 5 mujeres de los últimos cursos de secundaria, son capacitados en toma de decisiones a través

	Proyecto de vida.	Proyecto de vida	de (diagnósticos y herramientas pedagógicas) un proyecto de vida y la posibilidad asertiva de elegir una formación superior a futuro.
--	-------------------	------------------	---

C) EQUIPAMIENTO Y MATERIAL EDUCATIVO

Aspecto	Indicador	Medida	Logro
Cuentan con los materiales necesarios.	El 80% de los NNA's utilizan los materiales didácticos y pedagógicos. Libros, material didáctico, y juegos pedagógicos.	10 juegos didácticos de escritura y cálculo básico y 30 libros de edición contemporánea.	81% de NNA's hacen uso de los juegos didácticos y libros según su necesidad y a requerimiento para el cumplimiento de sus responsabilidades escolares.

D) OFERTA DE GRADOS

Aspecto	Indicador	Medida	Logro
Personal técnico con capacitación adecuada	80% del equipo técnico capacitado en temáticas de prevención.	10 talleres de prevención y detección del maltrato y abuso sexual, buen trato y aplicación de instrumentos psicopedagógicos.	8 de 10 (80%) del personal voluntario y practicantes universitarios, son capacitados en temáticas relacionadas al trabajo directo con los beneficiarios. Realizaron réplicas de lo aprendido con 7 cursos de 6to de primaria en 2 UE's, a la que se llegó a alcanzar a 205 adolescentes.

E) MEJORA DE SALUD FISICA Y MENTAL

En el área de salud y nutrición, se llegaron a realizar diversas actividades, las cuales beneficiaron de manera directa a la población de NNA's y de manera indirecta a la población de MPF's. Las cuales se la detallan en el siguiente cuadro:

Aspecto	Indicador	Medida	Logro
Valoración antropométrica	80% de NNA's, cuentan con valoración antropométrica.	* Los resultados nos permiten valorar que: * 34 de 45 NNA's, se encuentran con un estado Nutricional Normal. * 8 de 45 NNA's, se encuentran con un estado Nutricional de Sobrepeso. * 3 de 45 NNA's, se encuentran con un cuadro de Desnutrición Aguda Leve.	La población general de 45 NNA's, son beneficiados de manera directa con la valoración antropométrica.
Prácticas de Hábitos en Salud e Higiene	80% de NNA's, practican hábitos de	* 42 (93%) de 45 NNA's, practican los hábitos de	Se logró que 42 de 45 NNA's, practiquen frecuentemente el

de los NNA's. <ul style="list-style-type: none"> ● Lavado de Manos ● Aseo Oral ● Limpieza de Ambientes 	higiene y salud de manera correcta	higiene y salud, de manera voluntaria. * 3 de 45 NNA's practican los hábitos de higiene y salud a través de la exigencia forzada.	habito de la higiene y salud de manera comprometida, y voluntaria, dentro de la Institución.
Prácticas de hábitos en la Buena Alimentación: <ul style="list-style-type: none"> ● Pirámide de Alimentos. ● Vitamina y Minerales ● Anemias Nutricionales 	80% de NNA's, practican los hábitos de la buena alimentación y previenen los cuidados en la salud.	*40 (8%) de 45 NNA's, presentan hábitos adecuados en la alimentación, de manera voluntaria. *5 de 45 NNA's, practican los hábitos de la alimentación a través de las exigencias forzadas.	Se logro que un total de 40 de 45 NNA's, realicen prácticas adecuadas del hábito de la buena alimentación, a través del compromiso y la voluntad.

¿Cuál fue el impacto de este proyecto en la población beneficiada?

- Por favor, incluya un testimonio de uno de los beneficiados



DULCE MELANI RAMIREZ JULIÁN, es una niña que tiene 5 años y actualmente se encuentra estudiando en el Nivel Inicial de la “Unidad Educativa Tahuantinsuyo”, es una niña creativa, cariñosa con buen sentido del humor. Melani, tiene una familia compuesta por 8 miembros, quienes viven al cuidado y responsabilidad de la madre Dña. Rosalía Julián, quien actualmente se encuentra trabajando como “Cocinera” del Centro Comunitario Tahuantinsuyo. Quien hace lo posible para cubrir las necesidades básicas en alimentación, educación y vestimenta de sus hijos/as. Además, tiene dos hermanos mayores de 17 y 18 años de edad, quienes dejaron de estudiar por situaciones económicas y actualmente se encuentran trabajando,

tiene una hermana de 14 años, quien se encuentra estudiando en el 2º de secundaria de la Unidad Educativa Tahuantinsuyo, 1 hermano de 9 años, quien está en 3 de primaria y estudia en la misma Unidad Educativa. Además, tiene 2 hermanitos menores; de 3 años y un bebé de 8 meses de edad. El padre de Melani prácticamente los abandono, debido al consumo continuo del alcohol y se

encuentra en situación de calle.

Conocimos a Melani cuando iniciamos el proyecto, se mostraba tímida y solitaria. Pero durante el transcurso del tiempo fue cambiando de actitud, volviéndose más alegre, comunicativa e interactiva con sus compañeritos/as de la Institución.

Gracias, a la interacción con su familia se pudo conocer que sus vidas no fueron nada fácil y que gracias al apoyo del Centro Comunitario Tahuantinsuyo y a la organización de MPF's, actualmente la familia se encuentra viviendo dentro de la Institución, cumpliendo su rol de cuidadores voluntarios.

¿Cuáles fueron los efectos del proyecto para usted, nuestro socio local?

- Como Institución se brindo la oportunidad de contar con un espacio de apoyo educativo a las familias de la comunidad, brindándoles la oportunidad para mejorar las condiciones de vida. Ya que para ellos el apoyo educativo y nutricional satisface las necesidades básicas de sus hijos/as.
- La población de niños, niñas y adolescentes (NNA's), se beneficia de manera directa con la implementación de espacios de aprendizajes, mismas que le permiten desarrollar sus capacidades personales y sociales favorables para un rendimiento escolar adecuado.
- Como institución se cuenta con el apoyo, el reconocimiento de la comunidad. La organización de madres y padres de familia y niños, niñas y adolescentes reconocen y valoran el trabajo y los servicios que brinda la institución a través del proyecto apoyado por Fundación Alma.
- Se logro beneficiar de manera directa a los NN's de las Unidades Educativas, con la implementación y difusión de los talleres de prevención y detección del abuso sexual.
- Asimismo, como institución trabajamos a favor y en beneficio de la población infantil dentro del Municipio de El Alto.

¿Hubo algún(s) impacto(s) positivo(s) o negativo(s) imprevistos?

- Como aspecto positivo de la institución se logro satisfacer las necesidades educativas de los niños, niñas y adolescentes, con el apoyo psicopedagógico brindado dentro de la institución. Y se llego a beneficiar de manera directa a los niños y niñas de nivel primario en las Unidades Educativas.
- Asimismo, el contar con el apoyo de las organizaciones de las madres y padres de familia y de los niños, niñas y adolescentes permitió fortalecer el trabajo pedagógico dentro de la institución.
- Como aspectos negativos en la institución, se tuvo la dificultad en la atención médica de los NNA's, por el incumplimiento del convenio y el constante cambio del personal médico del Centro de Salud "Puerto Mejillones". Razones por la que se tuvo que buscar alternativas de solución con un nuevo Centro de Salud para continuar garantizando el control del niño sano.

¿Cual podrá ser el impacto de este proyecto a largo plazo?

- Prevenir el abandono escolar en las UE's, ya sean en el nivel primario o secundario.
- Mejorar los índices de desnutrición en las poblaciones beneficiarias.
- Proyectar las capacidades resilientes en los NNA's, fortalecidos a través de proyectos de vida.
- Disminuir los índices de consumo de bebidas alcohólicas, la organización de pandillas y niños en situación de calle.
- Continuar contribuyendo de manera significativa a las familias escasos recursos económicos, con los espacios educativos para los niños, niñas y adolescentes de la comunidad.
- Contribuir de manera directa al apoyo escolar y mejor rendimiento académico de la población de niños, niñas y adolescentes de la comunidad.

¿El proyecto satisfizo las necesidades que lo originaron? ¿Algunas de estas necesidades todavía existen?

- A través del apoyo de Fundación Sariry – Fundación Alma se pudieron coordinar espacios de difusión sobre la temática de prevención de violencias y abuso sexual. No se pudo trabajar con todos los cursos de las unidades educativas, debido al tiempo corto y finalización del año escolar, la demanda continua.
- La necesidad y demanda de la población de NNA's en el apoyo nutricional y pedagógico ha aumentando por lo que esta demanda aún está vigente para las próximas gestiones.

¿Hay otras necesidades relacionadas que el proyecto no pudo alcanzar?

- Realizar la implementación de los talleres de prevención y detección de las violencias en las demás Unidades Educativas.
- Talleres de prevención de violencias a maestros de las unidades educativas.
- La mejora y mantenimiento de la infraestructura de la institución.
- La implementación del inmobiliario para niños menores de 6 años.
- Contar con una mayor cantidad de material bibliográfico actualizado.

¿Alcanzó este proyecto todos los objetivos?

Se llega a concretarse los objetivos principales de apoyo escolar y alimentación complementaria en el tiempo establecido según lo planificado.

4. SOSTENIBILIDAD

¿Cómo los actores locales (incluyendo los beneficiaros) se involucraron en el proyecto?

- Los actores locales del Centro Comunitario Tahuantinsuyo son las madres y padres de

familia (MPF's), y representantes de niños, niñas y adolescentes (NNA's), fueron involucrados gracias al protagonismo y el compromiso que presentan al ser parte de la mesa directiva de la institución. Actividad que se ejerce de forma voluntaria y democrática.

- Las organizaciones de madres y padres de familia (MPF's), y de niños, niñas y adolescentes (NNA's), conforman una mesa directiva representados por sus líderes; realizan actividades comunales y reuniones cogestionarías con las madres y padres de familia. Con la finalidad de contribuir al desarrollo de la institución, en beneficio de la población de niños, niñas y adolescentes (NNA's).
- Estos representantes en coordinación con el equipo técnico de la institución buscaron procesos de sostenibilidad como la crianza de conejos KUY, capacitación artesanal en panificación, y la actual gestión con instancias de gobiernos locales (Prefectura) y programas nacionales (INASES) para la donación de alimentos que vayan en beneficio de los NNA's, aunque a la fecha no se tuvieron resultados favorables.
- Convenios interinstitucionales de colaboración mutua con instituciones que trabaja por la reivindicación de los ejercicios de los derechos de los NNA's y otras instituciones públicas y privadas.

¿Cómo se van a mantener los resultados del proyecto a largo plazo?

Los resultados del proyecto, en la institución se proyectaran a largo plazo, gracias a los convenios interinstitucionales con las Unidades Educativas, Centros de Salud, Slim, Policía Boliviana (con Seguridad Comunitaria) y ADIA (Asociación por los Derechos de la Infancia y la Adolescencia). Como también con la contribución comprometida de la comunidad de madres y padres de familia (MPF's).

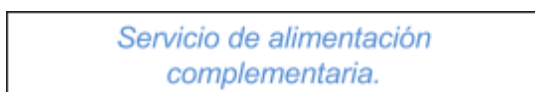
5. ALTERNATIVAS Y LECCIONES APRENDIDAS

¿Qué lecciones se aprendieron con la ejecución de este proyecto?

- La ejecución del proyecto permite conocer las expectativas y necesidades prioritarias de la población beneficiaria de niños, niñas y adolescentes (NNA's).
- Que la participación de la población beneficiaria de NNA's y MPF's contribuye de manera significativa al desarrollo de la institución, a través de la organización.
- El trabajo conjunto de madres y padres de familia, niños, niñas y adolescentes y educadores fortalece al desarrollo de las actividades planificadas dentro y fuera de la institución.

6. FOTOS

Por favor incluya las fotos más recientes (mínimo 4)





Trabajo de apoyo pedagógico



Espacios de encuentro familiar y socio culturales con MPF's



Capacitación al personal voluntario y practicantes

Informe Preparado por:

- *Wilma Mamani Mamani* EDUCADORA
- *Edgar Quispe Mamani* RESPONSABLE Y EDUCADOR
- *Elisa Aguilar Yujra* DIRECTORA EJECUTIVA – FUNDACION SARIRY

Fecha: 5 de enero de 2017

